

# 铸民族文化道德之魂

○肖群忠

2013年11月底,习近平总书记考察了曲阜孔府和孔子研究院,向全社会传递了重视民族传统文化与优良道德的信息。他说:“国无德不兴,人无德不立。”必须加强全社会的思想道德建设,“引导人们向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活,形成向上的力量,向善的力量”。“只要中华民族一代接着一代追求美好崇高的道德境界,我们的民族就永远充满希望”。这些论述,是我们党对道德在兴国立人方面的价值与作用的肯定和重视。

“国无德不兴”,中华民族长期以来具有重视道德的传统。“天行健,君子以自强不息,地势坤,君子以厚德载物”,是我们民族精神的集中概括;修身是齐家、治国、平天下的基础;道德为本、德教为先是我们的民族的优良传统;“礼义之邦”是文明大国的光辉形象;君子圣贤是国人的的人格追求;礼让和谐是我们的社会气象。“国无德不兴”,表明道德不仅是一种国家治理、社会秩序整合的工具,而且是国家兴旺、人民幸福的动力和目的,是我们强大的精神动力和软实力。全民都能自强不息、厚德载物,义以为上、公而忘私,乐于奉献、勇于承担,将成为一种巨大的精神力量,推动国家振兴、民族复兴。

“人无德不立”。只有有德之人,才会得人信任而人任矣,才会使自己人格高尚、人生幸福。道德文明不仅是国家治理、社会秩序和谐的客观需要,而且是人民群众提高素质、人生幸福的根本需要,是我们主体素质、人格品位的重要要素。时下有人说,我们“不差钱”,这说明中国人经过30多年改革开放的发展,确实富起来了,但我们同时也应看到,在部分国人身上就是“缺点德”。一些缺乏道德的事,对我们的生活幸福和社会风气造成了消极影响。因此,每位国民都应增强道德实践、道德修养的自觉性,深刻认识到“人无德不立”的道理,不断提高我们的道德素质,重塑“礼义之邦”的国家、民族、国人的文明形象。

“国无德不兴,人无德不立”。国家的兴旺发达、民族的伟大复兴都需要我们每个国民去为之奋斗。全社会没有高尚之道德和良好之风气,国家难以兴旺发达,但这种社会道德和社会道德风气是由我们每个人的道德修为创造而形成的。因此,人之立德是国之尚德的前提,只有每个人从我做起,从现在做起,树德立人。这样才会形成全社会的良好道德,进而推动国家兴旺、民族复兴。

如果说文化是民族的灵魂,那么,道德则是文化的灵魂,在每一种民族文化中,集中反映其价值观念与行为规范的道德是民族文化的核心。“国无德不兴,人无德不立”,正是对道德在民族文化、兴国立人中的重要价值和作用的高度肯定,不仅是一种理论与历史的深刻洞见,更具有现实针对性。在发展经济的同时,我们一定要注重道德文明建设,不仅将其作为一种精神动力,更要将其作为文明大国的重要目标和人民幸福的重要内容。

(作者系中国人民大学伦理学与道德建设研究中心副主任、教授、博士生导师)



合肥一六八中学

存安  
题  
词

# 路耘耕

特刊

第17期



2014.1

2014年1月  
第17期

主 办:

合肥一六八中学

刊名题字:

林存安

顾 问:

漆德奎《文摘周刊》主编

孙 韬《合肥晚报·教育视线》主编

刘高威《新安晚报·新安教育》编辑

编委会主任:

阮厚广

编委会副主任:

李善信 许有科 王银堂

杨会谦 陈忠好

编委会委员:

许 静 陆 勇 吴 勇

肖云辉 翟荣宝 赵一红

陈炳炎 韩远兵 赵同志

乐雅萍 李振军 张书强

郑 丽 周宗宇 张文生

姚启田 吴孔泉 苏 建

陆广武 林兴华

## 目 录 Contents

铸民族文化道德之魂 .....	肖群忠 1
和高三学生谈时间管理 .....	夏杰祥 4
尊重是一切努力的前提 .....	陈丽美 6
宁静以致远,践行以求真 .....	戴艳红 7
失窃事件发生后 .....	魏明洁 8
积善成德 好修为常 .....	李新虎 10
教育着,幸福着 .....	窦莉莉 11
让感恩教育成为“推动学生终身可持续发展”的内在推动力 .....	张玉倩 12
寄宿制学校初中生心理状况简述 .....	谢新秀 14
班主任应研究辩证法 .....	姚能文 16
如何平息鼾声引起的风波 .....	童家柱 19
做有“气场”的人,以优雅的姿势摸爬滚打 .....	韦 罕 20
班主任工作是从细节开始的 .....	罗 菲 22
高二 17 班德育案例 .....	李先敏 24
爱是一种力量 .....	李 丹 25
我的几个班主任工作案例 .....	张 康 26
教授永恒之法则 谋求可持续发展 .....	郑 琼 27
高一学生心理疏导的几点做法 .....	顾正玖 28
着眼于学生终身可持续发展的思考 .....	刘 治 31
小雨的蜕变 .....	杨贤云 32
谈谈在自我管理背景下高一上学期主题班会的内容 .....	李庆春 33
德育情景案例 .....	汪 萍 35
做一位大气的班主任 培养学生霸气的精英气质 .....	何 虎 36
关于班级自主管理的几点尝试 .....	周 峰 37
多一份观察 多一点关心 .....	吕东锋 38
从“实、精、活、真”四方面浅谈德育公开课备教 .....	刘 媛 39

# 立学济世 择善修身

让学困生找到自己的春天里 .....	朱行星 40
建立支持圈 减压与加油 .....	仇 瑾 41
用爱为她擦去泪水 .....	刘晓舞 42
培养学生干部的几个关键点 .....	王 智 43
不走寻常路 .....	张海珍 45
让辩证的光辉照亮心灵 .....	吴日明 46
小心轻放孩子心 .....	汪道荣 48
我的班级管理漫谈 .....	汪 聪 49
换位思考成就共同美好生活 .....	王 洋 50
陪伴学习 .....	陶艾艾 51
让“双赢思维”成为习惯 .....	黄孝玲 52
高三班主任对备考复习的几点思考 .....	李光和 53
德育渗透的好地方——体育课堂 .....	程学艺 54
从一部电影看现实教育和社会中的“反教育”现象 .....	马 群 56
班级小组建设的思考与尝试 .....	张 丰 58
小组化管理下的班级常规建设 .....	王 娟 59
初二咏叹调 .....	周艳芳 61
着眼于学生终身可持续发展的思考 .....	武 俊 63
我与分层班学生的一些故事 .....	沙红英 64
给家长上好一堂教育课 .....	汪汉艇 65
教育个案分析 .....	李建华 66
树立班长威信之感悟 .....	吴晓莉 67
如何去改变 .....	黄 婷 69
善于使用标语化的语言进行德育工作 .....	王兆丰 70
团结起来力量大 .....	周利芳 71
花不同果不同 .....	刘恩萍 72
一条引人深思的短信 .....	张明珠 73
顺其自然 .....	杨翠林 74
班主任工作中的“爱”、“严”、“实”之管见 .....	李 娜 75
别样的美丽,倍加的功效 .....	沈先来 76
家庭教育更应成为德育的主阵地 .....	朱 楠 77
仁者无敌 .....	吴新华 78
试论高三学生如何应对自主招生考试 .....	洪 丽 79

执行总编:陈忠好

执行主编:吕东锋

编 辑:许从长 刘 莘

高婧怡 王宏娟

摄 影:田 莹

编辑出版:《耕耘路》编辑部

通讯地址:合肥经济技术开发区

始信路 179 号

邮 编:230601

联系电话:0551-63803906

电子邮箱:hf168gyl@sina.com

# 和高三学生谈时间管理

○夏杰祥

时间管理从本质上来说是个人管理，往大里说是一种人生规划，所以无须赘言其重要性。就学生而言尤其是高三学生，重要的是时间管理的策略。这里就个人阅读有关书籍资料的体会结合日常工作经历谈几点意见。

一、“改进时间支配的任何方法都有赖于对目标的清楚了解”。

记得你们在入学感言中的一句话：“我来了 / 但这里 / 不是大学！”更记得你们很多人跟我说起过高考成绩公布的那个不眠之夜。所以，开学第一节课上我抄给你们一首诗，英国诗人斯特朗的《给生活以时间》“……给生活以时间，纺出你看不见的命运之线。……给生活以时间，去把理想实现。”并且送给你们一句话“为了更远的远方，让我们负重前行”。这一切都为着一个目的，希望我们坚定以时间换空间的信念，对理想对目标保有一份激情。

据说“保持激情”(enthusiasm)这个词来自希腊语的“entheos”，字面意思是“神在心中”。对目标、理想保有一份虔诚一份神圣，“没有强烈的希求成功的愿望而能够成功，世上绝无此理，人间绝无此人”。所以，我常常提醒你们每一天问问自己，从何处来，往何处去。

这里我想和大家多说点，因为已经涉及我们耳熟能详的一个词“动机”，不妨展开一点，让我们真正认识“动机”的心理学原义。我们已经成人，对自己的行为负责需要理性多于感性。心理学认为，动机即推动人从事某种行为的念头。是在目标或对象的引导下，激发和维持个体活动的内在心理过程或内部动力。动机具有激活、指向、维持和调整功能。动机是个体能动性的一个主要方面，它具有发动行为的作用，能推动个体产生某种活动，使个体从静止状态转向活动状态。同时它还能将行为指向一定的对象或目标。当个体活动由于动机激发而产生后，能否坚持活动同样受到动机的调节和支配。

引起动机的内在条件是需要，引起动机的外在条件是诱因。马斯洛认为人的需求有以下五个等级构成：生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。这五种需要都是人的最基本的需要。这些需要都是天生的、与生俱来的，它们构成不同的等级或水平，并成为激励和指引个体行为的力量。并且需要的层次越低，它的力量越强，潜力越大。随着需要层次的上升，需要的力量相应减

弱。在高级需要出现之前，必须先满足低级需要。

摘引大段资料，无非是想说明，我们在生存需要的激励和引领下维持和调整着我们的动机，基于这样的大前提我们开始谈时间管理。

二、“计划前的行动大于行动前的计划”

很多事情失败不是因为缺少行动前的计划，而是缺少计划前的行动。所谓计划前的行动就是采取方法之前对全局的分析，分析要有深度还要有广度，知己知彼，预之在先。

首先是对备考系统的全面分析。从战略高度分析敌情布局，就要做好情报的收集与分析。认真解剖考纲和高考试卷，梳理系统，清点考点，理点串线，形成网络。熟悉试卷结构和题型特点，特别是解读命题思想和意图。这样做的目的是始终把握备考的主动权，既要信任服从老师的指导和安排又不能惟命是从，外因要服从内应的需要和调配。备考的过程就是不断修补、完善自己知识体系的过程，所以必须比照检视备考系统。

其次是反思自己的不足和需要。通过高考真题的检测可以发现自己存在的漏洞，一般认为，如果存在问题无非是“学”与“考”的问题，我们不仅要“会学”还要“会考”，这是两个不同的问题，需要区别对待。最好在老师的指导下对自己的问题把脉，“学”的问题集中在考点、题型上，“考”的问题集中反应在思路与规范上。找准弱点，才能确定用功的方向和策略。

还要熟悉学校及个人的作息规范，找到属于自己的时间和空间。实际上，我们的复习始终存在两条线的问题，有些时间空间不属于自己，必须遵从学校老师的规范要求。另一条线可以属于自己，人与人的差别主要取决于这些“业余”时间的规划利用。共性的东西不能不遵守，但更重要的建立个性的方案。

制定任何计划都需要先完成上述的考察，明了自己要做的事还要明了做这些事的时间和空间，如此，横轴与纵轴相交才才可以建立坐标系，确立两条轴就是所谓计划前的行动。

三、“良好的习惯是一种个人竞争力。”

习惯，即积久养成的生活方式。优秀是一种习惯，这句话是可以多义理解的。所谓优秀其实就是习惯优秀；让优秀成为一种习惯；优秀的获得靠的就是习惯的力量等等。习惯

养成是一种态度不是一种能力，越是细微的地方越是体现习惯力量的地方。

高三备考的时间有限空间有限，对于每个人都是公平等值的，差别在于每个人的习惯不同造成效益不同。好的习惯可以使时间增值使空间延展。所以，时间管理的核心是习惯的调整与养成。比如，生活上尽可能简洁、有条理，简洁就是速度，条理就是效率。书籍资料、生活用品的物以类聚；饮食起居的程序简化快捷高效；课堂上的听记归纳；作业时的有错必纠等等，这些都不难做到，关键是态度和坚持。“一屋不扫何以扫天下”说的就是这个道理。

习惯的建立开始需要强迫，强迫它重复发生。“学而时习之”的“习”，本义就是鸟儿反复振动翅膀练习飞翔，即不断重复强化。为此，不妨注意以下几点：向自己和周围的人做出承诺以获得督促；想做的事立刻进行，学会对自己说：现在开始！关注结果，以新习惯带来的好处激励自己；老习惯再犯时及时觉醒及时纠正；出现反复行为时要坚定信念，对自己说：我能，一定能，如果你认为你行，你就一定行。

巴尔扎克说过，人的全部本领无非是耐心和时间的混合物。习惯养成考验的就是人的耐心，一旦养成就会使你的时间倍增。

**四、“抓紧学习的每一分钟，而不是抓紧每一分钟学习。”**

时间管理上有一个误区，就是把所有的时间安排得满满的，不留空隙，名之曰不浪费时间。其实，所谓时间管理是指用最短的时间或在预定的时间内把事情做好，讲求的是一个效益问题。时间管理指的是所有时间，包括休息休闲的时间，不仅仅是学习工作的时间。二者各有其值，不可偏颇。管理好自己的休息时间同样重要，所谓文武之道一张一弛。当年有一句口号“拼命地玩，玩命地学”是有道理的。高三学生尤其要“会玩”，学会利用零余时间，学会积极休闲。课间、课后，睡前、饭后都是零余时间，看看天、吹吹风、散散步、聊聊天都是休息调节，听听音乐、翻翻报纸也是休息。休息并非就是睡大觉，积极休息就是换一种思维方式，文科不同学习内容的间隔、切换也是休息。每周计划出一个大块时间彻底放松更是休息，越是紧张的时候越是必要。很多家长不

允许孩子有这样的安排，其效果适得其反。

这样做的目的是为了更好地投入到学习中。规划中的学习时间要让自己忙起来，分秒必争，不要把整块时间拆零，学会集中自己的零星时间成为连续性的时间段。每一个时间段都有具体的事情，每一件事情都有固定的时间去做，把整块时间划格子，然后填满它。每一个时间单位结束后要回顾反思检视，要让自已的计划成果数量化、视觉化。一时一事，日事日毕。

**五、“时间管理当中最有用的词是‘不’。”**

善于利用时间的人不是把时间花在需要的事情上而是花在值得的事情上。就是要学会说“不”。

出现倦怠情绪不佳想偷懒的时候学会说“不”。许多人这个时候总会寻找借口等候好情绪、好状态，花费很多时间以“进入状态”，却不知状态是干出来而非等出来的，最佳时机是需要把握的。栽一棵树的最好时间是20年前，第二个最好的时间是现在。

陷入懊悔和忧郁的时候学会说“不”。在和复读生的接触中发现很多学生不时陷入对过去的追悔和对前途的担忧中，虚耗了许多宝贵的时间和精力。记住一句话：担忧就是用昨天的错误消耗掉今日的时间换来明天的懊悔。终日而思不如须臾之所学，尽管我们是要学会思考，但不能老是思考。改变只会存在于行动中而不是冥想中。

生活中并不是所有的事情都有意义，总会遭遇干扰性的人和事，这个时候要学会说“不”。不要被无聊的人和无关重要的事缠住，也不要在不必要的地方逗留太久。时刻要有一个“成本和价值”的观念，要注重时间的机会成本，使时间产生的价值最大化。

学习中总会有困难，一时解决不了的问题，不妨学会说“不”。就是学会搁置，不要固执于解决不了的问题，可以把问题记下来，让潜意识和时间去解决它们，尽量不要“钻牛角尖”。讲究单位时间的效益，适时放弃或转换方式、学会求助，都是时间管理的题中之义。

总之，要有时间管理的大概念，要认识到它的系统性、策略性，既要具备思考力，更要具备执行力。因为一切管理的成功都取决于前线执行力。

# 尊重是一切努力的前提

## ——谈高复年级语文教学中的德育问题

○陈丽美

这里的尊重是指在理解学生的基础上，对学生人格的尊重，意愿的尊重。不侮辱学生人格，不强迫学生去做他们自己不愿意做的事。

在复读年级这样说，也许有点天方夜谭。这么多年的教学实践，让我认识到，对于学生的学习不能以老师自己为中心，不能为了片面地追求升学率忽视学生的感受，不能为了自己的单科而损害学生对其他学科的学习。理解与尊重学生的实际，是对学生最大的负责，是最深沉的爱。这种爱有时要以牺牲自己的一些实际名利为前提的。

从现行的背景来说，中国的应试教育，目前流行严管严打。残酷的竞争机制决定了学生必须克服一切弱点，战胜一切艰难去完成学业。然而人类的天性懒惰，爱易怕难，造成了今天教师的困境。教师如何才能让学生如期完成学业任务，如何才能达到家长的期望？在师资质量一时三刻不能提升的情况下，在现有教育资源无法改变的情况下，教育者只能从管理对象的角度入手，通过严管来提高升学率。而这种严管式教育，也迎合了家长的望子成龙的心理。也因此，一些实行严管的学校便备受家长们的青睐。

然而任何东西都有两面性。严管是摧残的孪生兄弟，惩治人性的弱点要把握好度，走向极端就是摧残。在摧残中学习与生活，学生的尊严在哪里？久而久之，学生对一切都苟从，对所有的合理不合理都变得适应与温驯。我想，这就是为什么有人说中学教育是酝酿中国国民的奴性人格的温床。

语文学科的人文性，注定了与摧残背道而驰，在崇尚严管的年代，学生的性格也存在着二律悖反。一方面，学生希望在严管的环境下学习；另一方面，对于眼前的严管又存在一定程度上的背叛。这就是为什么许多学生在叙述语文教师时的百般滋味。当我们问起学生以前的语文教师是什么样的时候，学生的叙述各不相同：“很好，作业不交也不问”；“很年轻，很负责任”；“不怎么布置作业”。

这里涉及到一个致命的问题，管理问题。作业不交当然不要问，作业不布置也不现实。所做的只能在量上控制。然而一切要实事求是，在复读年级，语文的学习有三种情况：

第一，语文成绩较稳定，而其他学科存在着弱点。一个学生想改变自己的学习状况时，对课外作业的不做，我们要给以充分的理解与尊重。因为这关系到学生的前途。这时，不能勉强学生，不过要控制好学生，不能过分地长久地耽搁语文学科，毕竟学习是逆水行舟，不进则退。

第二，语文学科是跛腿学科。对于这部分学生，不能冷嘲热讽，因为语文太差，这不是一日之积，也不是该生一人之过。可能是该生学习生活的整个环境造成的。教师在充分理解与尊重的基础上，所能做的，也只能帮助学生梳理知识点，教给学生学习方法，对于这些学生的长期低分，也只能抱以理解与尊重。那是没办法，哪个学生不想好呢？

第三，学习态度差的学生，不管该生语文成绩怎么样，结局可能都不好。因此，我们要严管这些学生，约束这类学习的行为，对于他们的思想人格等充分尊重的基础上，动之以情晓之以理还不行的话，只能严加看管。这样才能对得起家长，对得起他们即将逝去的青春。对他们负责就是对他们最好的尊重。

总之，复读年级的学生，站在中学基础教育向大学深造教育的门口，处于人生的关键时期，他们需要作为一个社会的人的尊重；作为个体生命，他们需要的是自己的社会价值的肯定。我们老师以人的标准去待他们，让他们永远成人起来。为他们走上社会塑造一颗健康的灵魂，为我们的国家输送一个德才兼备的未来建设者。少年强则国强，少年有希望则国家有希望。因此，我们决不会因为学生的成绩而去扭曲一个学生的灵魂，也不会为遇到一个叛逆学生而束手无策。尊重是前提，适当的严管是必须的，为学生负责是总目标。如此，则说，德育已成。

# 宁静以致远，践行以求真

○戴艳红

复读班开学的第一天，我遇到了看上去帅气性格较内向的陈永尚同学，他的妈妈是我以前的同事，在决定来 168 复读之前和我沟通好多次，见到我的第一句话就是孩子的一切就拜托给你了。这个任务其实并不轻松，孩子是第一次离开家，第一次住校，第一次来到异地，诸多的第一次都注定了孩子从开始到适应，再到提高都不是一个简单的过程，下面就结合这个孩子将近一学期的变化和表现，谈谈我的一点体会。

考试类型 考试科目	语文	数学	英语	物理 化学 生物			总分	班级名次	年级名次
				物理	化学	生物			
高考	76	80	116	190			462	4	72
一段	73	113	119.5	56	65	65	491.5	7	289
二段	97	94	119	81	86	81	558	7	144
三段	91	97	118.5	66	65	75	512.5	5	141
四段	103	121	122.5	67	78	74	565.5	3	66

这是四次段考的成绩，它不仅仅反应了陈永尚成绩的起落而且代表着他的心理状态变化。

## 第一阶段 迷茫期

陈永尚从小学到高中除掉学习，其它所有的一切是大人操办的，新的寄宿学校，新的老师，新的同学对他来说是陌生的，尤其是晚就寝对他都是个挑战，无法入眠，由于睡眠不好，导致他上课精神萎靡，注意力无法集中。而且不会如何去沟通和交流。所有的事情都埋在心理。正如他所写的初到 168 时，我遇到了各种生活或学习上的问题，令我身心疲惫，整天碌碌无为，处于一种迷茫无助的状态。经历了一段考试，成绩一落千丈，年级 289 名令我怀疑当初的复读选择。

原因分析：情感因素对学习者的作用不可低估。导致学习者学习障碍产生的情感因素主要有三种：动机、自信和焦虑。动机强、自信心足和焦虑程度低的学习者能获得较大的输入，而动机弱、自信心不足、焦虑程度高的学习者获得的输入量较少，摄入量则更少。高复年级学生心理最容易出现心理问题，对高考的恐惧，家长殷切期望带来的无形压力，加上学生自身学习成绩的变化都会造成焦躁不安。教师应该加强对学习者主体因素的研究，精心创造积极的、宽松的学习环境和情感环境，降低“情感焦虑”，不断增加有效收入，以切实消除学习者的“情感障碍”。

## 第二阶段 适应期

针对第一阶段出现的状况我深刻地意识到要采取有效措施，于是我协同陈永尚家长以及班主任老师进行有效沟

通，以期形成教育合力，帮助他降低情感焦虑。因为我知道一旦帮助他从迷茫无助的状态走出，他的学习就会走向正轨。教会他如何交流沟通，如何去排解心中的忧虑。尽力给他创造一个爱的氛围，把孤独的心连接起来，让他得到关心、认可，从而产生归属感。他也在日记中写到：“‘方法总比困难多。’于是我采取一系列拯救自己的措施，通过阅读励志书籍来增加内心的力量，让我心无旁骛，勇敢为梦想而奋斗”。他也经常写一些有视觉冲击力的话语来震撼自己，比如“你为什么来复读？”“少年，我问你，你的梦想都死到哪里去了？”用这些一针见血的文字一点一点来使他麻木的神经变得敏锐。

班主任和授课老师对陈永尚帮助的作用是功不可没的。尤其是班主任的作用，我认为，如果班主任要是能够及时解决他内心的情绪问题，那效果会好得多，所以我总是主动积极地与班主任取得联系，把相关情况向他反映。班主任孙玉根老师在得知情况后，也非常配合给力，当他从我这了解到孩子成绩下滑的原因时，立马及时有效地与他交流，给他鼓励，帮助他排除学习心理的障碍，最终稳定了孩子的各种情绪，将高考、家长以及其它方面的因素都慢慢的从思想中清除，学习的兴趣也在逐渐提高，主动性积极性也有明显的变化。二段、三段的成绩也较一段考试有所提高，上升到年级 140 多名。

## 第三阶段 稳定上升期

随着他不断跟班主任老师交流，找到了内心的宁静，寻求了进步的方法，成绩也在不断提高，信心倍增。正如他自己所说：“……期中我认为在 168 对我最亲切的人，戴老师对我的帮助是巨大的，传授我如何在混乱的状态中恢复平静并保持下去；给我说她所见过的一些跟我经历相似的同学最后取得成功的事例，使我对自已重拾信心，眺望未来”。

“现在的我，不会再错过机会，更不会轻言放弃。时时监控自己的状态，做自己的观察者。我相信，坚持会给我实现梦想的权利。”他没有辜负班主任和授课老师的期望，第四次段考上升到年级第 66 名。

通过这个孩子的前后变化，我逐渐感觉到，只要我们老师能够多关注一些孩子，及时解决孩子内心萌发出的问题，孩子总会找到自己的方向，使自己躁动的宁静下来努力去实现自己的梦想。

虽然梦想还很遥远，但是只要找准方向，路就在自己脚下……

# 失窃事件发生后

○魏明洁

对每一位教育人来说,每一次危机,都是教育的契机

—— 笔者注

俗话说“人上一百,啥样不缺”。的确,学生来自于不同的家庭环境,不同的成长环境会使他们当中的部分人身上存在形形色色的不良习惯、不好的品行修养,在寄宿制环境下,更易表现出来。比如失窃事件就很让人头疼,而且处理起来难度大。我现选取一例,介绍如何处理并利用失窃事件,有效转化犯错误同学,同时又挖掘德育功能教育其他学生。在我所做的工作中,用三次谈话为例说明。

**案例:**小B同学是后进我班的一位农家孩子,性格内向、沉默寡言,走路勾着腰,显得很不自信。面对这些,我首先想到的是如何多关心他,鼓励他,让他能充满自信,尽快融入新的集体。新班级组建时间不久,就出现学习用品和钱丢失的现象。慢慢地,同学把怀疑对象都集中到了小B同学身上。我暗中进行了调查,据他同寝室的同学反映,小B在寝室里经常乱翻别人的东西,MP4有几个,常向别人借钱而且不还。我联系他的家长了解有关情况,发现他周末回家、返校时间上也有问题。看来,对这位新同学,我了解的还不够,我决定和他好好谈一次。

## 第一次谈话:

在办公室里,面对面坐着我和小B。

我:我们老师和同学对你怎么样?你感觉在新集体适应么?

小B:大家对我都很不错。

我:你父母做什么工作的?你家庭经济状况怎么样?

小B:他们没有正式工作,我爸爸在建筑工地上当小工,我妈妈在家里,身体不好,做做家务,我家经济状况不好,我感到我父母供我上学很不容易。

我:看来你很懂事。你是中途转班的,你知道在我们学校中途转班是很难的。我那么爽快地答应你妈妈,同学们热情地接纳了你。你知道为什么?

小B:(嗫嚅着,不知如何回答)我妈妈跟我说了一下,我不知道更多的

我:因为我对父母充满了敬意。我了解过了你家的有关情况,他们生活那么艰难,为了你能够成才,将来能生活

得幸福,自己受苦受;同学们也了解了你的一些情况。另外,还因为我了解了你的过去,你以前的同学和老师认为你智力不错,就是心思没全放在学习上,贪玩。我想只要相信你心思用在学习上,成绩一定能搞好。我对你充满信心。你有信心么?

小B:我一定听老师话,好好学,争取高考能考取一本,考600分以上。

我:老师都相信你,(话锋一转)要成才必先成人,首先作为一名合格的中学生应该具备很多条件,如诚实守信的品格。我们班近期经常发生物品、钱丢失现象,你怎么看这件事?你能不能帮我分析分析。

小B:(不假思索地)老师我绝对没偷,我敢发誓。

我:看来你也注意到了同学对你的看法了。老师也没有说就是你偷的。但是,我告诉你,当然我也会同样要求其他同学的,都要做一个有道德的人,不能做被人唾弃的盗贼!也记住,我们每个人无论做什么,别人总会对你有公正评价的。换句话说,别人不会无缘无故地猜疑你,你也不要认为做事隐蔽,别人永远不知道。

小B:老师,我不会做那种事的。要做,你就开除我。

这是我和小B的第一次比较正式的谈话。我希望他能明白我的良苦用心,有则改之,无则加勉。同时,我也隐隐感到这位外表看似老实的同学身上有些秘密。

一周后,班长等几位班干找到了我。他们告诉我,近期班级同学丢钱数额不大,但常发生,当天中午放学后,小B同学一个人在教室翻同学的书包,被中午回来拿东西的两个同学遇上了,小B在近三个月已买了两个MP4,一个被生活老师收了,又买了一个,价格都不菲。他还把同学的笔记撕下夹在自己的书中,被其他同学发现了。同学还说他家境不好,但近期花钱大手大脚,同学对他很有意见,很多同学都感觉他给大家带来不安全感等等。

于是,次日中午,我约来了他的父母,对他进行了等二次谈话。在谈话前,我了解了各科的学习情况,还和生活老师突击检查了寝室,收了他刚买的MP4,并问清了他母亲



每月给他的生活费及支付方式，周末家校间往返的很多情况。

### 第二次谈话：

我：小 B，今天你爸爸、妈妈来看望你，顺便和我聊聊。你父母这么辛苦还这么关心你的学习和生活，今天还大老远过来，真是不易啊！小 B，将来你一定要孝敬父母。小 B，你这段时间作业能按时完成，但老师感觉你心思还是没有全部放在学习上，你怎么评价自己现在的各方面状况呢？

小 B：我每天都学习，写作业，没有干别的不好的事……

我：小 B 啊，你说你每天都学习，写作业这点不假，可你把心思都放在学习上了么？你说你没干不好的事，你认为什么是不好的事？

小 B：不好的事多呢，反正我没干过……

我：你爸妈供养你上学很不容易，你不把心思都放在学习上，你真的对不起他们。你爸妈每月给你不少钱吧？

她妈妈接口道：我每两周给他 180 块钱，中途看他时给他 30 块零花钱，农村人不容易。

我：小 B 你每次拿到钱怎么花的？你每天生活费是多少？算算看，有没有浪费？

小 B：我每天吃饭花去 12 块钱左右，还有回家路费、零花，钱仅仅够花。

我：（我拿出了收过来的 MP4）我们班最近发生了有好几个同学东西丢失，今天我查寝室从你床上拿到了这个 MP4，还有上个月被生活老师收的，你是不是偷拿别人的？

小 B：（面对他父母惊疑的神情）他竭力辩解道：我没偷别人的，这个是我花 180 块钱买的，这个新的是我花 380 块钱买的。

我接着说，班级有同学丢了东西，多着急呀，要是你拿了你说是不是应该赶快还给人家？要做个诚实的人。

小 B：这个 MP4 是我自己买的，发票我班同学都见过。

我说：是的，这个 MP4 确实是你买的，有同学能证明这一点。不过我想问问你，这钱哪来的？如果要是借的钱，请问向谁借的？具体数额是多少？

他支支吾吾说了几个同学的名字，我进一步说道，你确实借了钱，但你借的钱远不够买这个 MP4，我也调查了你的就餐记录，并向同学了解了你的就餐情况，所以，你也用不着说购买这个 MP4 的钱来自你的省吃俭用。

这时他的父亲已明白了一切，站起身来伸手便打，并大骂……我伸手拦住了他。接着说到：其实你拿别人东西的毛

病，上初中时我就要求过你，要你改正。我接下话茬：你心存侥幸，仍我行我素，你拿了别人的钱购买 MP4，去下载玄幻小说、游戏……不仅耽误了自己的学习，而且辜负了老师的期望，更是对不起父母。

我停了停又说：其实我叫你爸妈今天来，原本是想和你来谈谈学习，帮助你实现自己的理想，可你存在的这些问题如果不解决，一方面会影响你的学习，另一方面往长远讲，即便你考上很好的大学，也成不了社会需要的人才。我希望你有信心成才，更要勇气承认错误，每个人都应该对自己的行为后果负责。承认错误并立即改正。这对你来说是痛苦的，但这也正是你走出迷途，归入正道追求进步的契机。这时他的眼睛湿润了，说道：老师，我能不能单独和我爸妈谈谈？

几分钟后，他又回到了我的面前，当着他父母的面，一五一十的说出了我想了解的一切……随后我又做了大量的善后工作。

第二天，我为此专门开了一个主题班会“诚实·宽容”，是在公开场合对他的第三次正式谈话，也是给班级全体同学的一次专题班会。

### 第三次谈话

班会内容：（1）我的发言提纲：呼唤诚信，人人都应具备诚实品质；学会宽容，善待犯错误的同学，给人改正的机会（对小 B 所做的事，我不隐瞒、不放大、妥善选择）；

（2）班长发言：代表同学对我的发言的回应；

（3）小 B 同学的自我剖析、承诺（面对同学，他的真诚、深刻令我惊讶、感动）

（4）同寝室室友发言，充满友善、宽容和希望。

这之后，我经常跟他聊聊，不断地提醒、鼓励、要求，他又重新融入了集体。班级恢复了平静有序的学习秩序。

通过小 B 风波，我感触颇多。其一：转化一个后进生比培养一个尖子生更有价值，这关系到班级的健康发展和不断进步，其他人从中感悟的坦诚、宽容终生受益。转化后进生需要爱心，象父母般无私的爱，更要动脑筋，想办法，找机会，有智慧，懂宽容；其二：想方设法激活后进生向善的动力，不简单把学生的行为道德化定性；班主任在谈论敏感话题既要坦诚又要学会适度保留、保密，留余地；其三：利用好教育资源，家长、课任教师、同学，切当利用、创设教育情境，实施有效转化。其四：对后进生转化要坚持不懈，不要寄希望于立竿见影，一蹴而就。

# 积善成德 好修为常

○李新虎

《大学》有云：“大学之道，在明明德。”教师的第一身份是教育工作者，其次才是知识的传播者。德育是课堂的应有之义，在教书过程中，育人是教师的天职。德育是课堂的任务之一，是课堂的天然组成部分。在常规教学过程中如何进行德育教育，本人以为应当从以下几个方面着手。

## 一、一种修为的境界

教师是课堂教学的灵魂，有什么样教师就有什么样的课堂。教师要有精益求精，尽善尽美的主观愿望；要不断丰富自己的内心世界，提高自身的道德修养，智慧与才能。“见善，修然必以自存也；见不善，愀然必以自省也。”（《荀子》）教师以高尚的人格出现在学生面前，本身就是献给学生一本最好的书，一堂最富哲理、最富教益的修身课。作为教师，一定要把最完美的人格形象展现给学生，让学生能够以教师的人格形象作为修身的楷模。一名教师不仅在课堂上要对学生讲信用，满腔热情，以诚相待，而且在生活中也必须严格要求自己，让学生乃至周围的人都能感受到老师的真诚、实在、可靠。

有一次，上课铃响了，我走进教室却发现前一节课老师留在黑板上的板书还没有擦去，我心里很是不悦，但并没有在脸上表露出来，却对讲台旁边的两位同学说“我最想说的是什么？”出乎预料的是一位同学说：“你会让我们把黑板上的粉笔字擦掉。”我没有再说什么，但我预感到学生的话语中有一句潜台词：你老让我们擦，你就不能擦一次么？

俄国著名教育家加里宁提醒教师：每一个孩子都会用一双明亮的眼睛盯着老师，他们的眼睛是精细而敏锐的。在几十双孩子的眼睛里，老师是没有什么秘密可言的。因此，我会弯腰捡起一片废纸，将其投入垃圾箱；我会绕几步路，将绿意留给校园；我会收拾好自己的餐盘，擦干净就坐的餐桌，将轻松带给餐厅阿姨；寒冷的冬日，我会轻轻掩上教室的门，将温暖留给寒窗苦读的孩子们。我会拧上尚在滴水的龙头，我会挪开横在路上的石块，我会留意孩子的每一点进步，我会……因为我知道，孩子们时刻都在注视着我呢。

## 二、一双明亮的眼睛

教师要有一双能够发现美的眼睛。当一名教师的内心充满“爱”“同情”“感动”这些美好的情感时，会发现美是无处不在的。教师一旦拥有一双发现美的眼睛，具有审美价值的德育素材就会象山一样在你眼前堆积起来，取之不尽，用之不竭。每一位学生身上必然有值得欣赏的闪光点，课堂为他们展示自我的价值提供了一个大舞台。有些学生往往不知道自己的价值所在，原因是他们很少有展现自身价值的

机会。教师要善于为学生提供展现的舞台和机会，要善于利用学生的特长或闪光点，让其体验成“成功”，然后抓住机会，及时诱导，帮助其克服不良的个性。在一次作文教学中，我班徐文斐同学的一篇作文较为出色，我当即选为优秀作文发至全班每一位学生手中供他们阅读。这位同学一向是班级的后进生，自卑心理很强，这次的作文展示使这位同学增强了学习自信心，脸上逐渐有了笑容，以前上课时低垂的脑袋抬起来了，佝偻的脊背又直起来了。

## 三、一颗善感的心灵

教师要做一个有心人，要能够捕捉有效信息，从而为学生提供更多道德教育的机会，让学生的道德生长空间不断拓展。在课堂教学中，实施德育的空间是有限的，除了一部分内容可以通过系统的板块式组织实施外，更多的内容需要一些细微的、独立的细节来支撑和实现。一句赞美，一次批评，一个微笑，一个眼神，一个表情，一个动作，一声叹息，一本作业，一次谈话，一件服装，等等，都包含着德育的内容。可以说，师生间只要有接触，就会有德育细节的产生，甚至可以说师生间的交往过程就是由一系列德育细节组成的。

教师要学会说话，学会微笑，讲究表扬和批评的艺术，提升道德情操和道德智慧。用信任、期望的语言，激发学生的奋进精神和勤奋态度；对学生所取得的成功和进步，用肯定性语言、赞扬性语言，以增强学生的自信心和自强意识；对有过失或错误的学生，使用谅解性、引导性语言，激励他们自我反省、自我求新。

德育细节的质量体现在学生是否能从德育细节中看到教师真诚的与美好的一面，是否触动学生的心灵，是否引起学生的道德感悟，学生是否心悦诚服地接受道德细节所传递的德育美的信息。有的教师之所以在学生面前没有威信，讲话学生不肯听，这与教师不讲究德育细节有一定的关系。

## 四、一副智慧的头脑

唤醒学生的爱心，良心，同情心，责任心等多方面的情感，使他们懂得感动，懂得爱，这就要求教师真感情的投入，用“真诚”和“激情”拨动学生的心弦，使他们的心灵受到震撼。离开了真诚，德育将会变得面目可憎；没有激情，课堂德育就会顿显苍白无力。

经常能听到老师这样说，“我真不知道，这届学生是怎么了，真是一届不如一届”“我不知道，你为什么上课老是睡觉”“我搞不懂，你平时成绩不错，怎么一到大考就失常了”。老师显得十分困惑与焦急。其实，很多问题可以找到原因



## 教育着，幸福着

○ 窦莉莉

当我们披星戴月走在校园里，当我们伏案工作于办公桌前，当我们沉浸在与学生的谈话中，这一切都是如此的真实，我们的工作普通平凡的，但同时又是无比重要的。

或许统一战线上的您也曾因为“教育是一场盛大的暗恋”而自嘲和无奈。正所谓学生虐我千百遍，我待学生如初恋。坦白的说，面对这一批复读的学生，感慨颇深。暑假在一段紧张的补课中拉开序幕，在刚刚接触这一群孩子的时候，无论是基础还是习惯，都让人感觉很不到位。“虐人”的生活悄然而至。其中，“虐人”指数最高的当属F同学了。初识F同学印象挺好，帅气清新，很有礼貌，完全和日后的表现没办法相交的一个90后。渐渐的，课代表那张没有交作业的名单中，他的上榜率首屈一指，我下意识觉得很有必要和他谈谈了，半小时的简单谈话中，知道了高三的他都是没有交过作业的，上课也都是自己干自己的。这一次，我没有和他提出任何要求，很高兴的送他离开了办公室，他很有礼貌的说了声再见。不管习惯与否，至少在我心里，他很懂礼貌，心眼不坏。单从这一点，我觉得接下来我要帮帮这个或许已经迷失方向的小羔羊了。两天后，估计是因为谈话的缘故，他居然象征性的交了作业，虽然写的很草率，但是对于他，这是作业史上崭新的一页，我该抓住这个难得的机会。那一次，他在遗失已久的表扬声中度过一节课，那一课他听的很认真，脸上时不时的泛出微笑，我也感

到很欣慰，但是老师的直觉告诉我，好景不长，果不其然，几天后，作业又不交了，新发的报纸也没有了，上课还犯困。接下来，我没有直接找他，让细心的课代表和他谈谈。据悉，他英语作业已经算交的频率高的了，其他学科压根不怎么交。他自己也想学，可是长期的习惯让他身不由己，他自己也苦恼。于是，我和课代表商量，让他主动和F同学坐同桌，上课当他犯困的时候就善意的提醒，课堂上一些简单的问题让他有机会参与。交作业让他当课代表的副手帮忙整理检查。虽然都是一些微不足道的做法，但是F同学却发生了可喜的变化。作业基本都按时上交，并且每次遇到不交作业的情况他还帮课代表积极地解决问题。孩子毕竟是孩子，点滴的成就感让他重拾了信心与前进的力量。在接下来的两次段考中，F同学都考出了理想的成绩。

F同学只是“虐人”千百遍学生中的一个而已，面对他，我也曾想过，就这一年的时间，随他去吧。不是说“若你放弃，我也无能无力”吗。但是，我成功的说服了自私的自己，为什么他这样的孩子会选择我们学校，选择我们成为他们大学生活前的最后一战的老师呢。因为他们的内心向往着象牙塔的生活，还是向往着美好的未来。因为那一份信任。虽然他只是千百学生中的一名，但是他们承载着太多的希望，遇对了人，来对了地方，就可以重新起航。而作为教育第一线的我们，虽然普通，虽然繁忙，虽然疲惫，可是那份责任与使命，激励着我们在斗争中体味快乐。学生虐我千百遍，但如果我们都有一颗初恋的心，去爱学生，去包容学生，与他们携手前行，那样，再多的艰难，再多的坎坷，都会是最好的回忆。

教育着，前进着，幸福着……

的。您是否真正地去调查过学生成绩不好的原因？您是否真正了解过不同年龄阶段学生的身心发展特点，有没有过度拔高的成分？您是否真诚地去关心过学生最近的家庭生活状态？作为一个真正关心、理解学生的老师，你是能够了解到事情的原委。有的老师喜欢用一种施加外在压力的方式迫使学学生苦读，他们经常说的一句话是：“你这么马马虎虎，还不想考大学了？”“你这么做，惭愧不惭愧？你父母辛辛苦苦挣钱供你上学，容易吗？”这样的教育方式很容易让学生产生错觉，似乎学习唯一目的就是为了考上大学，就是为了考上好的大学；考不上大学，人生就没有出路。似乎学习不是自己的事，是为了所谓的报答父母的养育。这样，便导致考上大学的孩子放松了学习，堕落颓废；那些没考上大学孩子觉得无脸见父母，甚至走上绝路，这些想象并不少见。学生没有了学习和生活的内在动机，没有了轻松愉快的感觉，痛苦来源于沉重的负担。教师正确做法应该是：激发学生内在的向上活力，让学生真正去享受学习的乐趣，感受生命的价值，而不是通过施加外力的方式。

古人云：知人善任。而对于教师而言应是知人善教。熟悉了学生的过去、现在以及家庭背景，你才会选择有利的教育方法，不触碰其伤痛之处；学生也会因为你的熟悉，而觉得你关心他，热爱他，从而拉近与你的关系，让你成为他的朋友。有了学生的“亲其师”，教师才能使之“信其道”。熟悉了学生的性格与兴趣，你才能在班级工作中做到“知人善任”，给每一位学生提供一方“用武”之地，使他们各尽所能，各展所长，班级工作才能有声有色。熟悉了学生的知识基础与理想抱负，你才能真正有效地“因材施教”，才能做到为“达尔文”提供生物标本，为“达·芬奇”提供油彩和画布，为“聂耳”提供管弦，为“王羲之”提供笔墨……才能真正做到使每个学生都能有所发展。

### 参考文献

- [1]《现代教育理论教程》(傅涛) 甘肃教育出版社 2004.2
- [2]《教育学教程》(赵传江主编) 河南大学出版社 2005.8
- [3]《新编教育学教程》(赵伍) 中国计划出版社 2007.2

# 让感恩教育成为“推动学生终身可持续发展”的内在推动力

○张玉倩

## 一、“推动学生终身可持续发展”的德育方针的重要性及落实现状

德育工作是学校教育之根本,而“着眼于学生终身可持续发展”的德育工作方针则是让学生在学会知识的同时,培养他们在未来社会生活和工作中所必备的各种优良道德品质、良好行为习惯、积极健康的情感心态、健全的人格及自主学习和管理的能力等。这是对近年来在中高考指挥棒指挥下形成的“唯成绩论”的突破与完善,树立了“人才多样、人人成才”的人才观和全面发展的教育质量观,有利于存在这个体差异的学生更好地多维度发展。

而在当前的学校、家庭、社会教育中,迫于中高考升学压力的巨大,很多家庭和学校存在着重学习成绩、轻德育评价的“跛脚”现象,现有的学校教育评价机制更是在整个社会制造了“唯成绩论”的舆论氛围和社会风气,致使教育主体忽视学生终身可持续发展所必备的各项因素的培养,或是心有余而力不足。不可避免地让学生成为了一部部考试机器,成为了分数上的佼佼者和社会生存的绝缘体。因此,大力更新德育教育理念,树立推动学生终身可持续发展的德育方针迫在眉睫。

## 二、感恩教育与“推动学生终身可持续发展”的关系

由上面的论述可知,推动学生终身可持续发展的实质就是让学生能够更好地持续发展自我。这种理念的落实,这种目标的形成,需要一定的方式和手段。初中生处于价值观形成和情感变化的过渡时期,他们中的绝大多数人都有着较为强烈的自我发展意识,而与之相矛盾的则是缺少自我发展和管理的持久推动力,少有学生能够在家长、教师的指导下将发展计划落到实处,或是形成了老师在和不在两个样、家长监督与否两个样的情况。而生硬的说教式教育不仅效果差,还易让学生形成反感心理,认识不到培养持续发展能力的重要性。

感恩,在现代汉语词典里的解释是“对别人所给的帮助表示感激”,因此,感恩包含着“爱与责任”,感恩教育的实质就是让学生形成对社会、家长、教师的感恩之心,将这种感恩之心转化为内在的责任感,并最终外化为有效的执行力。有基于此,笔者认为,通过感恩教育,让学生形成感恩情怀,怀揣感恩之心,将其内化为责任感,从而拥有了自我发展的

内在持久推动力,是推动学生自觉养成各种优良道德品质、良好行为习惯、积极健康情感、健全人格及自主学习和管理的能力的一种基础、有效的教育方式,也是学生一以贯之地养成终身可持续发展所需各种素养的有效驱动力。所以笔者想从感恩教育这一方式入手,为学生可持续发展打开一扇窗户。

## 三、运用感恩教育推动学生可持续发展的策略研究

### (一)启发换位思考,唤醒感恩之心

#### 【案例描述】

小裴(化名)是我在班级较早认识的一位同学,在开学第一节班会的自我介绍中,他活泼幽默的发言也让大家印象深刻。他的表现欲望很强,在课上总是抢着发言,每次见到老师也是乐呵呵地热情打招呼。然而不久,坐在他周围的同学纷纷来向我哭诉。原因是他上课时总是毫不顾忌地接老师的话,并且在晚自习时小声唱歌,不停地问同桌作业,周围的同学劝说他提高学习效率,多动脑思考,他却恶言相对。过了几天,我去他的宿舍查寝时,小裴的室友告诉我他的脚汗味很重,室友让他把鞋子拿出来晾晒他也不乐意,值日的同学替他鞋子拿出来透气他还怪别人多管闲事。当我和他谈及此事时,他的回答让我很无奈:“为什么总是说我的问题,他们不也说话了吗?”、“反正都是我的错,没什么可说的……”

#### 【成因分析】

在与小裴妈妈的交流中,她告诉我她和小裴的爸爸经营着一家小吃店,平时都待在店里,而小裴则经常是一人待在家中。并且最近一年多来,小裴总是不愿意出门与人交流,他的妈妈有时故意要拉着他出去买东西他也不乐意,性格也越来越孤僻。再加上从小又是家中独子,娇生惯养,所以他总是将自己包裹起来,不懂去思考自己的行为给别人带来的影响,更不知去感恩别人。

#### 【对策实施】

小裴的这一性格是从小养成的,根深蒂固的,再加上他难以听进同学和老师的意见,使得对他施行感恩教育显得尤为困难。一天,小裴的同桌陪着他来向我请假不去跑操,原因是小裴的脚扭伤了。看着他脚疼难忍的样子,他的同桌喊来了另一位男生,两人几乎是驾着他去了医务室,要知

道,小裴是我们班数一数二的胖,驾着他走路并不是一件轻松的活儿。我意识到这是对他进行感恩教育的一个好机会。我随后来到医务室询问了他的伤情,并用聊天的形式与他进行了一次谈话。

师:小裴,现在脚疼好点了吗?

小裴:好多了,老师。多亏了小徐和小飞把我送到了医务室。

师:是啊,我看他们俩浑身都是汗,你该减肥了呀,小裴。

小裴:(不好意思地笑了)没事,老师,就当他们俩锻炼身体了。

师:听体育老师说他们俩因为体育课迟到了还被罚跑了5圈呢!

小裴:哦……

师:小裴啊,你看他们俩为了你可是吃了不少苦头啊。要是咱们班的其他同学像你现在一样,你会不会去帮助他们呢?大家共同生活在一个集体里,爸爸妈妈不在身边时就靠同学们多多帮助了,今天他们帮助了你。反之,如果他们不管不问你,你该怎么办呢?

小裴:那我可就惨了……

师:是啊,所以一个人的行为会对周围的其他人造成很大的影响。就比如说,如果你的同桌晚自习时一个劲地问你作业,上课时又小声唱歌,你是不是也会觉得很烦呢?要是你的室友脚汗味也很重,你能不能忍受呢?他们如果总是拿你最爱的零食吃,你是不是也很生气呢?所以我们在做事之前一定要先换位思考看看。今天他们帮助了你,你也应该多行动来表达你的感激呀!是不是?

小裴:老师,你别说了,我知道错了,以后我会改正的,您就看我行动吧!

#### 【初步成效】

这次谈话后,小裴的室友告诉我小裴主动从家里带来了除脚臭的药物,平时也注意把换过的鞋子拿出来晾晒了。小裴的同桌也反映现在小裴不再一遇到问题就去使劲问他,而是先仔细思考,实在不会时再去问别人。有时还会主动教组内基础差的同学读英语单词。我还叮嘱他的妈妈时常带小裴参加社会活动,在家长教育他要学会换位思考。这几个月来,小裴慢慢地能够与同学友好相处了,他还在周记中写道因为同学关系变好了而觉得很开心。

与他人交往和相处的能力是进入社会所必备的一种能力,要让学生认识到自己的行为会对别人带来影响,并且感激他人为自己所提供的一切帮助和便利,才能对他们自身的行为形成持久内在的约束。

#### (二)运用情感陶冶,内化感恩认识

#### 【案例描述】

小杰(化名)是我们班的劳动委员,平时为班级做事非常认真负责。每周小杰的妈妈都会打电话向我询问小杰在

学校的表现,一次,小杰的妈妈很难过地和我说了小杰要求周末留校,不想回家,而且小杰最近一段的学习成绩也直线下降。

#### 【成因分析】

在与小杰妈妈的交谈中得知,原来小杰每次周末回家都会与父母闹矛盾,小杰的家庭比较特殊,小杰有个哥哥,智力有障碍,因此父母难免会护着大儿子一些。而小杰每次回家与哥哥闹矛盾后,都责怪父母不理解他,一周只在家待两天却要受委屈。而且小杰的英语成绩一直不好,小杰妈妈虽然没有文化,却对小杰的学习非常重视,常常是一边洗衣服一边给小杰听写单词,而小杰却埋怨妈妈太烦。

#### 【对策实施】

小杰是个有责任心的孩子,本身也是有感恩之心的,但小杰的感恩之心被一味的委屈和理解的缺失淹没了。逐渐地,也就失去了感恩之心。针对小杰的这种情况,我准备采用“情感陶冶法”,再次唤醒他内心深处的感恩情怀。情感陶冶法即以情动情法,是利用感恩情感感染中学生情怀、熏陶中学生感恩品质的方法。因此,我把小杰的妈妈和小杰一并约到了办公室,让小杰把自己的委屈诉说出来后,又让小杰的妈妈把自己的感受完完全全地表达出来,诸如小杰妈妈在小杰与他哥哥之间的为难、周末工作请假回家陪小杰的不易、自己内心的种种压力。在与妈妈面对面的交谈中,小杰理解了妈妈的不容易,流下了泪水。

#### 【初步成效】

小杰周末回家渐渐地能够与哥哥和睦相处,还能帮助妈妈做一些力所能及的家务。并且他对妈妈说:“妈妈,虽然我不能一下子做得很好,但是我会努力,一点点进步!”

#### 四、小结

本文针对现状并结合班级学生的实际情况,提出让感恩教育成为“推动学生终身可持续发展”的内在推动力,并在初步的实践中收到了一些成效。

雅斯贝尔斯说“教育本身就意味着:一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”教育本身就是任重而道远的职业,我们只有不断辛勤耕耘,不断探索创新,才能在推动学生终身可持续发展的道路上前行。

#### 参考文献:

1. 陶志琼:《关于感恩教育的几个问题探讨》,《教育科学》,2004(8).
2. 惠进志:《当代中国感恩教育研究》,首都师范大学,2006.
3. 任现品:《略论儒家文化的感恩意识》,《孔子研究》,2005(1).
4. 钱凤伟:《匮乏的“感恩意识”》,《小作家选刊》,2004(3).
5. 朱小蔓:《传统美德教育的现代视野与具体研究方法》,《人大复印资料(教育学)》,2000(11).
6. 王一凡:《学会感恩》,《四川教育》,2005(2).

# 寄宿制学校初中生心理状况简述

## ——影响学生一生发展的关键期心理状况

○谢新秀

**【摘要】:**初中生正处于青春期的初期阶段,是性格成熟和自我认知能力发展的重要时期,这个时期的环境对个人发展有着重要的影响。寄宿制学校这一特殊的教育环境会对学生的心理造成一定的影响,寄宿生在家庭教育方面也不同于非寄宿生,各方面的因素会使得学生产生一些诸如学业不良、人际关系不良、心理健康水平低等一系列心理问题。

**【关键字】:**寄宿制 初中生 心理健康

根据新精神分析学派的代表人埃里克森的八阶段理论,人的自我意识的形成和发展过程分为八个阶段,这八个阶段的顺序是由遗传决定的,但是每一阶段能否顺利度过却是由环境决定的,因而这个理论通常也被称为“心理社会”阶段理论,每一个阶段都是不可忽视的。初中生(12-15岁)正处于为该理论的第五个阶段—青春期(12-18岁)的初期,这个阶段经历着自我同一性和角色混乱的冲突。因而,如果初中生在青春初期没有良好地与环境融合,解决这些冲突,将会对其一生的发展造成障碍。最近诸多心理学研究者对寄宿制学校的学生心理健康状况进行了大量的研究,发现了寄宿制确实给学生的心理健康带来一定程度的负面影响,张丽锦等人(2009)在对比了寄宿制和非寄宿制学校的学生心理健康状况发现,寄宿制学校心理问题普遍高于非寄宿制学校的学生,心理问题的检出率也较高,而且发现初一学生的心理健康问题要更为严重,可看出适应性问题也是需要关注的重点。申自力等人(2012)也做了相关研究,并且加入了年级、性别、是否独生子女和亲自关系等作为自变量展开了分析研究,也发现了寄宿制学校学生的诸多心理健康问题。

### 1. 寄宿制学校学生心理状况的表现

#### 1.1 学习心理问题。

初中生虽然远离高考,但是学习依然是他们每天所承受的主要压力,很多学生都过于在意分数,对每次考试患得患失的现象比较严重。这些学习心理问题主要表现在:(1)学习焦虑。由于适应性不良导致的学习成绩下降,很多学生存在着各种程度的学习焦虑。寄宿制学校的管理严格,对学习的要求比较高,在每天强调着分数的环境下,很多学生存在着一定程度的焦虑情绪,这些情绪如果恶化则会成为学习的拦路虎。(2)学习困难。我国教育者通常将“差生”和“学

业不良”的学生定义为学习困难,在排除了生理因素(如遗传、身体疾病和脑功能损伤等)的情况下,很多学生存在着注意力水平低下的情况,上课无法集中注意力听完四十分钟,容易被外界事物所吸引,或者是现有的认知能力无法达到初中课程的要求。(3)学习倦怠。有些寄宿制初中生缺乏正确的学习动机、没有学习兴趣,成绩逐渐下降之后更容易丧失学习的信心,甚至有的学生因为一次考试一蹶不振,认为自己“不是学习这块料”,并且谈“学习”色变。

#### 1.2 人际交往问题。

寄宿制学校区别于其他学校就是它的群体性的生活环境,学生脱离了单独的家庭生活环境,来到了一个集体的宿舍中,人际交往变成了生活中的重要内容。因而这也带来了诸多的人际交往问题:(1)同性朋友之间的交往矛盾。人际矛盾主要来源于宿舍关系,而女生在这一方面更为显著,女生的心理特点更加敏感和细腻,更热衷于讨论人际关系的话题,因此就会有同学陷入了人际交往的困扰之中。有不少学生表示“大家都不喜欢我,好像是刻意针对我似的”,“我不知道如何与她们相处,我觉得她们都很自私,甚至很虚伪”等想法,可以看出这个时期人际敏感是初中生的一个重要的心理特点。有诸多研究也发现在寄宿制学校里心理健康问题表现出了性别的差异,女生的心理问题普遍多于男生。(2)异性朋友之间相处困扰。初中生的异性交往虽然处于萌芽时期,但是依然有很多学生为此而困扰,甚至对他们的日常学习和生活造成了一定程度的影响,因此依然不能忽视这方面的问题。初中生“早恋”问题已是老生常谈的话题,已不能称之为心理问题,但是很多学生由“异性交往困惑”带来的心理压力也不能忽视,因为此类问题导致了学业退步的情况也屡见不鲜。

#### 1.3 心理健康问题。

根据埃里克森的理论,这个时期的青少年面临着新的社会要求和社会冲突,会感到生活中有很多困扰,建立怎样的自我形象、在集体环境中所占的情感位置等问题,都是这一时期的危机——角色混乱。这一时期很多寄宿生会有着不同程度的心理健康问题:(1)抑郁与焦虑症状。诸多研究表明,寄宿制学校学生的心理健康水平令人担忧,肖丽敏等人(2008)就通过抑郁自评量表(SDS)和焦虑自评量表(SAS)对寄宿制和非寄宿制学校初中生进行了对比研究,发现了寄宿生抑郁症状和焦虑症状的检出率均高于走读生,并通过多因素 Logistic 回归分析发现寄宿是抑郁和焦虑症状的危险因素。(2)过度自卑。寄宿环境导致学生大部分时间和同伴在一起度过,那么相互的比较就会变成一种自然而然的心理倾向,虽然按照精神分析的观点来看,自卑时期已经早已过去,但是由于学业成绩、人际受欢迎程度、自我形象等问题都会影响到一个学生自信程度。这一时期的自卑心理如果没有被及时疏导和矫正,可能会影响到学生一生的自我认同。(3)孤独感严重。学生自卑的一部分原因来自于孤独感的增强,孤独感是一种消极、弥漫的心理状态,这种状态变现为:不与他人交流,不喜爱参加团体活动,甚至导致人际关系较差,行为古怪。

## 2. 寄宿制学校初中生心理状况的原因分析

### 2.1 寄宿制本身的局限性

随着人们生活压力的增加,很多家长忙于工作,无暇照顾子女的生活和教育问题,寄宿制学校给家长们提供了便捷,在这里不仅有教师传授学科知识,还有生活老师管理生活事务,人们更倾向于把子女送到这个大型的“托儿所”接受教育。然而家长们往往忽略了学校环境的局限性:(1)在学生成长的环境中,“学校-家庭-社会”是一个完整的体系,每个环节都很重要,学校不可能完全替代了家庭和社会的教育功能。“教师-食堂-宿舍”三点一线的生活方式在一定程度上阻碍了学生的健康成长,单调乏味的机械生活势必给人们的心理带来烦躁、抑郁情绪。(2)集体生活环境必将会给学生的成长带来一定程度的冲击,独生子女习惯于独自享用生活资源,当需要和别人分享的时候,很多学生本能地产生抗拒的心理,那些不擅于与人分享的学生就很难融入到集体生活中去,容易导致人际关系不良、敏感心理等。(3)很多寄宿制学校管理过于严格,这种细化到每时每分的时间管理制度给学生带来了一种精神压力。尤其是刚升入初中的新生,面临着新环境的心理适应过程,如果无法很快地适应紧张的学习和生活环境(课程数目增多、课程内容难度增大等;集体生活环境、对学生的独立性要求增加等),可能会导致心理失调。

### 2.2 特殊的亲子关系

(1)“离异家庭”现象。这是寄宿制学校的一个特点,在

养之前的孩子就成了“踢皮球”问题,这时寄宿制学校就成了这些孩子最好的归宿。教育学家杜威说过认为,家庭中正常关系的失调,是以后产生精神和情绪上各种病态的土壤。离异家庭中的孩子一般就存在着一定心理缺失,又来到一个封闭的环境中,更无法寻找心理的依托,因而很容易产生孤独感、安全感缺失、人际敏感、缺乏信任感等心理问题。(2)父母与孩子沟通较少。每周一次甚至是几周一次的亲子见面,很多时间难以满足初中生的心理需求,这个时期的学生处于角色定位的重要时期,各种迷茫和困惑都会产生,因此他们亟需一个可以信赖的大人帮助他们出主意,给予指导。但是由于平日里缺乏见面的时间,很多学生就习惯于把困惑压在内心,容易导致心理问题的产生。家庭教育的缺失是一个未成年人性格发展不健全的重要影响因素,很多父母过于依赖寄宿制学校,忽略了自身对孩子的言传身教和交流辅导,导致了亲子关系不良和孩子自身心理问题的出现。

## 3. 总结

精神分析的观点认为任何年龄段的教育失误,都会给一个人的终生发展造成障碍。初中时期是人格塑造的关键时期,因此这段时间一个人所接收的教育和成长环境可能会改变他的一生。面对寄宿制学校学生的心理特殊性,学校的制度、老师的教育方法都需要和普通非寄宿制学校有所区别,很多寄宿制学校已经在努力探索如何解决学生心理问题:建立心理咨询室,给有心理问题的学生提供直接帮助;开设心理健康课程和心理健康知识讲座,宣传心理健康常识,解决学生心理困惑;开展团体辅导活动和素质拓展训练,提升学生心理素质。

## 【参考文献】

- [1] 申自力,陈力,崔建华等. 寄宿与非寄宿初中生心理健康影响因素分析[J]. 教育测量与评价,2012,8:38-42.
- [2] 刘朝军,田素英,寻广磊等. 寄宿制和非寄宿制学校高中生心理健康状况比较 [J]. 中国临床康复,2004,8(27): 5782-5784.
- [3] 张丽锦,沈杰,李志强等. 寄宿制与非寄宿制学校初中生心理健康状况比较[J]. 中国特殊教育,2009,5:82-86.
- [4] 张涵. 寄宿制中小学生心理健康与孤独感研究[D]. 沈阳:中国医科大学,2010:25-26.
- [5] 鲍丽俊,范佳丽. 家庭环境对中学生心理健康影响的研究 [J]. 中国校医,2010(7):494~496.
- [6] 林崇德. 发展心理学 [M]. 北京:人民教育出版社,1995. 345-386.
- [7] (美)埃里克·H·埃里克森. 同一性:青少年与危机. 杭州:浙江教育出版社,1998.

## 班主任应研究辩证法

○姚能文

提要:本文仅从处理学生的违纪行为,后进生的转化,自主能力的培养,班级制度建设与班风建设,良好的习惯与个性品质的培养等角度谈谈一管之见。内容涉及:“小题大做与大题小做”、“可持续性开发与生态班级建设”、“无字之书胜过有形班规”、“优生抱团培养与后进生各个击破”等。

### 小题大做与大题小做

海尔,一家资不抵债、濒临倒闭的县办小厂跃升为跨国集团,源于张瑞敏总裁接手时,要求员工从“不要随地大小便”这句厂规做起;魏书生,一个当了七年工人,只有初中水平的半途“出道”的普通学校的老师,将自己打造成知名教育家,源于他要求学生每天从三分钟齐步走,每天一篇道德日记这些小事做起;16年前的杜郎口,偏僻,薄弱,简陋,一切难以想象的困境都与之相关,而今却驰名中外,威名远播,这源于该校从学生人人动口,人人动手这件小事做起。大家还应该知道陶行知“四块糖果”的故事和苏霍姆林斯基“两朵玫瑰花”的故事。

陶行知明知一位倔强的学生又违反纪律,他没有板起脸孔批评指责,而是四次分发了四块糖果,逐个奖励该生在犯错误中表现出的难能可贵的优点,促使学生自己意识到自己的错误,以达到“春风化雨,润物无声”之功效。苏霍姆林斯基的“两朵玫瑰花”也与此有异曲同工之妙,堪称大题小做的典型范例。

可见,班主任老师一定要有高度的责任感,高超的教育方法,前瞻的教育艺术。这样才能小题大做防祸患,大题小做化干戈。

大题小做,能考量班主任的胸襟与爱心。

通常,学生犯了错误,一般教师都会板着脸孔,用“恨铁不成钢”的心态进行道德说教,凭经验和直观去判断孩子的对错,缺少方法和耐心,缺少怜悯心,忽略了对人性美的感悟;更有甚者,采用罚站、罚抄,打骂等简单粗暴的方式。在他们的心中,生活中似乎没有了甜蜜的糖果,玫瑰花也已凋谢。这种一次次的简单粗暴,只能让我们的孩子生长在爱的荒漠中,因此也就只能培养出缺乏同情心、缺乏爱心、唯有叛逆心的下一代;也只能一次次“磨练了学生的叛逆神经”(魏书生语)。

“谁爱孩子,孩子就爱他,只有爱孩子的人,他才可以教

育孩子。”(高尔基)如果我们的班主任能用博大的包容心对待犯错误学生,对待班级偶发事件,我们会迎来班级管理和思想教育的灿烂的晴空。

小题大做,最能考量班主任的眼界。

一颗马蹄钉会影响一匹战马,一位将军,最终会影响一场战争。中学生的成长过程中也一样。种下一个恶习,会埋下未来的痛苦;容忍一种歪风,会祸害整个班级的健康。班主任老师要多一根敏锐的神经,要培养明察秋毫的洞察力,要不断增强工作的预见性。要善于发现问题,较为准确的把脉青春期孩子的思想预期,不能未雨绸缪,但要超前思考。小题大做,小题巧做,防微杜渐,防患未然。

具体做法有:

对于八卦男女生关系这些不良舆论应小题大做。因为这样可能扰乱人际关系,误导早恋现象。班主任要及时纠偏,超前谋划,辨证施治,进行系列性的青春期教育。苏霍姆林斯基面对十四岁女儿提出的这个既简单又深奥的问题,不回避,不敷衍,而是认证思索、精心提炼写出了《致女儿的一封信》,用了一个充满诗意的故事,阐释了爱情的真谛。值得我们深思。

对于发型、服饰、手机等攀比行为应小题大做。因为这样会影响学生的价值观、审美取向,也会给家庭,班级管理埋下祸根。

对于小组内不和谐因素应小题大做。因为此风会影响小组健康和谐,进而影响班级整体战斗力。

顽固性后进生要大题巧做。我们可以七擒孟获,千万不要七请家长。

无意的错误要大题小做。一个眼神、一个手势能制止得了的,何必大动干戈?

班主任的责任就在长善救失。我们对犯错误学生要采取正确的措施,务必使学生真正得到关爱,受到教育,从而扬长避短。

### 无字之书胜过有形班规

制度有形,班风无言。

班集体创建之初,习惯养成之初,面对一群散漫自由、顽劣成性的孩童,我们的确需要详细的、严明的规章制度。健全的规章制度和到位的执行力度,的确能迅速规范行为,构建班集体,为形成优良班风打下坚实的基础,提供有效地



保障。

班级管理需要规章制度，但班级管理规章制度绝不是灵丹妙药、黄金铁律。我们怎么能忍受一群活蹦乱跳的花季少年被冷冰冰、硬邦邦的规章压得喘不过气来呢？

文武之道，一张一弛。我们在具体执行过程中一定要严慈结合，刚柔相济；班规无情，但执法有情。

具体来说要注意做到以下几点：

看到学生犯错，不要当众呵斥、批评，而应尊重学生，或耐心询问情况，给他一分钟借口；或坐下来平等对话，促膝谈心。要让他打心眼里认识到错误。必要的时时候要冷处理，千万不要开“钢铁公司”。

班主任老师还要见微知著。宋代苏洵《辨奸论》有言：“惟天下之静者乃能见微而知著。”全国优秀班主任任小艾在教育一位长期迟到的同学时，通过跟踪、家访，发现这位同学家境相当困难。他不仅要帮父母做生意，还要经常帮助一位残疾人邻居。从此缺点成了优点，批评成了帮助，口水战成了献爱心。可见，班主任在教育前，对学生犯错的原因要进行认真地调查了解，按事情的真相正确对待，采取恰当的教育措施，以避免误伤学生和盲目批评。

针对初中学生的心理和年龄特点，还应正反两方面说理，多采用表扬和奖励的手段进行教育，让他们在表扬和鼓励中进行震撼教育，引发内心的自我批评。

示弱也不失为一种艺术。对于学生常见的人际矛盾，成长困惑，违纪行为，我们俯下身，征求当事人的看法，或为自己的不当之处检讨，也是有效的。

相对而言，无字之书更有利于孩子的成长。

我们不妨把凝聚着班级正能量，引领着班集体求真、向善、唯美的班风叫着无字之书。

民主平等、团结合作是良好班风的基石，勤奋文明、自强进取是良好班风的内核。良好的班风体现在没有歧视，只有互相帮助，共同进步；良好的班风体现在人人思进步，个个争荣誉，合力向前冲；良好的班风体现在自主管理，用规则看守班级，用责任看守自己。一切润物无声的优秀文化、思想、言行、作风都叫良好班风。

怎样培养良好的班风？

班风是榜样带出来的，而不只是管出来的。榜样们的事原则，做事技巧，人格魅力，品行节操，无不默默的引领者班级方向。

优秀是评出来的，而不只是选出来的。评价与考核的指标体系要务实。要直指班风目标。从而形成正确的舆论导向。

总结是成功之父，良好的班风还要不断地积淀积累总结提高。

刚出炉的饺子新鲜。我们还要适时点评，不要让小毛病酝酿成大毛病。

班主任的魅力是良好班风的营养液。魅力来自班主任

的学识，来自于班主任博大的胸襟，来自于班主任的勤勉负责，来自于班主任的工作艺术，来自于班主任的亲合力。

李镇西接手每届新班级前都要用俊秀的字体，饱满的感情，美妙的语言，为每位新同学写一封信。这么有热情、有修养、有文采、有工作艺术的好老师能没有魅力吗？

### 优生抱团培养与后进生各个击破

一花独放不是春，百花齐放春满园。

如果一个班级的优生廖若星辰，如果我们的目光只是一味的盯着几个所谓的优生，如果阳光雨露、鲜花掌声、奖品荣誉长期属于少数人，如果我们的管理，我们的教学，我们的思想工作只有利于少数人独大，试想：我们不仅会娇纵了他们，某种程度也孤立了他们。久而久之，他们不仅难以起到带头作用，也难以产生强有力的影响力；没有了你追我赶，优生就会缺少了斗志，也缺少了方向。我们班主任可能还要为不断膨胀的另一端群体而劳心劳力，焦头烂额。要想跑得快一个人走，要想跑的远一群人走，就是这个道理。

做大底盘，壮大优生面，班集体才有了旺盛活力，才有了不竭的动力，后进生的转化才有了希望。怎样壮大优生面？抓住中下层面促转化是关键。再明确一点，就是我们的重心要面向 300—400 名学生这个层面。跛腿学科，不良学习习惯尤其是粗枝大叶，以及自信心不足是重压在他们身上的三座大山。我们要想办法从根子上帮助他们，力促早日转化。

“842 合作学习小组”的“BAAC”“CAAB”式组合，也是将优生的合作在空间上、心理上、制度上进行强化。一群优生经常探讨交流，互相切磋，一定会迸发出思想与智慧的火花。

激励机制要倾向于进步生。持续进步了，即便名次还很低，为什么不可以评优？没有明显进步，但有进取的意识，有向上的表现，为什么不能入团？很长时间不再粗枝大叶，错误越来越少了，为什么不能表扬？

长期坚持，坚持三年，优生面一定会越来越大。

小组是转化后进生、分解后进生的有效阵地。如果后进生抱团成团，那就可能是铁板一块。会耗尽班主任全部的精力，而且得不偿失。将暂时后进的同学分解到各小组，由小组兵教兵，各个击破，效果远大于班主任的简单说教。

具体到每位个体的后进生，他们也并非一无是处。他们也一定有相对出色或相对有兴趣的学科；他们的弱点也一定有可以改造的可能。一口吃不成胖子，我们要各个击破，切忌急功近利，一蹴而就。

比如：在整治学生假期（周末）拖拉症的时候，我们不妨与他协商制定一个方案，调动他的主动性，设定时间表，安排一个检查人，给予一定的激励。一段时间巩固下来，我们要让他尝到甜头，看到进步。进而我们再转化其他方面的缺点。

全国优秀班主任李镇西的许多转化后进生的方法也值

得我们去学习。比如“对手竞赛”。让每一个“后进生”都找一个各方面情况接近自己的同学作为竞争对手下战书,在纪律、学习、行为等方面展开比赛。比如“填报喜单”。以周评比为依据,周末发给本周进步明显的“后进生”报喜单,让他们带回家报喜。又如“集体评议”。不定期由全班学生评选“进步最大的同学”,并对进步大的同学发奖或发报喜单。

转化后进生,千头万绪,除思想品德教育和行为规范养成外,还有一个很重要的方面,便是抓学生的学习习惯养成,并尽可能提高他们的学习成绩。这是难点,但也是重点。我们也需要各个击破,循序渐进。

#### 可持续性开发与生态班级管理

班集体是一座大花园,每位同学的心灵就是一片沃土。如果不可持续开发,那就是一片大草原。

我们要相信孩子的学习潜能是亟待开发的,也能有效开发的。日本著名教育家铃木镇一就是相信,孩子的学习潜能是不可估量的。所以他长期探索早期教育,科学地开发孩子的音乐潜能,创造了独特的教育体系。

我们要开发学生的记忆力、理解力,但不要忘了兴趣培养和有效积累。著名教育家魏书生长期坚持一分钟背诵比赛,十分钟阅读比赛,用好边角料时间积累零碎知识等做法。有趣、有效的记忆力开发,使他的学生积累了大量的知识,养成了良好的习惯。

班主任设立竞争机制,鼓励争先进位,这是必须的。鼓励争先进位不要忘了能力培养。书呆子,特立独行的学霸要不得。我们不能目光短视,唯分数而分数,唯名次而名次。综合能力培养是素质培养的关键,不论什么层次的同学都要注意合作、帮扶、参与班级管理等能力的培养。

强化纪律教育不要忘了自觉性培养和习惯养成。有被动接受必定有消极的抵制。我们不能培养了一批阳奉阴违的刁民,钻制度孔子的小人。

强调小组共进,不要一味以扼杀个性为代价。一个正态分布的小组应当是男女搭配,优劣组合,个性互补,能力有层次,成绩有梯度的组合。有差异不怕,互助中共进;有对抗不怕,磨合中提升。“水至清则无鱼,人至察则无徒”。只要好好引导,有时鲜明的个性品质往往有助于磨合,有助于提升管理能力

我们做的一切的一切开发性教育,都要服从于习惯的培养。一个优秀的可持续发展的班级,一定是一个习惯成自然的生态班级

美国教育家史蒂芬柯维的《7个习惯教出优秀学生》论述了“积极主动”、“以始为终”、“要事第一”、“双赢思维”、“知彼知己”、“统合综效”、“不断更新”等七个好习惯。我认为对于我们的中学生来说有些抽象了点,不如更直接的、更明了、更便于操作的习惯来的更真实。

比如日记,魏书生将此视作“道德长跑”,李镇西称之为后进生的“灵魂搏斗”。如果我们的孩子三年如一日坚持心灵洗礼或自我管理,那他的生活素材会越来越丰富,他的品德修养就会更加高尚。

比如:如果养成了天天练习书法、一分钟即兴演讲、一分钟反思、天天三十分钟背英语等习惯,还需要老师去强制吗?

可见,兴趣培养是生态的,学习能力的培养是生态的,生活自理能力也是重要的生态,

合作的意识是生态的,健康乐观的个性是生态的。生态的一定是自然的,而非横加干预,人为督促的。

既然是生态的,我们班主任就不能打时间战,打疲劳战,不能一味的用死看硬盯,死锤烂打,严防死守来看护班级。竭泽而渔,寅吃卯粮千万要不得。否则兴趣全无,潜力全无,创造欲全无。



## 如何平息鼾声引起的风波

○童家柱

运动会结束的当日晚寝,同学们进入梦乡较快,一会楼层便鼾声四起,可能是他们中午没有午休,也可能全天运动会以及呐喊助威太累,我暗自庆幸今晚可以提前就寝,必定自己也累一天了。

我刚和衣躺下,听到外面结束一阵嘈杂声,是谁此时如此不省事精神还如此只好?责任心驱使我起床拿起手电筒外出巡视,发现718室床上的张某怒睁着双眼瞪着对面手拿衣衾的杜某,我感到气势有点紧张,示意他们来到我房间。

耐心地听他们各自的叙述经过后,了解了事情的来龙去脉。张某过高的鼾声惊醒了熟睡中的杜某,杜某厌烦的叫醒了张某,可没有两分钟其鼾声依然,于是怨愤的杜某索性拿起衣衾朝张某的头部叉去,惹火了张某,便发生了矛盾。另外从张某的补充中,类似今晚发生的事情很多次,张某承认自己鼾声过大,可毕竟不是故意的,致使杜某不能很好的睡眠一直很歉意,所以对已杜某平时常有的讽刺与挑衅一直忍让,他只想好好学习,后悔以前没有把握好时光,不想破坏同学之间的友情,更不想高考留有遗憾。经张某如此说杜某也承认了错误,说自己不该如此冲动与莽撞,向张某道歉,表示以后会向其他两位室友学习,做好寝室长的模范作用,事已至此我对他们发表了我的看法。

首先,对他们能如此的反映事实的面目和清楚意识到事物发展的原因,特别是认识到自身的错误表示肯定。对于张某一再的忍让给予表扬,常说退一步海阔天空,张某做的很好,没有让事态发展的无可收拾的地步,这一点值得杜某学习,杜某也应该感谢张某,对于杜某的行为表示理解,但冲动是魔鬼,此故意的行为给予委婉的批评和指正,教育他们要学会换位思考,多替对方考虑。

其次,对他们各自提了建议,建议杜某晚下晚自习回寝室后快速洗漱,按时上床就寝,并且尽可能的用棉球塞住耳眼减小鼾声所带来的影响,提议张某尽量侧睡不易打鼾。接着我对杜某分析了几种导致打鼾的原因:(1)慢性鼻窦炎。鼻孔不畅通;(2)疲惫劳累。诸如今日的运动会以及平时

过多的脑力劳动和体力劳动结合;(3)自身疾病。特别是肥胖的人;(4)睡姿不正确。对于打鼾的人有如上述的特点,我们应给予关心和谅解,提议张某利用周末时间外出就医。我分明看到了杜某更有点不好意思。

最后,我利用此机会对杜某一直时间观念不强,学习不认真,爱打闹等不好的习惯给予批评并指正,希望该生拿出新面貌新状态去迎接后面的复习生活,对于其作为寝室长提出更高要求要尽职尽责,用自己的言行去带动室友,大家齐心协力爱护这个“家”。对于张某,平时努力给予表扬,提示他注意学习方法,劳逸结合,注意休息和保护好自己身体以防生病,希望他们两个人互相帮助和学习,珍惜缘分和友谊,把握学习时光,争取用满意的高考成绩回报为他们付出的老师和父母。

事后为了不留后遗症我又做了以下工作:

一、我及时和班主任和年级主任反映张某鼾声过大影响他人就寝问题。(因为也有其他同学反映)大家都比较重视此事,提议将张某调至人数较少的楼层,可此消息张某愿意而室友却纷纷表示最好不离开,因为和张某相处久了有感情了,已经适应了鼾声,就当做人睡时的催眠曲,如果没有此鼾声说不定又有人会失眠,大家都笑了,问题早迎刃而解了。

二、告知张某父母将孩子鼾声过大发生的插曲如实反映,建议家长带孩子去看下医生也请他们放心,同学之间的矛盾已不复存在。张某后来就医结论就是鼻炎所致鼾声,如今经过用药治疗,其鼾声小逐渐变小。

三、将718室集体开会,动员他们团结互助,有问题协商解决并及时反映给老师。如今他们友情更浓,学习气氛也逐渐高涨,四段考试每个人都进步很大,令人欣慰。特别是杜某改变了很多值得称赞。

通过此事,也看出同学们之间也长存在着不同的矛盾。但如何解决他们的矛盾?方法要妥当,做到客观的公平公正。矛盾解决之后,我分明又看到了他们可塑性以及整体性,这是我欣慰的地方,更是我工作的动力所在。

# 做有“气场”的人，以优雅的姿态摸爬滚打

## ——也谈德育的终极目标

○韦 罕

**内容提要:**现代教育的终极目标是教育工作者一直关注的重要议题,我们的教育需要考虑的不应该仅仅是培养出怎样的学生,还应该是培养出怎样的“人”。这种“人”应该能适应于任何角色,承受住任何压力,因而内心的强大成为德育工作的重要目标之一。作为教育者我们应唤起学生的自信,鼓励学生以优雅的姿态去面对任何的挫折。

**关键词:**内心强大 德育目标 教育方法

从教学到教育,有几点感触

今年某日,我的一位对我影响很深的老师问我:“你觉得你当班主任的优势是什么?”我脱口而出:“语文老师是最适合当班主任的,因为语文本身就是文道统一的学科。”这不是我一时的想法,而是从教八年一直都有感受。一直以来都会很自信的认为,好的语文老师便是以语文课堂为阵地,用真诚的心和学生交流彼此的感悟,时而还能“奢侈”一把,和学生谈谈人生和理想,这便是最好的德育了吧。

我的半年的班主任告诉我,那些年认识的是多么的幼稚和狭隘,德育远非我想象的那么单薄。半年时短,但这期间发生的一些点滴让我颇有感触,以下摘录几个片段与同仁共勉:

片段一:

2013年12月,年级需要推选一个班级到学校进行班会展示,我班有幸列为备选班级之一,而且和我们同台PK的竟是“学霸”班级高一(1)班和最勤奋的珍珠班。这是一个增强学生自信心的最佳契机,虽然我们“打酱油”的可能性很大,但同学们表示要争当“最优秀”的“打酱油的”,我们积极准备,每一个环节都认真为之。当天的展示三个班都各有优势,次日校园网上的评述很有意思:一班霸气外露,是为“有才”;我班精心准备,是为“有心”;珍珠班真情流露,是为“有爱”。PK的结果是“才”和“心”都输给了“爱”。事后想想,这个结果让我心服口服,我们没有真的用“心”啊。我深切地感到:作为德育主阵地的主题班会不是靠技巧和才气去感染人的,而德育也不是仅仅动脑就能干好的事,最重要的是要“用心”。

感悟一:用脑只能做对事,用心才能做好事。

片段二:

某日,我班学霸(屡次考试皆为第一)来找我,说:“老师我想跟您说几句话。”一向最不让我操心的孩子说出了一番

我始料未及的话:“老师我受不了了,我因为考了幾次第一,有许多人问我题目,我要是没时间或没及时解答他们就认为我是摆架子,老师我真的不是……”这就是所谓的“学霸的烦恼”么?我们只当成绩差的孩子压力大,很少虑及那些学习好的孩子的压力。我想了想,跟他说:我们只当失败难以让人承受,其实更让人难以承受的是成功,顶住了失败的压力你才有成功的可能,如果你的内心足够强大能够顶住成功的压力你就能突破自我获得最大的成功。

感悟二:无论成败,你都需要一颗强大的心。

片段三:

一年一度的校园文化节踏着科技节的余韵接踵而来。其中一项活动是校园辩论会,因为这是一项很能锻炼人的思变能力和表达能力的活动,所以我激励鼓舞大家报名,辩论会需要四名辩手而我班有32人报名,因而我们利用一节班会的时间在班上组织了几场小辩论。大家“玩”得很开心,而这短短的四十分钟我发现了一个现象:“许多平常侃侃而谈的学生在辩论会上竟然张口结舌说不出话来,有的甚至从头到尾说不出一句话,而这些学生的“失语”绝非因为没有准备或语言功底浅薄;反而有平常被认为“调皮”或“成绩不好”的学生在辩论会上能够侃侃而谈,收放自如。

其后我反思:是什么让一些很有才气的学生“有货倒不出”?时下流行一个“HOLD住”,我想他们应该是缺少一种能“HOLD住”的力量吧。

感悟三:无论何时,要HOLD得住场子。

也谈德育的终极目标

这些不经意却让我感触颇深的点滴让我不得不对德育的目标进行一些思考:我们的目标不应该仅仅是引导教育孩子成为一个什么样的学生,而是应该让他们意识到要成为一个怎样的人啊。“好学生”和“好人”绝对不是一个概念,“好学生”只能够考上好的大学,找到好的工作,“好人”却能

够当好属于他的每一个角色，“好人”才能真正做到一生幸福。而德育的终极目标也应该是培养出能愉悦于每一个角色，禁得住任何风雨险阻的“好人”吧。

这就不仅仅是“有理想，有道德，有集体荣誉感”这些抽象的要求和口号所能实现的目标，我们也许可以指出一些具体的方向：

方向一：做一个“有气场”的人。

“一个人的内心有多强大，他所向往和搭建的舞台就有多广阔，这不是一句痴人说梦的广告语。我们每个人先天拥有的东西不一样，有的人生来貌美、聪明，有的人却天生相貌平平、资质鲁钝。然而，与生而来的财富只是人生的一小部分，更多则是后天培养的内心力量。跟商品不一样，内心的力量没法用货币来衡量，但是当内心的力量被启动、被激发的时候，一股不可阻挡的气场就洋溢出来了。”德育的方向首先应该是启动学生内心的力量，鉴于此，我做了以下尝试：

首先，给予学生为自己创造机会的意识勇气。

开学伊始，班委会的筹建是首当其冲的一项工作，关于班委会成员的任用，我制定两项原则：一曰自愿，二曰能力。这里我没有将成绩和民意列入其中，我不认为成绩好就一定当好班干，有“人气”也只能说和同学相处的能力不错，并不代表他能管好同学。申明这两项原则时我特意将自愿放在首位，这么做也是为了告诉所有的孩子，机会是靠自己争取的，学生时代你举起手就能获得机会，而当你走向竞争激烈的社会，机会的获得往往需要你付出千万分的艰辛，所以在我们的学生对社会只有一个模糊的认识的时候，我们应该也必需为自己争取机会。

其次，引导学生成为一个自信的人。

班杜拉认为，在某一情境下，决定自我效能感的四个主要因素：1. 行为成就：效能期望主要取决于过去发生了什么；以前的成功导致高的效能期望，而以前的失败导致低的效能期望。2. 替代经验：观察他人的成败，可以对自我效能感产生与自己的成败相似的影响，但作用小一些。3. 言语劝说：当你尊敬的人强烈认为你有能力成功的应付某一情境时，自我效能感可以提高。4. 情感唤起：高水平的唤起可导致人们经历焦虑与紧张，并降低自我效能感？

自信，便是个人对自己所作各种准备的感性评估，这个感性评估决定了孩子们对事物的态度和姿态。我班开展的每天课前“一分钟演讲”活动中，不同的学生站到讲台上都会呈现出不同的状态——有的站得很直，有的歪在上面，有的低着头，有的脸憋得通红，有的局促不安，有的落落大方——自信的孩子永远都会面带笑容、游刃有余，不自信的甚至有点自卑的孩子永远都很不自在。

让孩子成为自信的人，至少要让他们“想要”成为自信的人，这样他们才会懂得去充实自己、锻炼自己。

方向二：以优雅的姿态摸爬滚打。

读过静涛的《超越挫折心理学》，书中讲述了一个深处黑暗的商人在山洞中遭遇抢劫，靠着洞口的一丝微光，一路磕磕绊绊，却最终走向了成功。那些抢到火把的盗贼，眼前光明一片，却迷失了前进的方向，终生与成功无缘。

成功的关键不在于是否拥有火把，而在于持火把前进中的人的态度、信念与思维方式。烦恼似乎与人的成长是同步的。心理学家认为，人从三岁时就开始有烦恼，既然我们唯一能做的是面对，那么为什么不面带微笑呢？

高中阶段孩子的烦恼其实不仅仅来自于学习。如前面所述，成功或失利皆会带来烦恼，另外，和老师的沟通、和同学的相处、和家长的交流都会带来烦恼。其实生活本身就是一把双刃剑，每一个年龄阶段都是如此，那么引导学生以一种积极的态度去面对这些挫折便成为高中生活快乐度过的重要保障。

我班有一位很阳光的学生，整天都是乐呵呵的，班上有这样的学生那是作为班主任莫大的幸福，想要让他将这种快乐感染到每个人，于是让他当了体育委员。运动会的入场式，在他的训练下我班表现非常优异，其实这中间也发生了一些不愉快，那就是训练过程中有些学生不服从指挥，他的反应很极端，晚自习一个人出去大哭了一场。我思考：如此阳光的人怎么这样脆弱呢？面对这些之前没遇见过的状况我们的学生几乎是束手无策的，他们唯一能做的这能是大吼：“站好了！”

这时我们便需要一种姿态——优雅的姿态。把所有的烦恼都当做是生活的考验，每次通过这些考验都能够获得成功的愉悦。语文课堂上，我们解读苏轼其人其文，我们惊喜地发现，苏轼是中国历史上遭受挫折最多的文人之一，但他始终能够淡然处之，以一种优雅的姿态去面对一切，对此学生也是深有感触的，所以我们的课堂应该多让学生去感受这样的姿态，从而学会这样的姿态。

“竹杖芒鞋轻胜马，谁怕？一蓑烟雨任平生。”高中阶段学生遇到的只是烦恼，真正进入竞争残酷的社会后那便是一路的坎坷了——至少大部分人是如此，这时我们更需以一种优雅的姿势去摸爬滚打。

以上所述，只是初为班主任者有感于与学生相处过程的一些点滴，从而产生的一些很不成熟的观点，纯属浅见，如有不妥，敬请见谅！

从今天开始，做一个真正的德育工作者，教育学生做一个有“气场”的人，以优雅的姿势摸爬滚打。

#### 【参考书目】

1. 中华心理教育网《气场是怎样炼成的》
2. 班杜拉《自我效能：一种行为变化的综合理论》(1977)
3. 静涛《超越挫折心理学》(1999)
4. 语出苏轼《定风波》



班主任工作是从小细节开始的

○罗菲

老子在《道德经》里说：天下难事，必做于易；天下大事，必做于细。惠普创始人之一戴维帕卡德曾说：小成就大事，细节成就完美。他们都向我们阐述了一个很重要的道理：想做成事情做好事情必须注重细节。那么作为管理五七十个活生生的人的班主任工作就必须从细节开始了。

从毕业到现在我只当过一年多的班主任，但就是这么短暂的成长期让我明白了细节在班主任工作中的重要性。我以为至少该从以下三方面将班主任工作与细节结合起来。

一、运用细节管理。

很多人以为班主任的工作零零碎碎，繁杂无趣。其实细细梳理一下，班主任要做的即为两项工作，一为显性工作，一为隐性工作。显性工作主要指班主任的常规管理，如抓一日常规，卫生、纪律等等；隐性工作主要指班主任的教育渗透，如做人教育、习惯培养等。前者为班主任工作中的基础，后者为班主任工作的深化。

我首先谈一谈排座位这一班主任常规管理中的细节管理。

排座位在班主任工作中可谓小之又小的事情了，但我以为意义重大。科学地编排座位既是一项技术，更是一项艺术。座位安排的合理恰当不但可以省去很多不必要的麻烦，更是能使学生达到扬长避短共同进步的作用，从而更好地形成班风，提高成绩。我的做法如下：

第一步，大概了解每个学生的情况，情况包括方方面面，比如：高矮胖瘦，成绩，脾气，性格爱好（如是否喜欢搞小团体的），是否喜欢说话，是否有异性缘……

如何摸清这些情况，这就需要班主任利用各种渠道，如直接用表格问答，向前班主任询问，向家长咨询，与班级其他学生交流，还有就是班主任亲自观察……

第二步，考虑如何编排分组，更适宜调动轮换。比如，我班是57位学生，不适宜排成七八相乘的组别，最后我将班级划分为六组，九人为前后位编成一组，横列为六排，三人一三人一小排，分为三个大纵队，每对两组。调座位时，两组两组呈倒S形后撤，这样组别人员不会变动。那么多出来的三个位子怎么办呢？那就放中间一组的第一排，每组每段时间比较好动的学生坐在第一排，律人律己。

第三步，搭配安排。这一步是最为费力的。要考虑第一步里面的诸多因素以及其他因素。主要考虑以下因素。

1、各组成绩要相对均衡，且班级前六名分布在六个小组，在各组起到核心领军作用。一个小组一般是优生，中等生，差生均衡搭配的。这样编排，可增强他们的紧迫感和危机感，朝着“目标”不断努力。可以让优生发挥优势，依托他们的示范、辐射作用，“以优带差，促差赶优，以此”带动全班学生“共同富裕”，防止和减少“两极分化”。

2、每组至少要有一位班委会成员，一位大组组长，一位小组组长，三位核心人物，各不重复。班委会成员一般在遵守纪律、学习主动性方面都是较好，甚至在做人方面也是很突出的，这样安排也是为了让他们在小组里面起到带头作用的。

3、男生女生合理搭配，每组占有男女人数基本相同，且有异性缘者要有意识隔离，将之放在老实安心无旁骛的同学圈里。

4、个头较矮者前面避开个头较高的，且让个头较高坐边上。

5、课代表和组长坐在班级内过道两边，便于上下座位收发作业。

6、性格浮躁者与性格文静者搭配，性格张扬者要与性格内敛者为邻，数学较好者要与英语较好者共桌，如此等等。

7、考虑学生自己的合理要求。

这样安排座位虽然费时费力，但是座位形成之后，却能省去许多麻烦，是不是也是值得的呢？另外，这样安排也是为了便于学生在教室里开展学习活动，便于他们优势互补，扬长避短，更切实地落实合作探究的目的，这样的细节当然是需要我们班主任所追求的。

二、运用细节教育。

班主任的隐性教育主要体现在对学生习惯的培养和做人教育上。每位班主任都清楚这一点的重要性，但是，很多班主任都可能感叹要达到预期的目的太难了。原因何在？因为空洞的说教引不起学生的共鸣，习惯的培养，做人的教育没有落实到具体行动的土壤里，所以收效甚微。如何将习惯的培养和做人的教育落实到具体事情上，这就要求班主任能善于发现生活中的细节，再利用生活中的细节对学生进行教育。

开学之初的一个晚上，放学了，我到班级发现按要求每

天三个人扫地的,结果只有两个人,一问之下,陈思丰忘了扫地,跑了。我当时没有说什么。第二天自习课上,我让三个扫地的同学站了起来。

第一步,我让陈思丰当着全班同学的面向另两位同学道歉,因为扫地任务是由另外两位同学完成的,也就是说陈思丰榨取了别人的剩余价值,耽误了别人的时间。然后我让全班学生都在专用本子上记下这样一句话:因为自己的失误而给别人带来损失或伤害的必须要想办法道歉或补偿。

第二步,让陈思丰向另外两位同学表示感谢。因为是他们两个人帮助他完成了扫地任务。我又让全班学生记下一句话:随时记住、感谢生命中给你帮助过的那个人,并适时回报,包括你的父母。

第三步,让陈思丰在本子上记下这份人情,以后找机会回报。我又让学生记下:除了父母,没有人可以无偿为你付出,即使那个人一再说不要你回报,你也必须记得回报。

第四步,我让卫生委员按照班级规定惩罚陈思丰。我又让学生记下:有因必有果,你做错了什么,就一定会受到相应的惩罚。小错小罚,大错大罚。

最后,我再联系生活将上面四句话一一向学生做了进一步的阐释。我想这虽然是一件小事,但是这样的教育一定会比空洞的教育更有效。

### 三、将注重细节渗透给学生。

当今社会是个浮躁的社会,人心浮躁,做事浮躁。我们的学生在这种背景下成长,也变的浮躁起来。做人不能静心,做事不求细致,毛毛躁躁,大而化之。所以班主任不但要能自己从细节处管理教育,还要将注重细节追求细节的这种理念渗透给学生,以利于他们更好地学习,更好地成长。

人大代表卢瑞华说:在中国,想做大事的人很多,但愿意把小事做细的人很少;我们不缺少雄韬伟略的战略家,缺少的是精益求精的执行力;决不缺少各类管理规章制度,缺少的是对规章条款不折不扣的执行。我们必须改变心浮气躁、浅尝辄止的毛病,提倡注重细节、把小事做细。

为此,我告诉学生:要想比别人更优秀,只有在每一件

小事上比功夫。细节是一种创造,细节是一种功力,细节表现修养,细节体现艺术,细节隐藏机会,细节凝结效率,细节产生效益,细节是一种征兆。

同样,空洞的说教也是收效甚微的,班主任可以适时地将自己的细节管理和细节教育告诉学生并引导学生在学习上和做人上重视细节。

比如,周考讲评时我问学生:我在设计答题纸时,各题空线长短有什么特点?答:随着答案字数的多少不同设计空线长短。我告诉学生,这就是做事细节。再让学生联系学习该注意什么?答:做事提前规划,比如做笔记要考虑长远;并且还要为别人考虑。

再比如,一次班级清洗工作之后,我给学生总结:

1、本次清洗班级工作共用时 141 分钟,(从第一张课桌搬出到最后一张课桌搬进时间)。其中,搬出课桌时间 12 分钟,清扫时间 45 分钟,班级晾干时间 68 分钟,搬进课桌 16 分钟。

2、本次清洗班级工作潘旭东等同学共计几人从事擦窗户等事情,卢延海同学共计几人从事拖地等事情——(我详细地开列了一串名单),其中,还有沙岩同学和薛山同学一直在观望,或者走来走去,一直没有从事什么事情。

班级同学听了我的总结之后都惊讶地张大了嘴,估计是没想到我在他们劳动时居然将过程记录的如此详细。我再告诉学生,这就是做事细节。我再问学生,我们该如何压缩时间,压缩出时间干什么?在学习上或其他事务上我们又该如何压缩时间?很多学生都谈了自己的认识和看法。当然,我也适时地对两位观望的同学提出了批评,并给出了建议。

实践证明,经过这件事之后,学生的做事效率明显提高了,班级清扫工作时更是争先恐后。

看,班主任的工作就是如此琐碎,但是,正是如此琐碎,才更能彰显我们的智慧,也才更能体现我们的魅力。

《中庸》里面说:致广大而尽精微。我想这可能就是我们班主任工作最好的诠释吧!

## 高二 17 班德育案例

### ○李先敏

#### 背景:

高二分科分班后,我接手高二 17 班班主任,这个班的 60 位同学来自原高一年级 18 个不同的班级,自拿到名单开始,我就向各个班主任打探他们的表现,个性特征,家庭背景(为了趁早了解有无单亲家庭的孩子)等,基本打探完毕后,记的密密麻麻的一页纸上的每个字也深深地刻在我的脑海中,而其中我班男生 S,的概况是:父母在上海打工,给他单独一处住所,在明珠广场,周末 S 独自一人回到“家”,母亲偶尔会从上海回来给他做点吃的;且这位同学喜欢跟不同的女同学交往,甚至因为他让两位女同学闹过矛盾。

#### 交锋事件一:

鉴于主持主题班会的需要,S 所在的寝室给 S 的任务是整理相关材料并制作 PPT, S 于是加我为 QQ 好友,将周末做好的课件传给我,我们自然成了“QQ 好友”。有一天自习下课后,我回到家打开电脑,准备看会新闻就休息,却发现 S 同学在线,晚上 23:45, iphoneQQ 在线,显然此时在宿舍的他是用手机上网的,我顿时睡意全无,第二天一早我来到学校很严肃的跟他说了这个事情,他说自己的手机是放在一位老师那里保管的,自己也不清楚为什么会深更半夜在线。找到那位老师,我们澄清这次误会,原来这位老师在 S 没有帮他关机,QQ 自动登录;再次跟 S 强调了校纪校规后,我对他表示了我的信任——从他的表现可以看出来他是有正义感且懂得感恩父母的学生,相信他不会辜负远在他乡的父母对他的希望。此次谈话后约一个月的时间,他取得了很大的进步,期中考试比入学考进步了 40 名,成为班级进步最突出的学生,并积极要求担任班级的“心理委员”。

#### 交锋事件二:

在期中考试后的家长会后,我对 S 同学妈妈大致这样评价了他:这位彬彬有礼,颇具正义感的 S 同学虽然没有父母在身边陪伴,仍能将自己的事情做好,值得信赖。可是一天中午他的原班主任老师找到我说,有两位老师在上周末

放学看见他搂着自己原班女同学的肩,大摇大摆的走在校门口的人群中,这个女生正是高一跟他关系密切的女生。而亲眼目睹到这一幕的老师也到我跟前描述了一下当时的场景。这位老师已经找那位女生谈过话,建议我找 S 同学好好谈谈,让他离这个女生远点。

我听完后,很是生气,可以说是怒不可遏,感觉自己一直被他伪装的假象给欺骗了。于是强忍了一下午没有找他,下午放学后便去找他。在办公室门口,我狠狠地斥责了他缺乏责任感,缺乏社会公德心,辜负了老师和家长的希望。他在我义愤填膺的训斥过程中说了两次:“老师,你听我解释一下好吗?”均被我的愤怒给盖了过去……

“老师,那个男生不是我!”S 同学在听明原委后坚决的说。我怀疑地看着他,他说自己从来没有搂着女生走路,也未跟任何女生有过密交往。我顿时无语。看着他坚决的眼神,我选择相信。我告诉他会查明此事原委,告诉他如果是误会他了,刚才所有的责骂均收回,并向他道歉。

#### 真相

真相是这个孩子果真被冤枉了,目睹这一男女生勾肩搭背事件的老师来确认了,的确不是 S 同学。我顿时惭愧不已。

#### 反思

得知事情真相后,我向 S 同学真诚的道歉,可是他却仍然很受伤。对这个孩子,我从一开始便抱有成见,导致一直戴着有色眼镜看他,即使他曾给我留下的正直、善良的印象,但仍抵不过他人对他消极评价带来的影响。

这是一例失败的德育案例,我想写出来与大家交流研究。如果再遇到类似的情况,又该如何去处理,而不至于像 S 同学这样被我误解,被过去的班主任误解,苦苦寻求老师的信任却一再失望。毕竟高中生还年轻,他们敏感的心灵需要我们的呵护,而非总是质疑与指责。



# 爱是一种力量

## ——谈谈德育工作的实施

○李 丹

光阴荏苒，不知不觉中我已经在168中学度过了两年的时间。短短的两年时间，我从一个青春懵懂的大学生已然成长为一名成熟稳重的人民教师；短短的两年时间，我懂得了如何才能全心全意地搞好师生关系；短短的两年时间，我懂得了如何才能和学生进行心与心的沟通与交流。千言万语可以总结为一个字：爱。爱是一种力量，爱是一种修行。下面从三个方面来谈谈我的体会。

### 一 爱是教学成功的促进剂

今年我带了两个高三文科班，对于刚刚工作满两年的年轻老师，既是一个提升自我的宝贵机会，又是一个展示自我的平台，当然也面临着巨大的压力，带着一种忐忑而又激动的心情，我踏上了新学期的旅途。

今年我带了一个全省班，学生们的基础知识相对薄弱，缺乏学习的主动性，上课总是无精打采。我深深的意识到，如果没有良好的精神状态，是不可能将学习提高的。记得那一个炎热的夏天，我正在给学生上课，突然有一个学生正趴着课桌上睡觉，于是很生气地将这个学生叫醒。我想如果非常严厉地痛骂学生，不仅不会让学生深刻地认识到自己的错误，反而会加深学生对老师的怨恨。于是，我语重心长地对学生说：“同学们，当你们在这舒适凉爽的环境中上课时，你有没有想过你的父母在干嘛？也许他们正在头顶着太阳拼命地干活，也许他们正在为你们的学费而操心，也许他们正在担心你的生活是否如意……当他们知道自己的孩子不好好学习，你们想想父母心中的滋味是怎样的？相反，如果他们知道自己的孩子学习有进步时，即使他们再苦再累心中也是甜的。作为一名教师，首先我要教会你们如何去做人，做人不成功，即使你取得了成绩那也是暂时的；做人成功了，取得成绩就是水到渠成的事情。”从此以后，课堂上再也没有学生睡觉了。

渐渐地，我明白了一个道理，只有对学生充满爱，才能搞好教学。这样不仅教会了他们知识，也教会了他们做人的道理。爱是教学成功的一味促进剂，促进师生之间教学相长，共同提高，共同进步。

### 二 爱是师生良好关系的催化剂

由于是第一次带高三，再加上自己是年轻老师，开学之初，有有很多学生对我的教学能力充满了质疑，这也让我感受到了压力。但我一想，既然选择了这条路，就一定要走出一条“星光大道”来。

于是，我给自己制定了教学三部曲：第一，关于备课，每次备课之前我都会聆听资深老师的新课，把握他们的教学思路和方法，认真做笔记，同时认真做好地总结，结合查阅的相关资料，努力备好每一节课。第二，关于上课，每节课针对不同水平的班级，所讲的习题难度、所讲的解题思路等都会做出微调，争取做到因材施教。第三，关于课后，除了布置一些作业和考试外，每一次晚自习我都会主动走到学生的位置上，跟学生咨询有没有哪些不懂的知识，一一跟学生详细讲解。每当口干舌燥的时候，每当我失去耐心的时候，每当我想放弃的时候，我想我放弃的不是一次讲解，放弃的是一个学生的未来，放弃的是家长和学校对我殷切的期望。于是，我默默地选择了坚持，一份耕耘，一份收获。当学生们取得了进步时，也渐渐地打消了对我的疑虑，渐渐地支持并信任我。

慢慢地，越来越多的学生成为我的朋友，我的心里也充满了安慰。我想这就是爱的力量，“随风潜入夜，润物细无声”，爱是师生良好关系的催化剂。

### 三 爱是师生心灵沟通的流平剂

其实我相信在每一个班级，都有一些学习成绩不太好的学生，这些学生往往自信心不足，同时也充满着强烈的厌学情绪。由于学习成绩较差，他们也不愿意和老师进行过多的交流。针对这样的情况，我绞尽脑汁，冥思苦想，终于想出一招：在课余时间，我把这些学生召集起来，跟他们进行更深入地沟通，不仅仅关心他们的学习，也会对他们们的生活给予特别的关心，让他们心里感受到一阵阵温暖。同时，我还特意为他们编写了一套“学习宝典”，着重对基础知识的掌握，循序渐进，最终达到学习成绩的进步，正所谓不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。虽然提高成绩对差生来说是一件非常困难的事情，但是我想只要他们每天进步一点点，我的心里就会感到一丝丝喜悦。

我想，作为一个合格的教师，要学会和学生进行心灵上的沟通，“流平”学生的心结，这样才能更好地把握学生的心理，这样才能更好地提高学生成绩。所以说，爱是一味师生心灵沟通的流平剂。

春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。虽然在教学中我也有很多做得不足的地方，但我会坚持不懈地努力提升自己的教学能力。我相信，在不久的将来，我也会桃李满天下。我爱我的学生们，爱是一种力量，也是一种修行。

## 我的几个班主任工作案例

○张 康

### 一、找寻孩子身上的亮点

案例:罗惊同学现在在我们班甚至全年级都小有名气,大家都知道他会写能说,但以前可不这样,这是怎么转变的呢?

初一初二时他成绩总是徘徊不前,处于班级中下等,因此这也影响了他的自信心,甚至见了老师也都畏畏缩缩,不太敢说话。经过一段时间的观察,发现他读过不少文学方面的书,喜欢写文章,文笔也不错,在同学们面前说事情也不怩,而且有时还说的头头是道。于是我后来总是找些机会给他表现:如有些班会课让他主持或发言,有些征文让他执笔,辩论会上让他担任辩手、《班级日记》让他担任主编等等,随着时间的推移,感觉他越来越自信,也能常常看到他灿烂的笑容了。

反思:孩子终归还是向上向善的多,身上或多或少都有些优点,只是我们班主任老师要有双发现它们的眼睛。并能将这些细微的优点培养、放大,从而成为真正的优势。

适用范围:所有学生,尤其是学习有困难的学生。

### 二、沉默是金

只听说班主任要嘴勤,怎么能“沉默”呢?来看下面这个案例。

案例:一日,班上数学小测试,为了让大家考好,我事先准备了两节复习课。可我发现,学生好像都很自信,认为老师复习的问题前面都学过了,这次考好没问题,很少有人踏踏实实静下心来发现问题,认真复习。成绩出来后,整体情况很糟糕。发完试卷后,大家都没说话,不少同学都在看我,照常理该是说教的好时候了。但我选择了沉默,我平静地看着大家,目光慢慢地移过每一个学生的脸庞,最后轻轻说了句:“好了,这次过去了,引以为戒,关键是以后。”自那以后,学生考前复习踏实了许多。

反思:说教是班主任常用的办法之一,不过我们应该相信学生的自我教育能力,吃一堑长一智是人之常理,适当给学生自我反思也是有益的。

### 三、以身作则与严格管理

案例:有次校内班主任交流经验时,有位班主任谈了自己如何改变学生乱扔垃圾的方法,就是在班级内看到纸屑,班主任主动捡起来,以身教代替言教,从而学生也向老师学习,主动拾捡教室内的垃圾,其它学生也不太好意思往地下乱扔纸片了。我觉得这个办法不错,也在班级内尝试,但出

乎我的意料的是,虽然我做了不少,但教室地面上还是有好多学生用过的纸巾,学生主动捡的还是不多,甚至有些学生自己脚下的垃圾踢到其他同学桌子下面,让别人去捡。基于言教和身教效果都不太好的情况下,我觉得还是找专人负责这个事情,落实责任可能效果好些。于是通过班干几天的课后调查,确定了几位同学桌子下经常垃圾很多,于是我就将教室内的几个垃圾桶附近和每组的卫生巡视落实到这几个人身上,只要有问题就找这几个负责人,给他们适当的权利和奖励。经过一段时间的运行,垃圾乱丢现象有了很大的改观。

反思:虽然榜样的力量是无穷的,但严格的管理能让制度落到实处,责任包干可以提高效率。所以对待同样的事情,班情不同,所用的方法可能也不同。

### 四、权利回收

案例:班里的卫生是学生按值日轮流表进行的,每小组都有一个组长,值日检查情况由组长全权负责。有一小组完成的值日情况很糟糕,我调查一下,原来是小组长的失职。指导过后,他们组的工作仍不见起色。于是,我就物色了另外一名有能力的同学接替,小组工作大有起色。一段时间后,我将原来被撤换的小组长调职另用,这次,他对待新工作像换了一个人似的。效果比以前好多了。

反思:收回权利,是为了让某些班上担任一定管理任务的同学冷静下来,分析自己的不足。如果他能认识到自己的问题,那么对待下一次的机会他就会更加珍惜的。

### 五、用幽默拉近彼此的感情

本来数学就已经让学生头痛,数学老师再当个班主任就更让不少学生畏惧,学生跟数学班主任产生距离感,是再正常不过的事了,怎样改变这一点呢?适当的幽默是个有效的办法。

案例:这学期第二次段考前,我检查学生的作业,夏伟同学从抽屉里拿出他的语文书,皱巴巴的,封面也不见了。我笑着说,看来夏伟同学最喜欢语文了,看,他把语文书都读破了,连语文书的封面都吃了,这次段考语文肯定是要拿第一名了。大家都笑了,夏伟也咧着嘴嘿嘿地笑。后来我去再去看他的课本,只有书角有点皱,比以前好很多了。

班上有几位学生基础不好,上课好走神,初二时转来的刘伟就是其中之一,上数学课经常没多少时间他就开始发呆,我要经常的提醒他:“刘伟,在想谁呢?”“大家猜猜,这道

## 教授永恒之法则 谋求可持续发展

○郑琼

“从事教育工作已近20年,同样也为人父母,这么多年的职业熏陶,现实生活的感悟,于是,对孩子们提出的终极目标是让他们的人生活得成功,精彩,希望他们在无人在场时也能坐端行正,无人喝彩时也能潜心前行。所以,我们的教育工作应该是帮他们做好人生征程上的各项准备,而不是每时每刻都指导他们具体怎么做。除了通过教授永恒的法则,还能有什么更好的方法?”

在《7个习惯教出优秀学生》一书里,我读到过类似这样的一段话,教授永恒之法则。想起学校的“立足于升学预备教育,着眼于学生终身可持续发展”的办学宗旨,永恒之法则,不正是可持续发展必备之钥?

想起目前所接手的班级——高三(6)班,理科两个分层班之一。转眼接管近一学期,成绩,小有。常有老师半戏谑半认真地问我提高成绩的法宝,我只笑而不答。法宝,去年曾摆放在每一个老师桌上。几千年前,孔夫子亦曾谆谆而告:“少成若天性,习惯成自然。”时至今日,市井百姓都可脱口而出的夫子箴言,到了外国人手里发扬光大,成就了一本畅销全球的教育读本,又被转置我们的案头。即或如此,笃学慎思之者,几人欤?

“教育是什么?就单方面讲,只须一句话,就是要养成良好的习惯。”是叶圣陶的孤诣。“思想决定行动,行动养成习惯,习惯形成品质,品质决定命运。”是陶行知的苦心。我曾在班主任交流会上说,给孩子一个习惯养成的空间和时间,即使只剩三个月,亦可运筹帷幄,决胜千里。把“习惯”这轻飘的两个字,落实到实际的工作里,便是成功的永恒法则。

习惯靠习惯去改变。方勇,姜枫,蒋子涵,李紫璇……短短几个月,一个个姓名的背后,是一张张日渐自信的面孔。青春的朝气喷薄欲出,奋发的勇力扑面而来。还记得刚踏入

(6)班的那个晚上,班内流动的低气压,学生脸上的不信任,质疑,怀旧,自否自伤,也形成了一股骚动颓靡的气息,在天花板上回旋不去。“自信,自警,自静”——我写在黑板上的六个白字,伴着对过去与现在、失败与成功的条分缕析,强势进驻这个曾经俱是骄子、一朝挫折颓丧的班集体。一次次班会,一回回谈话,一张张精选试卷,一堂堂高效教学,所有老师,全体学生,鼓着一股劲,拧成一根绳,以开学后第一次段考成绩的大规模胜利,让高三(6)的所有成员连同学生的家长,都看到了努力的成果、坚持的希望和成功的曙光。

回想接手高三(6)班班级之初,班级的气氛如同雾霾的天气一样,压抑的让人难受,部分同学的行为习惯很差,行为习惯与生活习惯,乃至学习习惯都是密切相连。心理上他们太需要阳光的照射,行动上太需要规范的约束,思想上太需要目标的引领。非常之时,必须有非常之举。第一步:境净。古人云:一屋不扫何以扫天下?以卫生为抓手,以“净”为目标,我和全体同学一起动手,美化教室环境,经过一番整治,教室的环境大有改观,干净、整洁、有序的班级呈现出来。第二步:心静。班级自然环境的改造达到了预期,接下来就是如何能“心静”的问题,嘈杂的环境,浮躁的心理,是不可能做得好学问的,作为一个有多年管理经验的班主任,我知道两休、自习课是必须要绝对控制的。我要求所有同学自主处理自己问题,决不允许做讨论等有关事宜,坚决杜绝同学间的相互依赖性,狠抓一月有余,情况大有好转。第三步:动静相宜。课堂上“安静”下来了,新的问题却随之出现,老师反映上课成了独台戏,课堂气氛沉闷,如此下去,哪有效率可言?如何解决呢?班级教师开了会商会,提出必须让学生动起来,大面积提问,学生板演,学生上台讲课,教师备课的深度加强等一系列的举措彻底解决了自习课的“静”与

题谁思考的最深刻?最投入?非刘伟莫属”、“请与太白神游的同学回到现实中来”、“班上现在有个‘木鸡’,大家看在这儿呀?”,每次经过提醒,他倒能坚持段时间,也不至于太影响课堂气氛。

反思:生活需要幽默,严肃的课堂也需要幽默,师生关系要在轻松和谐的氛围中彼此拉近,如果能使有错误的同学在笑声中认识到自己的问题,何乐而不为呢?也许比严厉

的训斥更容易打动对方的心。

正如“教无定法”一样,管理也无定法。只要我们爱学生,尊重他们,理解他们,平等地对待他们。对班级内出现的问题多思考,多想办法,套用句话说就是“办法总比困难多”,积极的去面对他们,我们一定会有更多的富有创造力的方法在教学管理中运用起来。这样教育教学才有了不竭的源泉。我们师生才会相处的更融洽,更意兴盎然。

# 高一学生心理疏导的几点做法

○顾正玖

现在的学生不仅生活节奏越来越快,而且社会,学校及家庭对他们的要求越来越高,他们承受的心理压力也越来越大。例如,学习成绩的优劣,在班级的名次,同学之间的关系,家长的期望等,都能使他们情绪波动,使他们感到烦躁,焦虑,沮丧,甚至心理失衡,出现各种心理问题。许多家长认为,只要孩子学习成绩好,分数高,在班级排前几名就可以了。我认为作为班主任,不仅要关注学生的成绩,更要关注学生的心理健康,不仅要教书,更要育人。培养学生正确的价值观,人生观,使学生形成良好的行为习惯,学习习惯,树立远大的人生理想,要让学生先成人再成才。对学生的心理问题不能“一刀切”,要具体问题具体分析,分析为什么此情景会引发出这些问题,要辩证地理解每个问题发生的原因。使情境特异性问题在我们的视野中变得更清晰,更明了,以便有的放矢地解决问题。

## 1.生活不适应的心理疏导。

高一学生大都没有集体生活的经历,到校的第一不适应就是想家,他们在家有自己的天地,衣食无忧,而在学校处处不便,缺少父母的呵护,一切都有靠自己来解决。我就教导学生,我们现在是高中生,在这三年里,我们要学会自己的事自己处理,这样上大学父母就不用担心了。我们要学会长大,学会生活和学习自理,滴自己的汗,吃自己的饭,自

己的事自己干,靠天靠地考父母,都不是英雄和好汉。

第二个不适应是生活不适应,食堂的饭菜不和口味,生活条件简陋,学习环境没有本部好,一切都没有家里好,部分北方学生还不适应天天吃米饭,。我就开导学生,要想出人头第,只有吃些苦才行,吃的苦中苦方为人上人,阳光总在风雨后,不经历风雨怎能见到彩虹?况且,经历吃苦的过程也是一种财富,现在经历了挫折,在以后的人生路上你会变的更加坚强,有更多的勇气战胜困难。

## 2.师生抵触情绪的心理疏导。

今天的学生有可能具有比较复杂的个人背景,如家庭背景,亲朋关系,同学关系,自身也可能遇到学习以外的一些问题,老师如果对此不了解,随便发表意见,很可能会伤害学生的自尊心,引发与老师的抵触情绪,原因是老师与学生缺乏课堂以外的交流,没有相互理解。我认为作为老师,首先要关爱和尊重所有的学生,帮助他们完成学业,建立起自信心,使他们体会到老师一视同仁。课堂内外表现出对问题处理使用一个标准,即处处体现公平与平等,让学生感到老师没有私心。当学生有缺点时,能用一种负责任的态度去批评学生,能做到这样几点,学生就愿意接受老师的指导和建议。一开始部分学生对个别老师上课带点方言有意见,我就开导学生,尊其师,才能重其道,我们要学会去适应老师,

常规课堂的“动”,效率得到根本性解决。第四步:竞进。走进高三,成绩是永远的话题,大面积提高成绩是关键,尖子生的培养更是关键中的关键,着手解决的是两个方面的问题:高端学生弱势学科的提升,各科课代表作用的超极限发挥。学生的学习和老师的教学实现了高效无缝对接,持之以恒,常抓不懈,新的局面已然形成。

我给他们的亦不过是永恒之法——习惯,以新桃换旧符,改掉陈旧绊脚的,养成有益终身的。好的习惯多种多样,不同个体需求不同。针对(6)班的状况,我在整顿调整班级气氛的同时,更与家长密切联系,让孩子利用暑假的一个月假期,自我约束,主动积极,要事第一,初步养成了孩子的优良习惯,让很多孩子在开学考中,尝到了成功的甜蜜。

但是,这远远不够。创业易守业难。成功需要坚持,习惯有赖巩固。有西方教育家言,习惯仿佛一根缆绳,每天给它缠上一股新索,要不了多久,它就会变得牢不可破。可每天

上一股新索,何其艰难。上什么新索?如何上索?怎样做到坚持每天而不是一天两天?

时间、事实证明了一切,学校、年级、家长们欣喜地看到,分层(6)班的孩子在他们绝对的自信、超凡的勇气、踏实的作风、刻苦拼搏的精神的基石上,完善了良好的学习品质,在后来的若干次阶段考试中均取得了成功!一旦尝到了成功的甜头,感受到奋斗的喜悦,他们的习惯,他们的干劲,他们的士气,乃至他们奋斗的精神已无法遏制。

教育有规律可循,法则有永恒可用,实践之,需要一块石一筐土的夯筑。艰难困苦,玉汝于成。这句话,在我每日清晨里驻足教室门口,每夜星光下步回灯火阑珊家门时,与我的学生一起咂摸品味。

“路漫漫兮其修远,吾将上下而求索”。我相信,我们的老师相信,我们的学生家长相信,我的学生们更相信:首先我们养成习惯,随后习惯养成了我们!

而不是老师来适应你,坚持一段时间适应就行了,如果你不听课,最后只能害自己。老师渊博的学识,负责的态度,幽默的语言很快就赢得了学生的信任。

另外,老师应当做到:淡化自己和学生的分数意识,应当确信,关注学生的学习态度和学习方法比关注学生的分数更重要。了解学生的学习负担,每位老师都有责任反思自己:为了让学生热爱学习和学会求知,我都做了些什么?老师一个赞许的微笑,一个关注的目光,一个信任的点头,在学生的心目中都是一种爱体现,是一种老师人格魅力的表现。老师人格魅力的体现,需要以强烈的责任心为前提,尊重学生,热爱学生,热爱自己的教育事业,这样的人格力量就如同无形的旗帜,引导学生走向智慧的彼岸;如同无声的号角,激励学生攀登到自我完善的巅峰。要想学生喜欢你,你就应该具备友善的态度,尊重课堂内的每一位学生,有良好的仪容仪表,处理班级事情公平公正,宽容学生的缺点和不足,解答学生的问题要有耐心,坦率地承认自己的错误和不足,课堂上语言幽默风趣。

## 2. 同学关系紧张的心理疏导。

现在这一代学生多是“独生子女”,生活在物质生活,精神生活不断丰富的盛世,加上家长的宠爱,他们形成了以自我为中心,以自我情感和自我行为为主导的特点。我们要引导学生相互理解,相互接纳,相互帮助。没有这样的信念,就没有真挚的友谊。我班有位学生开学不久就与同学发生矛盾,要求调座位,与老师闹矛盾,最后与老师和同学关系都很僵。我就找他谈心,分析原因,指出深藏在他内心的嫉妒,那是你追求上进的一种表现,只是用错了地方,向好同学学习,争取自己也成为好学生,那才是正确的途径。一定要与同学处好关系,建立良好的人际关系,把主要精力放到学习上。你不能对谁都心怀敌意,那样你怎么与同学相处呢?通过与他谈心,他的态度有所改变,学习积极性有所提高,几次段考成绩在逐步提高,与同学的关系也有所转变,现在他已步入正轨,成为一名发展潜力较大的学生。

## 3. 考试焦虑心理的疏导。

学生考试焦虑心理也是学生心理问题中主要表现之一。所谓考试焦虑心理是指由考试而引发的紧张不安,恐惧,担心,厌恶等心理状态,学生的考试焦虑心理是在内外因素相互作用下形成的。从内因来看,它与学生的身体素质,知识准备,应试技巧等有关。如果学生复习充分,基础知识扎实,应用熟练,就会充满信心,焦虑心理自然较低,反之,如果复习不充分,基础知识不扎实,应用不熟练,就会缺乏信心和把握,导致焦虑心理产生。学生的应试技能与考试焦虑心理也有一定的联系,应试技能好的学生其考试焦虑心理就偏低,应试技能差的学生其考试焦虑心理就偏高。从外因来看,明目繁多的考试使学生产生了考试焦虑心理,课堂测验,课后测验,各科周测,单元测验,期中考试,期末考试等,使学生一听到考试就心理紧张起来。另外家长对学生

的过高期望和施加的压力,也会给学生造成焦虑心理。由此看来,要想避免或降低考试焦虑心理,需要学校,家庭,学生的共同努力。学校要努力创造和谐适度的教育环境和学习氛围,寓教于乐,老师还要加强考前心理辅导,帮助学生做好考试准备,这些有助于提高学生的自信心,降低学生的考试焦虑心理。家长应该把对孩子的期望值调整到适当的水平,以减轻孩子的心理压力,从而降低其考试焦虑心理。产生考试焦虑心理的学生,要学会一些调节和放松的方法,如深呼吸法,自我暗示法,注意转移法等,预防考试焦虑心理的发生。

我班徐乐同学,中考 726 分,通过第一次入学考试我发现他有考试焦虑心理。一次刚考完数学,他就感觉考得不好,紧张的吃不下饭,晚上也睡不着,后面几门也没有心情去考了。还好,他及时来找我谈心,我就给他分析原因,首先数学没有考好是事实,况且分数还没有出来,也许其他同学也没有你得考好,你难过于事无补,吃不好,睡不好有用吗?这样还影响你后面的考试,不如等老师评讲试卷时认真听讲,找到做错的原因,反思自己的得失。考试只能从一个侧面反映前一阶段复习情况,分数的多少并不能全面反映你的真实水平。考差了反而是好事,这样下次考试就没有压力了。你要感谢错题,它让你认识到学习是无止境的,让你知道自己的知识还有不足,也许知识还有盲点,通过考试就把问题反映出来了,这不是好事吗?你难过什么呢?每一道错题都是一笔财富。如果每次都考满分,也许有些知识漏洞只是暂时没有显露出来,以后也会显现出来,你也就没有提高。学习就是不断改正错误的过程,通过考试才能把问题找到,以后才会不犯这样的错误。我要求他以后考前都来与我谈谈,缓解考试的紧张心理,考试时多给自己一些心理暗示:我行,我能行,我一定行。我还与他的家长取得联系,要求他的家长在他双休日回家时,一定要抽出时间来陪陪他,与他交流谈心,缓解他紧张得学习压力,多鼓励少批评,一定要让他平稳地度过考前的一段时间。通过我和他谈心,使他逐步找回了自信,在以后的考试中成绩在逐步提高,考试焦虑心理也有所缓解,家长和他都很满意我的处理。

## 4. 脆弱心理的疏导。

现在的学生心理都很脆弱,经不起挫折,班主任还要培养学生必胜的信念,北大心理学系博士生卢致新曾说:人的行为是受信念支配的,而人们所创造的结果是由行为产生的。所以,有什么样的信念就会导致什么样的结果。所谓“信”就是“人言”——人说的话,所谓“念”就是“今天的心”。“信念”二字合起来,就是“今天我心里对自己说的话”。当一个人老是对自己说“我不行”的时候,很难想象他会在人生中创造什么正向的结果;相反,当一个人在内心深处总是跟自己说“我行”的时候,他在人生中创造正向结果的机会就很大。

我是教高中物理的,学生大多都害怕物理这门学科,特

别是女生更加害怕物理。我在第一节课就和学生开玩笑说，物理这门课不好学，学不好，就会变成“雾里”，以后对它就会“勿理”。其实物理并不是很难学，物理就是“悟理”，古人认为“心之官则思焉”，只要自己用心去学，想通其中的道理，物理就学好了。“悟”就是“我的心”，“理”就是“基本的道理”，用我的心去学习基本的道理，物理就学好了。学生一听就笑了，对物理恐惧心理就减小了。我趁机介绍一些学习物理的方法，介绍物理学与人类社会进步的关系，学习物理有什么样的用途，物理学家的故事，培养学生的物理信趣，树立学好物理的必胜信念。在后面的教学中首先注重基本概念，基本规律，基本方法的教学，使学生建立基本的物理学框架，能用所学知识处理实际遇到的问题。我十分关注两头学生，既要让好学生吃饱，也要让后进生吃的了。同时还要消除学生对学习物理的恐惧心理，让学生相信自己一定能把物理学好。多对自己心理暗示几次，变被动的“听”为主动的“学”，由“学会”转变为“会学”，从“要我学”到“我要学”，最后变成“要学我”，学生的自信心就在不知不觉中提高了。叶圣陶先生曾经说过“教师讲课的真谛不在于全盘授予，而在于相机诱导”，即引导学生动手动脑，通过自己的思维实践，去掌握物理知识。通过以上做法，学生逐步找回了学好物理的信心，消除了畏惧心理，物理成绩也在逐步提高。

#### 5、转变教育概念，健全学生人格

学生都是有血有肉的人，他们不是机器，不是模具，他们不仅属于学校，他们还属于家庭、社会和将来。我们对孩子的教育不仅要完成升学任务，我们还要塑造学生的人格，不仅要对现在负责，还要对将来负责。高中三年是生活中的一个片段，后继教育仍有很多。所以，在班级的日常管理中，我非常注意教育学生热爱生活，帮助学生树立自信，帮助他们描绘未来生活的美好蓝图。要成才先成人，对待学生不仅要注重成绩，更要注重他们的思想品质的塑造，不仅要注意能力的提高，还要注重学生良好个性品质的养成。所以我对待学生，特别注意用自己的满腔热情和一片真情去感召他

们，帮助他们，而没有因为成绩差，就对他们给予歧视或忽视。要求学生爱读书，能思考，具才情，敢担当。做一个有平民本色，具精英气质的人，古人讲“腹有诗书气自华”就是这个道理。

#### 6、言传身教，以诚取诚

孔子说过：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不行。”，言传是身教的基本形式，身教是言传的有效手段。经常能听到学生说“老师自己都做不到，还要求我做！”，可见教师的言行对学生的影响有多大。所以，当我要求学生做到时，我总是要求自己首先做到。一般我早晨 6:50 到班级门口，查迟到情况，看早自习，下午 2:20 到班级门口，查迟到情况，晚上 7:00 到班级门口，检查晚自习情况，维持班级纪律，解答学生的问题，一直到晚上 10:30，我还经常晚上 11:00 到男生寝室检查学生的就寝情况，我要求学生的每一件事情，我首先必须自己做到，给学生作出表率。班级管理，我有时也会出现些失误，但是我总能够做到在学生面前坦承自己的不足和失误，用自己的真诚去唤起学生思想上的共鸣。注重自己良好品德的形成，以身作则，一视同仁，让学生信服，努力增强自己的亲和力，使自己的非权力性影响持久而深远。

#### 7、尊重学生，关爱学生

人格尊严是平等的，作为班主任，我努力做到能像一个真正的朋友一样，重视、欣赏学生，学会倾听学生的意见，接纳他们的建议，包容他们的缺点，分享他们的喜悦。被尊重是学生内心的需要，是学生进步的动力，我对所有的学生说过，我是你们在合肥最亲的人之一，我能解决你们在学习、生活、心理上的问题。理解是教育的前提，尊重是教育成功的基础。参照自己的亲身经历，我发现：当一个孩子在被认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。

当然，班主任一个人的力量是有限的，要想管理好班级，需要全体老师拧成一股绳，齐心协力管理班级，班主任从中做好协调和配合工作。

# 着眼于学生终身可持续发展的思考

## ——初中物理教育教学中的几点反思

○刘 治

每个清晨当走进一六八的校园,看到“立足于升学预备教育,着眼于学生终身可持续发展”的一行大字,总能提醒我:作为一六八人,不仅仅在于传道授业解惑,还要为学生的未来着想。

生活在公元前4世纪的希腊哲学家亚里士多德认为:物体下落的快慢是由它们的重量大小所决定的,物体越重,下落得越快。亚里士多德的论断影响深远,在其后两千多年的时间里,人们一直信奉他的学说。可是当伽利略的二个铁球同时落地时,这一被奉为真理的结论,便成了伪命题。

科学尚且如此,变化更是当今世界的主流。而作为早晨七八点钟的太阳的初中学生,未来之路还很长,他们面对的世界又是复杂难测的,他们的竞争又是日益激烈的,如何让我们的学生在将来立于不败之地,必然是我们教育工作者不得不思考的问题。

诚然,教师的天智是教书育人,教育不仅仅要教知识,更加提能力。教育家们已经给我们一线教师的这一困惑指明了努力的方向。作为一名物理教师,我只能在我的岗位上为学生的未来发展添砖加瓦。以下几点我觉得是我应该做而正在做的:

### 一、培养学生的合作精神、参与意识

未来的社会必然是一个合作与竞争并存的社会,一直在强调未来社会的竞争十分激烈,但不要忘记在分工明确的将来,合作必然使竞争力大为提升。同时,由于现今的孩子大多是独生子女,在长久以来习惯了独来独往,不善于与同学之间的交流,处于青春期阶段很容易出现心理问题。所以,我觉得有必要要让学生学会合作,参与到课堂课下的各种活动里。这里不妨写几点物理课堂教学中培养学生的合作精神、参与意识的思考。

#### 1、激发兴趣,启发学生参与

兴趣是最好的老师,学习兴趣是学生参与教学活动的基础,在课堂教学注意运用恰当的教学活动激发学生的学习兴趣、启发学生参与学习活动的积极性。

#### 2、创设情境,激发学生参与

初中阶段的孩子生理和心理处于发展期,对熟悉的事物、场景更加感兴趣,因此创造适当的情境,更加有利于他们参与到教学活动中来。

#### 3、组织讨论,调动学生参与

这一点是之前的教学中就知道的。不过今年听了几位

到杜郎口中学参观学习后归来的老师的报告后,更加认识到学生互助学习的优势,学生之间的语言虽比不上我们的严谨,但他更容易让学生理解。

#### 4、及时反馈,强化学生参与

这一点我觉得是我们平时教学中常常忽略的地方。由于基础教育还不够发达,我们教师工作量比较大,往往只顾得上集体,而容易忽略个体,这样久而久之就会导致学生积极性受挫,不利于学生良好习惯的养成。

### 二、培养学生发现问题的意识、解决问题的能力

学生常常问我们为什么要学好物理,我们也常常只能回答因为中考要考,你考不好就怎么怎么样。而这种回答对学生的持续学习的积极性的培养未必是个好事。学习只是获取知识的一种手段,从根本上来说学习的目的是让学生获得解决问题的能力。

教育家陶行知的一幅对联阐述过“教育”和“问题”的关系:“认清问题,研究问题,解决问题,为好教育。”这一点恰恰反映了一六八的办学理念:着眼于终审可持续发展。

学生在日常不断重复对新的知识学习中,逐渐学会解决新问题的方法,进而为将来他们自己面对新的问题奠定基础。当他们独立面对问题时,最先遇到的一个难题就是能发现问题,也就是陶老所言认清问题。平时的教学最大的问题是学生没有问题,而一部分原因是学生普遍不自信,不敢暴露自己的问题;另一部分原因是学生确实找不到问题所在,对教师有严重的依赖心理。

对于学生不自信的原因从根本上说是班风、学风的问题,一般原因是没有正确对待回答错误的学生的方式。在平时教学中要鼓励学生发言,对答错的同学也要给予必要的表扬,并且在下次提问时要提简单问题让他自信起来。

第二个原因主要是学生不善于找到问题,或者是面对情境无从下手。这里我们在设置情境的时候尽量要从生活中出发,找学生感兴趣的、熟悉的情境。要加以必要的引导。初中物理学习主要是以实验为串线,只要学生能在实验中找到问题就不难从实验数据、现象中得出结论。

叶圣陶老先生说过:教育是什么?往简单方面说就是培养习惯。只要我们在平时的教育教学中注重对学生终身可持续发展的习惯的培养,那么我们的学生就能够具有终身可持续发展的能力,也就是说我们的学生可终身得到可持续发展,我们就达到了教育的终极目的。

# 小雨的蜕变

——班主任德育案例

○杨贤云

这是我来到一六八的第一个学期，满怀希望的同时如履薄冰。因为我将面对的是一群思想活跃、成绩优秀的学习精英们，作为一个班主任，我该以怎样的姿态和面貌展现在他们面前？又该用怎样的教育理念去引领他们成长？庆幸的是，在班主任的岗位上，我还有一点浅薄的经验。

来到这个班级以后，各项事宜都在我的计划和引导下稳步发展。很快，我发现一个引人注目的女生，夸张的坐姿折射出张扬与随性，不屑的眼神透露出排斥和迷茫，仿佛再说：看你有什么本事！

她叫小雨（化名），是我校初中部考上来的学生，入学成绩不太好。通过生活老师我了解到她在生活区“小有名气”，毛病不少，和生活老师时有摩擦，甚至大吵，对她的印象可想而知。另外，她会经常和几个小伙伴（初中时的同学）一起去找初中班主任，可见她对初中班主任的认可和对初中同学的留恋。

在开学不久的周记中，她这样写道：“有些事情注定是无法改变的，我再也回不到\*\*班，我又要在这个令我讨厌的学校待三年。”还写道：“我的父母根本不了解我。在大多数人眼中，我就是那种从来不学习的那种人，我不喜欢别人这样讲，但我也不在乎。”

从她的周记中不难看出她对目前状态的厌烦，对学校制度的不满和对他人的不屑一顾。我想，这是个难缠的学生，但事实是她就在我的班级，那么我就有责任帮她改掉身上的坏毛病，引导她步入正轨，这对我来说是一个挑战，也是个机会。我初步认为暴风骤雨般的教育可能不会奏效，因为她的习惯和脾性已不是短期效应，是长期的人和环境的作用造就。我决定先观察，找准契机，做有效交流。

此后，我开始留意观察小雨，发现她嗓门很大，经常莫名其妙地笑。周末几乎都是留校，这一点可以解释：家在霍邱，较远；与父母关系不太融洽。另外，留校期间学习很认真，字写得很工整，这一点从她的周记中可以看到，而且有多处用修正液涂抹后重写的痕迹。

通过几次观察，与我对她的最初印象不太相同，她对待学习还是挺认真的，最近两次的数学周测也印证了这一点。主要问题是一副玩世不恭的样子，小毛病一大堆，排斥新的同学、新的班级，自然也包括我。

一个周末，阳光很好，我在学校值班，来到班级后看到小雨在埋头学习，桌子上堆得满满的都是书。我把她喊到外

面的走廊，问她想不想以前的同学，她说当然想。我说：“每个人心灵的空间是有限的，在新的环境里，心灵要为新的人和事物腾出空间来。”听了我的话后，我看到她眼睛里有泪花在闪烁，很明显这是因为相处了3年的初中老师和同学猛然分开后，我的这句话又戳中了她的痛处。我又说：“这是每个人都要经历的，我想你也会慢慢适应新的老师和同学。”说完她看了我一眼，回教室了，面无表情。没了以往的笑，却似乎多了一份对我的恨，仿佛是我把他们分开的。这次交谈虽然不愉快，但至少让她知道了我在关注她，我希望她能适应新环境。

然而她在班级纪律和生活区表现都不尽人意，我觉得这是她排斥心理的反映。我找她谈了话，并批评了她。但我想，这肯定不能解决问题。

考虑到现在学生字写得太差，我决定让学生练字，每人一本字帖，每人一本米字格练字本，每天写10个字，两天收一次，我亲自批阅。而这时就需要有一个人帮我收发书法作业，我第一时间想到了小雨，原因有二：让她有事做，而且是为班级做事；第二，她的字写得确实不错，这也是我在班级宣布她是书法委员的唯一原因。我希望这样可以让她渐渐产生认同感和存在感，还有自豪感。效果还不错，因为在她的周记中她开始评价和分析自己：“我总结了一下你讨厌我的原因：第一是因为表现比较差；第二是因为话比较多。臭毛病一大堆，有时候还很幼稚。……我会经常告诉自己，成熟一点吧，别这么幼稚了。”我的评语是：“你有这样的想法和思考表明你在慢慢成熟，谁都有毛病，但不能妄自菲薄，我觉得你的表现越来越好了。”

如我预期，情况有所好转。但是似乎也没我想象的那么顺利。

工业游如期而至，对于这门新鲜的课程，同学们还是充满好奇的。在美菱那里，我看到她的鞋带散了，于是提醒了一下，她说我知道了，但没系。出门时，我又提醒她一次，声音比之前大，突然她好像故意地大声说：“我知道了！”在场的同学惊呆了，不知道发生了什么事。当时车要走了，我只说了一句：“你翅膀硬了。上车！”她似乎也察觉到了不对劲。回去后，我去食堂吃过饭要会办公室，看见她站在门口，一副羞愧的样子，说：“对不起，我不是故意的。”然而，在我心里盘算着这次是不能这么轻易原谅她的，于是冷冷地说了句：“没吃饭的话赶快去吃饭，吃过饭就回寝室休息。”，然后



# 谈谈在自我管理背景下高一上学期主题班会的内容

○李庆春

从初中到高中,随着孩子们的身体的进一步发育,其自我意识也进一步加强,自我管理的能力也在加强,所以高中生的管理和初中生的管理会发生本质的变化,自我管理就是高中生管理的主要方法。但是自我管理绝不是班主任对学生就是放任不管,相反,学生的自我管理能力的培养,对班主任的班级管理工作提成了更高的要求,班主任不管要参与到班级管理工作中,还要对学生的自我管理的工作方法,工作内容,工作形式等做出大量的预期,大量的指导,大量的纠正,这样孩子们的自我管理能力才可能得到锻炼和提高。

班主任如何指导学生做好班级的自我管理,主题班会是一个非常形式。主题班会可以把许多纷繁复杂的管理工作分割成为若干小课题,班主任在指导学生自我管理时根据学生的能力方便把控,学生则在自己的能力基础上方便入手。高一上学期是学生刚刚步入高中的时期,如何适应高中阶段的学习和生活,如何塑造自己的性格和人格,如何形成科学的世界观和方法论对自己一生的成长都至关重要,那么我们该通过哪些内容的主题班会来帮助孩子们健康成长呢?下面我就来谈谈自己在工作实践中的一些摸索。

## 一、入学适应性教育系列班会

168中学作为寄宿制高中,对于许多从未离开父母的孩子来说是一个崭新的开始,学生不光要适应高中学习的变化,还要适应离开父母的生活,这不能不说是一个挑战。那么班主任该如何通过主题班会来帮助适应这样的学习和生活呢?

进办公室了。那段时间,她来交书法作业时我也不曾看她一眼。

没过多久,一次班会课上通报各寝室卫生成绩时,她所在寝室有进步,我看了她一眼,然后对大家说:“其中生活老师表扬了小雨同学,说她比以前有进步,我觉得小雨同学学习方面也很认真、踏实。”当我再看她时,眼中充满了被原谅的喜悦和释然,那一刻我也释然了。虽然生活老师的表扬是我杜撰出来的,但也算是善意的谎言。事实上她们那个寝室的主要扣分点也就是她,所以寝室的进步与她必定是分不开的,这也算是情理之中的杜撰吧!

后来她的情况逐渐好转,在最近一次的周记中,她这样写道:“今天下午的元旦联欢会真的挺开心的,当主持人最

主题班会一:学习的规章制度和学生要严格遵守防止触碰的三条红线(考试作弊、翻墙逃学、中学生谈恋爱)。该主题班会主要由班主任在班级对学校的规章制度进行解读,对以往触犯规章制度的案例进行分析和解剖,让学生明白校纪校规的严肃性,使学生不敢以身试法。为了加强学生对校纪校规的感受,还让几个学生代表分别谈谈对学校一些重点规章制度的认识。

主题班会二:安全教育。利用学校安排的经开区交警队的教导员来168中学做的交通安全教育电视讲座,让学生认识交通安全的重要性。然后再让学生谈自己的各种安全经历,同学们踊跃发言,有的同学讲自己乘坐公交车的车祸经历,有的同学谈自己骑自行车时的安全经历,有的同学谈游泳时的安全经历,有的同学谈爬山时的安全经历等等,最后我引导学生做出总结,即如何正确处理各种安全问题,这样的教育效果特别突出。

## 二、班级建设系列主题班会

实现班级的自我管理,首先要建立起班级自主管理的组织机构,即班委会和团委会。我利用一次主题班会的时间进行班委会和团委会的选举,主要形式是学生的自荐,全班同学无记名投票产生班委会和团委会成员。这样选出的班级干部是同学们信任的同学,也是相对管理能力较强的同学,他们在自我管理班级过程中,工作容易开展,工作效果好。

再利用两次班会时间,进行班规的讨论、修改和确定。我要求班委会的同学在制定讨论稿的时候要细致,要有可操作性。因而在班规的讨论中,班级的氛围非常踊跃,甚至

后喊高一3班元旦联欢会正式结束时,我努力在脑海中搜寻下个学期是否还有这样的机会,好像是没有了。但是我相信,接下来我们每天的朝夕相处将会是最好的馈赠。班级,这是我的班级,独一无二的高一3班,我爱我的班级!这是用最真诚最真诚最真诚的心,在此时此刻最想说的话。而以后,我会尽我所能为我的班级做贡献,干什么都行。”(注:“班级,这是我的班级,独一无二的高一3班,我爱我的班级!”是我班班训中的一句话。)

看到小雨的转变,我甚感欣慰。在教育学生的过程中,用心是柴火,而给予一定的耐心则是火候,有了它们,就能煨出一碗浓浓地心灵鸡汤。

讨论到在教室可不可以吃零食以及吃什么零食的问题。通过这样的讨论,其实起到了对全体学生进行行为、纪律、学习、卫生等方面的教育。此外,利用这样的方式,我们还分别讨论通过了“班委会和团委会的职责和分工”的制度,“课代表职责”,还有“寝室长和小组长职责”等班级的规章制度。

### 三、理想教育的系列主题班会

对中学生开展理想教育是主题班会的永远的主题,但要起到良好的效果却不是一件容易的事情,通过一系列的理想主题班会,引导学生对学习、对生活、对人生进行思考,效果则大不相同。为了让理想教育的主题班会取得良好的效果,我把理想教育的主题班会分解成了三次主题班会。第一次主题是“你最崇拜的人”,利用同学们在学校的“生涯规划书”上的内容,谈谈最崇拜的人是谁?为什么?同学们在主题班会中也是踊跃发言,畅所欲言,感觉同学们有话想说。通过这样的班会,学生开始对自己的未来发展有了初步的思考。第二次关于理想主题班会放到了期中考试之后,我让

学生讨论孔子论语上的一篇文章《子路、冉有、曾希和公西华侍坐》,这篇文章记载的就是孔子和他的几个学生谈理想的问题,孔子的态度可以触发学生对人生大理想的思考。第三次关于理想的主题班会放在期末考试之前的两个星期。在班会之前,先安排学生在周记上记下自己期末的考试目标,三年之后的理想大学最低和最高的目标,未来的职业理想和生活理想是怎样的等,然后再把这些心愿宣读给大家共享,让同学们监督自己朝着自己的理想前进,最后把自己的这些理想和心愿写在小纸条上,铁定班级教室的心愿墙上。

### 四、学习方法的主题班会

高中的学习和初中的学习有很多差别,我安排学生自己主持两次高中学习方法方面的主题班会,一次在期中考试之后,让各科优秀的学生谈学科的学习方法;另一次在期末考试之前,由班委会指导同学们做好期末考试的复习准备工作。



## 德育情景案例

○汪 萍

### 【案例】

学生小磊是一名初三年级的学生,平时性格开朗,活泼好动,与同学关系融洽。但是进入初二年级以来,该生的学习总是停滞不前,还有下滑趋势。他的家庭经济条件一般,但父母对他要求比较高。在初三的一次考试后,小磊的学习成绩依然在退步,而且放假回家,父母严厉地批评了他,甚至狠狠地责骂他。该生就在思考如何能够让父母理解和原谅自己,以提高父母对自己的“关注度”,于是他就策划了一次小“阴谋”。他感觉自己可以学习电视上的孩子离家出走,让他父母担心,父母由于内心焦急,最后一定会原谅自己。由于他的性格开朗,在和同学聊天的过程中,曾经透露过这个信息,但同学都误认为是开玩笑。有几次,他在围墙边做了几次翻越的动作,有的同学们都在笑话他,都以为他在逞能。结果,在一个假期返校回来的当晚,小磊果真就翻出了学校,一夜未归。当时还有同学在场进行“送行”,没有进行规劝和阻扰,也没有人及时向老师报告。最后得知,小磊在学校门口的旅馆住了一宿,第二天自己返校后,悠然自得,不以为然,表现一副满不在乎的样子。

### 【案例分析】

这件事发生在一名初三年级学生的身上,从年龄角度来看一点都不奇怪,因为这个时段的学生易冲动,行为琢磨不定,容易做出一些意想不到的事,但是从这件事上可以反映出几个问题:

1、学生遇到问题的态度问题。小磊遇到成绩下滑以后,没有以正确的态度解决问题,而是以逃避的态度解决。考虑问题太过简单,特别是初三年级面临初中毕业的关键时期,没有理性的分析问题,更没有分清主次轻重。

2、同学关系冷漠。由于现在的学生大多是独生子女,很多学生不关心别人,很自私。对于一些不正常的现象,不仅不大胆制止,有的同学甚至还推波助澜。就这件事而言,如

果班级学生能够多一点关注、关心,多一些集体荣誉感,或及时向班主任老师报告,这件事完全可以避免。

3、家庭教育问题。家庭教育是学生成长的路上不可或缺的部分,父母的观点和处理事情的方式会对学生产生很大的影响。还有父母要有正确的成绩观,理性的看待成绩,帮助孩子分析原因,寻找正确的方法,从内心深处帮助孩子解决问题。而不是,平时不关心,一旦成绩落后了,解决方法简单粗暴。

### 【反思】

1、主题班会的重要性。针对学生的特点,召开主题班会。大张旗鼓地宣传同学之间要互相关心,相互帮助,遇到问题时要共同解决,而不是冷漠站在一旁看笑话。同时要教育孩子认真对待问题,遇到问题不要逃避,以正确的方式去面对它,解决它。

2、心理疏导。初三的学生心理很脆弱,这个时期的学生易冲动,渴望独立,又有依赖性。所以平时遇到教育契机的时候,一定要因势利导,帮助学生度过难关。同时,教育学生遇事要冷静,如果不能解决的时候,可以寻求同学、老师或家长的帮助。

3、树立正确的成绩观。帮助学生理性的分析成绩,总结进步或退步的原因,分数并不是全部,最重要的是平时付出努力的过程。

4、注意家校联系。学校教育和家庭教育同样重要。保持老师和家长时刻沟通,共同帮助孩子解决问题。时刻为孩子营造一种和谐的环境,遇到问题交流,共同思考。

5、教育学生形成正确的价值观,做事要考虑身边人的感受,现在社会出现的很多中学生轻生案例,大多学生都是很自私的,平时活在自己的世界里,所以,在平时的教育过程中,要教育学生不要做傻事,要到事情要冷静,多考虑身边人的感受,增强责任感。

# 做一位大气的班主任 培养学生霸气的精英气质

## ——分层班工作探索

○何 虎

班主任工作是一项育人的工作，它深深地影响学生未来的走向与发展，特别是分层班班主任责任更加重大，任务更加艰巨，这些学生现在是整个年级中的佼佼者，是家庭与学校的希望，将来他们是各行各业的精英，甚至会成为国家的骄子。我接任分层班班主任倍感责任重大，一直以来都在思考：怎样做好分层班班主任工作？怎样为了学生终身可持续发展？这半年来经过不断地学习与思考，我想做一个大气的班主任，培养学生霸气的精英气质，有助于学生未来的发展。

做一位大气的班主任，培养学生霸气的精英气质这种想法产生的根源。

接任分层班班主任工作以后，我倍感身上的担子重，责任大。如何做好分层班班主任工作？首先想到学校的办学理念：立足学生升学预备教育，着眼于学生终身可持续发展，这个理念不正是我们工作的指引方向，我们不仅要重视学生的成绩，更要注重学生的未来发展，这就需要我做一位关心学生未来发展的有发展眼光的大气班主任。其次在一次分层班班主任工作会议上，校长的一句话深深影响了我，他说这些孩子今后是各行各业的精英，甚至会成为科学家、国家的领导人，培养他（她）们要有精英的霸气气质，为了培养这些孩子的霸气气质，不能做一个小气的班主任，要做一个有很高追求、有很强自信心、不怕失败，有很强耐挫力的大气班主任，用自己言行与管理深深影响着他们。自从我接任以来，我也处处观察思考各时代精英们，在他们身上不正具有别人不具有的霸气气质。要做好这些孩子的班主任，我想做一位大气的班主任，培养学生霸气的精英气质尤为重要。做一位大气的班主任，培养学生霸气的精英气质工作探索确立工作的方向后，面临怎么在具体工作中去实施。这半年我进行不断地探索：

确立目标，为了荣誉而努力。本学期开学之初，利用中央电视台开学第一课，让每位学生说出自己的梦想，有了梦想人生就会更精彩，有了梦想就会坚持，梦想最终会成为现实。我也确立了班级目标，我们共同约定：为了实现这个共同目标，也为了15班的荣誉，为了合肥一六八中学的荣誉，为了国家的荣誉而努力。为了荣誉而努力，成了我与学生共同激励的话题，为此话题我们还专门组织了一次主题班会。

有很强的自信心。别人能做到的我也能做到，别人做不

到的，我努力去做到。比别人往前多走一步，你就是最优秀的。我们专门抽出时间讨论15班学生应该具有的气质，同学们一致认为：有很强的自信心、有很强的耐挫能力、竞争与合作，我们把这些约定为15班精神。我们还在班级建立图书角，推荐学生看看一些人物传记，让他们在书中发现名人、伟人的成长过程，让他们自己发现这些人身上共同的特点：有梦想，有很强的自信心；我还引领学生把眼光投向世界，我们把世界一流的大学的资料汇集在教室的墙壁上。

培养他们会生活、会学习、会工作。合理安排生活、学习、工作时间，做到要事第一，做事高效。无论有多忙每天要求学生抽出20-30分钟进行锻炼，这是训练思维，高效学习与工作必不可少的。组织了一场高效学习的大讨论，他们最后一致认为高效学习其实就是：积极主动地学习，减少不必要的重复性学习。我还让他们思考：怎么搞好夯实基础与提高的关系？最后一致认为：搞好基础很重要，但不能纠缠基础上浪费时间，还要在提高上下功夫；提高的途径有三：其一、参加竞赛；其二、自学自主招生资料；其三、看有关课程杂志；这些也是我为什么建立班级图书角的目的。

培养他们国际视野与未来的能力。着眼于学生终身可持续发展，培养学生未来生活、工作等能力，我们组织了许多活动，如演讲比赛、辩论赛、针对某问题进行民主讨论等等，让所有学生都有机会表现自己，展现自己。鼓励他们参加学校组织的科技节，文化节，元旦晚会，我班学生积极参与，参与人数多，获奖人数多，目的还是培养学生未来可持续发展的能力。鼓励他们多关心时事，多看书，开拓他们的视野，培养他们精英情怀。

做一位大气的班主任，培养学生霸气的精英气质工作还在不断探索

由于带分层班没有现成的经验，也很少有别人的经验可以借鉴。未来的路任重道远，遇到的问题还很多，譬如怎么提升他们高效学习、生活、工作的能力，怎么培养他们有梦想并为梦想不懈地追求，怎么培养他们有很强的自信心和耐挫能力，怎么培养他们未来的能力，如此等等，这些需要我不断的学习，不断的探索，更需要同事的帮助，领导的指引，我想只要坚持学校的办学理念：立足学生升学预备教育，着眼于学生终身可持续发展，做一位大气的班主任，培养学生霸气的精英气质，还需要不断地探索！

## 关于班级自主管理的几点尝试

○周 峰

不知不觉中,担任教师工作已近7个年头,担任班主任工作也一年有余,从刚开始接触班级管理时的诚惶诚恐,生怕学生们做不好,不自觉,每天早自习看着,中自习看着,甚至于打扫卫生都要在我的监督下完成,一段时间下来,虽然班级在我出现的情况下秩序井然,但我却觉得疲惫不堪,觉得这样不是长久之计。反观一些资深班主任,平日却不见我这般繁忙,整日泡在班里,但班级同样管理得井井有条,而且做到了老师在与不在一个样。在班主任经验交流会中,高瑞侠主任的一句话让我印象深刻,“我把茶杯放在讲台上比老师看自习效果还好。”为什么会出现这样的情况呢?我一直思索着这个问题。

班主任在班级应该是个什么样的角色?保姆、监工、还是学习导师。随着素质教育的深入,随着教育技术的普及,学生的主体地位越来越受到重视。班主任是班级工作的组织者、策划者,但不应该是面面俱到的管理者。近年来,围绕着“把班级还给学生,让学生自我管理”这一指导思想,也为了探索建立学生自我约束、自主发展、自我教育的新型班级管理新模式,更好地培养学生的自我意识、创新意识、实践能力,我开始进行了一系列探索与实践:

首先,要建立强有力的班干部队伍,班干部同学必需德才兼备,有强烈的主人翁意识和服务意识,尤其是班长的确定,不仅要有较好的学习成绩、诚实的人格修养,更应具有踏实的工作实践能力和活泼的个性、灵活的头脑。摒弃过去那种思想好、学习好就能担任班干部的做法,坚持思想好、学习好、人缘好、能力强、威信高、会创造的选人原则,最终我选择了两位同学作为班长,一位同学做事认真,责任心较强;另一位同学在班级中威望较高,有一定号召力。这样两位班长起到了相辅相成,互相补充的作用。为了树立班长的权威,班级的一切事务都由两位班长协商后作出决定,只有当二人解决不了或出现严重分歧时才可以请班主任“出山”,这样,就选举出了具有新意的班级领头人,实现了自主管理的第一步。

在班长确定后,又选举产生了各位班委和班级团组织,形成以班长为核心的班委会,班委会作为班级管理的中坚力量,负责处理班级的日常事务,同时也是沟通班主任与学生之间的桥梁,同时在各项活动中,比如说运动会,文化艺术节,修学旅行中,充分让全体班委充分发表自己的见解、想法,教师适当引导或提供帮助,会自然而然地产生一些解决问题的办法,而且往往比我直接要求下的执行来的更有效,学生的想法学生更能接受一些。

其次,制定切实可行的班级公约,没有规矩,不成方圆。

班级管理更要如此,更需要一套完整、细致、个性化的班规制度。我依据合肥一六八中学学生行为规范手册,并结合班级实际,草拟了班级管理公约,交由班委会讨论修改,并加以细化、量化;最终制定了一整套科学系统、全面可行的班级制度。包括文明、安全、作业、纪律、卫生等各方面,使班级管理目标、活动、评价、反馈等方面有章可循,避免了班级自主管理中的盲目性和随意性。实现了班级事务组织、管理、教育的规范化,自主化。

同时,量化的考核也成为班级各项奖惩的基础,不仅仅以学生成绩为唯一评价尺度,是素质教育的体现,也是新课程的要求。我的措施是,学生每学期的总评成绩=月考评比成绩×25%+平时测验成绩×25%+期末成绩×50%。优秀班干部、三好学生、十佳学生等荣誉都严格按总评成绩产生。对于抄袭作业、旷课等严重违反班级公约的行为,一票否决,取消年度评优资格,给予警示作用。

最后,加强课代表队伍建设,树立课代表也是班干部的意识,参与到班级管理和学科的学习发展中。进入高二文理分科后,理科六门课的学习任务加重了,作业量也增加了,为了及时收发作业,我给这六门课每科选了两位课代表,但是,收发作业的情况反而更不及时,两位同学存在分工不明确,互相推诿的情况。于是,我对课代表的工作作出了明确的分工,一位同学主要负责收发作业,而另一位学生则主要负责这门学科的自主学习,具体任务如下:课代表每周搜集学生中的一些具有代表性的好题,以自主学案的形式印发给大家,供大家学习讨论,一周后,再利用周三下午三节自习课时间,由课代表给大家集中讲解,一段时间后,发现学生们对这种同学教同学的形式很感兴趣,有些非课代表同学也开始走向讲台,与同学们分享自己的解题心得,而原本学生们感觉无所事事的自习课也变得充实起来,自习课真正变成了学生们自主学习的课堂。

关于班级的自我管理,学生的自主学习,我一直在探索,像山东杜郎口,江苏洋思中学等初级中学都已经取得了很好结果,而作为生源质量不断优化的一六八中学高中部,学生中所蕴含的力量更是无穷无尽,我省著名教育专家何炳章就提出过“教育教育,学生自育,教学教学,学生自学”的观点。假期拜读了《从教育原点出发:“自育自学”理论与方法》一书,深有感悟,收获良多。总之,要实现学生班级自我管理,只有在班主任的正确引导下,全体成员积极主动参与,协调一致的实现班集体及个人的奋斗目标,才能有效的保障全面发展教育的顺利进行,促进班级良好和谐的发展。

## 多一份观察 多一点关心

○吕东锋

2013年的3月,高二下学期刚开学的时候,在一次家长会后,L同学的家长找到我,说孩子最近情绪不太好,成绩也下降了,尤其是语文,请老师多关心一下。

L同学的算是一个成绩优秀的孩子,成绩一直都是在班级前列,按理说这样的孩子在学习上会很自信,在班级有一定的优越感。但L同学不是,自从高二以来,他都在学习上感觉到很大的失败感,而缺少成就感。原因就是高二的分班。

高二新生的分层班,实际就是一个优中选优的组合班级,L同学对于进入这个班级充满期待。但现实是残酷的,他没有进入,更令他烦恼的是,他在班里最好的两个哥们都进去了,他们三个的成绩是差不多的。L同学的学习积极性遭到严重打击。

未能进入分层班的L同学一直很消沉,他认为自己进不了那个班,一切都没指望了,自己被别人甩掉了,永远不是第一梯队的人了,他陷入了消极的情绪里不能自拔。听课不认真,作业拖拉,课外打篮球,课上打瞌睡。成绩眼看着就掉下了。

这次他的家长找到我,一方面是为语文成绩的下降着急,另外也想让我开导开导他的孩子。L同学的成绩不能再下滑了。

我没有着急去找他,我先仔细观察了他一段时间,我发现他是个特别爱面子的学生,甚至有点死要面子活受罪的感觉。自己成绩明明下降了,却不愿去面对,反而还要装出一副边学边玩的样子,让别人羡慕他不学习也能搞好成绩。而实际上,他内心很焦虑,总是为自己的成绩下降不安,但又找不到合适的出路,放不下架子去拼命学习。另外,在与他的接触中,我发现他性格偏外向,是可以下“重拳”的。了解到这些后,我还是没有找他,一直到期中考试。

我在等这次考试,因为这次考试他不会考好,即使在班里不错,依然没法和分层班的学生比。果然,成绩出来后,他考得很不理想,机会来了。我把他叫到没人的地方,从语文成绩说起,到总体成绩,班级排名,年级名次,以及他的两个好朋友的成绩和名次等等,狠狠地批评了他一通,尤其针对他死要面子活受罪的特点,毫无保留的给他揭穿了。尽管如此,他依然只是红了红眼,并没有流泪(的确有一定抗压能

力),我也适可而止,语重心长的和他分析了形势,做出了规划,提出了希望,并鼓励他努力学习,赶上分层班学生。他很受感染。

然而一次谈话是不能完全解决问题的,他在学习上比以前有所改观,但还是不够理想,他的家长也不太满意,直到高三。

高三的学习环境是独有的,再加上孩子们长大了一岁,对外面的世界更加好奇,对上大学的渴望更加强烈。L同学在高考的压力下,也开始慢慢意识到考一个更好的大学是非常重要的。高三的考试很频繁,L同学心底的竞争意识被唤起,他开始潜心学习了,但由于高二时落下的课程较多,一时还难以和第一梯队的学生竞争。我再次找到他,给他分析了形式,解除了他心头的焦虑,并及时提醒他不要太过急切,要按部就班地投入复习,生活上尽量能够心如止水。我还要求他每周都到要向我汇报学习及生活情况,以便我提出参考意见及时解决。渐渐地,他的学习有了起色。信心在一点点的找回,等到第三次段考的时候,他就考到了年级的60多名,第四次段考的时候,又考到了年级50多名,干劲十足,还有很大的进步空间。期待他高考考出好成绩。

从这个孩子的成长过程中我们可以看到,人是有情感的,教育是良心活。所以教师在教育的过程中能给学生以情感上的关怀,可以收到明显的效果。

1. 多一些观察。多观察自己的学生,可以从他们的衣食住行上发现很多问题。多跟学生谈谈心,能知道他们心里头正在想些什么,能知道他们最担心的是什么,适当地给一些点拨,学生心头的那点症结便能化解。

2. 多一些关心。这些年龄的学生,大多非常敏感,自尊心极强。所以教师必须真正了解每一个学生,不以成绩论亲疏。

3. 多一些关爱。人的个性千差万别,每个孩子遇到的问题也不尽相同。教师如果能以一颗宽厚真诚的爱心去教育他们,必能便他们走出暂时的心灵阴影,而步入人生灿烂的阳光地带。

只要我们能发自内心的去关注关爱学生的成长,他们也一定能学习更用心,生活更开心,不断地完善自己,取得更大的进步的。

## 从“实、精、活、真”四方面浅谈德育公开课备教

○刘 媛

“现在的班会课不好开!”几乎是很多班主任的心声。确实,身为老师,拿书讲课对我们而言虽不容易,但是总还有章可循。而面对学生、班级这本大“教材”,没有教参,没有资料,只有两眼一抹黑的摸着石头过河。从我自己而言,以前班会主要分两种:第一,教师“一言堂”,一杯茶水一节课,洋洋洒洒到打铃。自认还算幽默,也懂得形象,可是总免不了越扯越远,完事之后对效果不敢多想。第二,学生当家。语言虽幼稚,花样倒不少。问题在于总没一个完整的思路,学生自己也不太配合。不料天降“大任”,我承担了一节德育公开课的任务,在经历了一系列苦心智、劳筋骨、饿体肤的过程后,对于怎么准备德育公开课也有了一点粗浅的认识。

第一个是要实。首先是选题要实。有些话题确实具有普适性的,比如面对挫折、人际关系、孝敬父母之类。这些学生准备班会的时候确实都尝试过,但是比较明显的一个问题就是选题范围一大,针对性就弱。班会选题还是要突出时效性、针对性。选近期班上比较明显的问题,这样学生比较有共鸣;选具体的话题,如“合理规划,拒绝拖延”可能比“珍惜时间、努力学习”这样的选题相对有操作性。考虑到当时二段考试刚刚结束,班上很多学生确实是努力之后没有考好。这种挫败感其实是非常大的,如果不能很好的面对并排解肯定会影响到之后学习的状态。所以针对这个情况,最后确定的选题是“平衡心态,减压加油”。其次环节要实,无论什么内容首先要考虑到学生的接受能力,其次要考虑到每个环节所要达到的效果是不是和最终的目的相吻合。比如我这节班会课当时设计非常重要的一点是建立支持圈。但是在上课的实际过程中我发现学生在接受这个概念的时候其实是非常吃力的,即使后来我加上一个支持圈的概念解读,效果我认为还是不理想。事后想来,为什么不简单从“当你压力大时,你会去找谁,为什么,不会去找谁,为什么”然后学生自然讨论得出怎样与身边人沟通获取更多有效的支持。

第二个是要精。首先是思路精。我开始设计的东西明显问题就是想要涉及的东西太多了。开始谈发泄郁闷然后谈接受现实然后讲怎样建立支持圈然后又开始提到支持圈的作用然后开始提到平衡心态最后又要自我激励。首先一节课的内容肯定装不下,其次要点太多学生很容易找不着北。后来有老师问我,你的重点究竟是什么,到底是减压还是加油,到底是建立支持圈还是平衡心态,所以贪多还是嚼不

烂。其次是要活动要精。一开始班会设计是一个情境导入,就是座位中一个孩子自然站出来与其他小孩交流考试之后的郁闷回家后与家长发生矛盾的小表演。后来就有老师提出因为后面还有情景剧,两个剧耗时不长不说还容易显得冗赘。有个老师说了一句很经典的话:“你可以有不同形式的活动,但是每种形式最好只有一种。”最后在大家的建议下直接用四张不同表情的脸代替,省时入题也快效果也不赖。

第三个是要活。班会真的要设计有互动性的环节,否则不管是学生上面还是老师上面,很容易冷场。放视频、搞朗诵、玩表演,学生的注意力不会持续很长时间,因为这是单向性的传递信息。所以视频选学生自己抒发心声、朗诵太煽情就没用,表演激发兴趣主要目的是为了带出讨论。但是反思整节课,整个讨论话题选择预设性太强,质疑空间小,难度大,没有给学生讨论提供充分的空间。所以今后开班会,一定要考虑到讨论的话题是不是让学生有话可讲、有情可诉、有异可争。

第四个是要真。第一次在4班开班会,有一个表演,是三个同学用不同的方式安慰压力大的同学。一种是不考虑对象感受,一味抒发自己情绪的;一种是提要求给建议人生导师式的;最后一种肯定是我自己肯定的安抚对象感受、分享同样经历,以尊重肯定方式鼓舞同学的。我的问题是谁是损友谁是益友。但是当时也有一个同学提出来那个“人生导师”是益友,因为身边需要这样的朋友以这种反面的形式刺激自己激励自己前进。所以我后来也感觉到“损友”“益友”这种概括太片面化了,没有考虑到学生自主的想法与感受,后来就改成了“你愿意找谁交流”这个问题。整个一节班会,很多人印象最深刻的是学生真情告白环节。学生对自己室友发自内心珍惜与鼓励的声音被我配着音乐放出来,虽然是稚气的话语,不断还有一些“雷词”出现,但是都是他们的真性情真感受。对于那些被提到的同学,感动是一时的,记忆是永久的吧。

学校某位年级主任曾说过,世界最难的事情有两种:一是把别人的钱合理的装进自己口袋里;二是把自己的思想合情的装进别人的脑子里。我想,班会课大概就是这第二难吧。虽然这次展示课不可避免的带有表演的性质,但是我还是希望在今后不断反思与提升,让班会课开的实一点、精一点、活一点、真一点。

## 让学困生找到自己的春天里

○朱行星

题记——

一首《春天里》让中国人认识了旭日阳刚,让农民工这个弱势群体愈发让人感慨、让人同情,继而让人关注。《春天里》让旭日阳刚走上了春晚的舞台,让他们一夜成名。是人们的关注、爱心让这对农民工兄弟找到了属于自己的春天里。作为一名老师、班主任怎样让学困生走出让人鄙夷、让人无奈的寒冬。冲出自卑的藩篱,走向充满阳光、自信的春天里,始终是我一直思索的问题。

他们是这样一部分学生:自由散漫、懒惰贪玩、孤芳自赏、狂傲不羁,他们甚至蓄意在课堂捣乱,影响正常上课,顶撞老师……同学们对他们躲之不及,老师对他们无语,家长也是无计可施。基本上在每个学校甚至每个班级都有让人头疼的学困生,而学困生的转化也是每个老师尤其是班主任需要花大力气予以解决的问题。说实话自从毕业以来,不管是教育教学还是班级管理,面对的绝大多数都是学困生居多的班级。高一(23)班就是这样的典型。感谢学校领导的信任,让我一个刚刚加盟的老师担任全省班的班主任。说实话当我通过其他老师的介绍后我真的感觉如履薄冰,但我始终坚信只要自己肯付出、用真心对待他们,这个班级我一定会带好。本班有63名学生其中借读生占了绝大多数。入学考试就考了年级倒数第一名。学生基础差,学习氛围非常不好。一些家长也放任自流、对他们也是不管不问。班级管理工作异常艰难。然而,当你慢慢融入他们的生活,了解他们的兴趣、爱好。倾听他们的倾述时,你对他们会有不同的认识。你会发现他们的内心是何等的苦楚、他们多么希望得到老师的理解、关注。他们曾经也集老师、家长万千宠爱于一身。只不过由于这样或那样的原因,迷失了方向。当你俯身和他攀谈时你会发现与平时表现截然不同的他。你会不由的为他们的家庭、他们的境遇而感慨、唏嘘。其实,他们的内心比一般学生更为虚弱,他们会采用他们所能想到的方法极力维护自己内心那点所谓的尊严。这也是学困生的一些偏激行为的原因所在。而如果不能找到一个有针对性的方法无异于火上加油,会让他们的班级更疏远。对这个班级开学之初我主要以行为习惯的养成为抓手。全班63个学生每个学生我都和他们进行过深入的交流。了解他们的兴趣、爱好。聊他们的初中生活,聊他们初中的伙伴、老师。通过交流学生对老师产生了好感,开始信任老师。圣诞节他们给我准备了一个礼物;每个孩子都为我写了一句祝福的话,

孩子们把最近比较热门的“爸爸到哪去”改编成“行星到哪去”,真的很感动。觉得自己的付出一切都是值得的,而孩子们真的很用心。帮助他们树立信心。同学间关系融洽了,班级氛围也有了好转。期末考试的班会课,班级以“积极备战期末考试,实现完美逆袭”为班会主题,力求期末考试取得优异成绩。而至此“逆袭”成了我班的口号。班干部、课代表也都为逆袭做了全面的要求。

曾经听到过这样一句话“所谓的差生是差老师、差学校缔造的”细细品读,觉得其中还是有一定道理的。对于一位老师来说,如果用学困生这样一个称谓来标榜学生的话。我相信也根本谈不上所谓的心灵导师。更有愧于太阳底下最光辉的事业这一高尚的职业。在教学管理中也不可能建立一个和谐、融洽的师生关系。最终的结果无外乎是师生关系越闹越僵。我认为解决学困生最根本的是通过良心教育。用老师的真心换取学生的理解、支持。学困生其实在某种程度上更期望老师的关注。有时一个激励的眼神会让他们激动不已。有时一句温馨的话语会让他们倍感如沐春风。有时一次促膝长谈会让他们泪眼迷离。当然,一次、两次的谈话并不会是他们彻底转化过来。但起码,他们真切的体会到老师的良苦用心。他们会试着按照老师的要求去改善自我。有时,他们依然会犯一些错误,但当你教育他时,他的态度必定是诚恳的,他也会努力的寻求改变。因为,有老师的真诚的付出。他们完全能体会到老师这是恨铁不成钢,但处处都深藏关爱。而只有在这时,作为一个老师才是最为欣慰的。因为一切付出都是那么超值。而此后,他们就会把你当成他的亲人,值得倾述的对象。他们会将自己内心的想法毫不保留的告知你。当遇到问题时也会第一时间想到你。

听老教师跟我说过“毕业时真正能记住你的,往往是你所关注的那些所谓的差生。”此言真的不虚,学困生更懂得感恩。而对他们的转化的确需要更多的耐心,更多的宽容,你不能指望你的一次谈话就能让他们一夜之间彻底的“转性”。对于他们要了解的更多。了解他们的过去、了解他们的家庭、了解他们的兴趣爱好……家庭往往是导致学困生现象存在的重要原因。所以,在教育学生同时,作为老师还要担负起教育家长的重任,现在的家长在教育孩子的问题上往往是缺乏方法的。他们往往把他们父母曾经对它们的教育方式无条件的嫁接在子女身上。而很少去真正去了解孩子的真实的内心需求。最终导致双方关系日益僵化。所以,



# 建立支持圈 减压与加油

——浅谈刘媛老师的一节班会公开课

○仇瑾

本人自进入学校以来，从来没有担当过班主任这一职务，虽然一直在从事德育导师的工作，但对于班会这一重要的教育形式一直没有机会参与进去，可谓真正的门外汉。同办公室的刘老师参与了本次班会公开课，我才有幸从头到尾体会到了一节成功的班会真正形成的过程。在听课之前本人恶补了一下班会课的定义——班会课是德育的主阵地之一。在班会课上班主任应该围绕着特定的主题对学生进行思想、品德、心理教育，目的在于促进正确的班集体舆论形成，推进学生自我教育、自我管理，在学生中实现更广泛的思想交流，达到撞击后的相容。定义很“虚”，但是一节课听下来感觉很“实”，下面就我听的这节课谈几点感悟。

主题好。这是最大的感受，主题时效强，针对性强。本次班会主题是“建立支持圈，减压与加油”，初三的学生刚好第二次段考结束，大部分学生的心理都处于一种不稳定的状态，在这种心理压力下，需要有人谈心，找寻支持和鼓励，选在这个当口开这样一个主题的公开课，极具时效性。而且选题小，以小见大，从小处着眼，以点到面，达到比较丰富的内涵。选择这样的主题来组织班会活动，能对学生思想情况起潜移默化的作用，以保持学生的健康发展。

准备精心。首先是对学生了解透彻，刘老师试上的第一节公开课，是她教授的四班，最后展示课是自己担当班主任的三班。这两个班的学生们的思想状况，她都有充分了解。这使得她能有大量的资料可用，并且可以从课堂的每个细节着手准备。再次，在本次公开课开始之前，她发动了大量的学生做准备工作，有的做主持，有的准备活动，有的准备表演环节，其中做好准备工作是开好班会的关键，因为准备过程也是一种教育，是学生得到锻炼和提高的一个过程。在这个准备过程中，大量的学生参与进来，并认真地对本主题进行了重新认识和思考。即达到了自我教育的目的，也可以在

设计的参与中，从孩子的角度出发，防止环节设计过于复杂，或是问题设计过难，有利于班会的顺利开展。最后，场地布置精心，以环形布置，孩子们坐成一圈，表演的孩子或是主持的孩子在中间，这种场地的布置更像是一次聚会，而不是“课”，很让人放松和温暖，更适宜孩子接受这次主题，并且更容易敞开心扉来交谈。

形式多样。本次班会以一个小游戏开头，引出了一个大大家思考的问题：你无法控制笔的方向，更何况一场考试。与其心烦意乱，不如平心静气的接受。中间部分有几对孩子表演情景剧，学生们在笑声中得出结论：谁是“益友”，谁是“损友”。随后又以一个全班广泛参与的小游戏，让大家明白团结的力量。在最后的情感升华部分，有学生伴乐朗诵，也有播放之前录好的老师祝福和学生代表心声。并且多媒体的使用贯穿整个班会课，充分使用多媒体技术，不仅增加了课堂的容量，还是课堂变得更直观可感，丰富具体。

本次班会充分发挥了学生的主体作用，班主任更像是一个导演，或是一个编剧，是一个幕后的工作者。班会的气氛是和谐、轻松、积极向上的。在这节班会里，用的最多的是鼓励和希望，是说服和教育，而不是批评和批判，这就让学生在一种比较轻松明快的氛围中得到共鸣，积极地参与，在课堂中学生的听、说、读、唱都有了，也使得这次班会高潮迭起。主题班会主要是把道理跟学生讲清楚讲透彻，要让他明白什么可以做，什么不可以做，应该怎样做，不应该怎样做，要让他不仅知其然，还要让他知其所以然。先让他明理，这样他才能会做到知行统一。

古人云：感人心者莫先乎情。最后的结尾的真情告白部分既有欢笑也有感动，如果在孩子的心中，能有着这样一份感动，以后偶尔想到这一幕能心中一暖，我觉得，这就是一个很成功的班会课了。

转化学困生，做足家长工作也是关键。此外，要千方百计的提高他们成绩，让他们体会到学习的乐趣。从中找到自信才是至关重要的。

其实，在听上次12班的主题班会课时，听到称潘老师为潘贝尔，吴老师为吴珍珠，而自己被称为朱全省时，内心

还是很不舒服的。但我始终跟学生说“我们普通班绝不普通”。几年的教育教学经历真的让我对学困生有了很多更为感官上的认知。真的，希望通过自己的努力能够对他们有所帮助。真心希望自己的努力能帮助他们找到属于他们的春天里。

## 用爱为她擦去泪水

○刘晓舞

昨天 N 打电话给妈妈,叫妈妈立即赶来,妈妈远在长沙,安排好工作,今天清早就出现在我办公室门口。原来是 N 报名了学校的 AFS 交流项目,想去国外交流,必须要家长亲笔签名同意。可是 N 很小时父母就离异了,父亲现在在上海重新组织了家庭,又有了孩子。妈妈不愿意孩子去国外呆一年,一则费用昂贵,二则女孩子一人漂洋过海的不放心,三则不愿意孩子高中的学业被耽误一年。N 于是就是一直哭,妈妈也劝不好,并且孩子宁愿留校,也不愿意和妈妈去宾馆住,母女之间的交流出现了极大障碍。无奈,妈妈求助于我,说:“这个孩子心理有问题,她都和我说着活着没意思,不想活了,老师你能不能帮我做做孩子的思想工作?”

临近中午放学,我叫来 N,没说几句,她伤心地抽泣、流泪,我想,让她哭出来也好,于是就让她哭了一会,给她递递纸巾。待她情绪稍稍稳定,我和她有了以下的对话:

“你现在出国,年纪小,人生观、价值观还没完全形成,很容易受国外不良文化的影响,再者会耽误一年学业,也会造成父母之间的矛盾。其实出国的机会以后多得很多,尤其是考取好大学后,更是有公费出国的机会。现在不去也没什么大不了的。”

“我也不是非要出国,不去就不去,只是当时和爸爸说,爸爸支持我去。”

“那你是不是也要考虑一下妈妈的感受呢?儿行千里母担忧,你一人到那么远的地方呆一年,作为一个母亲,怎么可能放心?”

(她又哭泣,我的心一阵阵发紧,差点也掉眼泪了)

“其实我就是想逃避,想跑得远远的,不想看见他们,不想管他们的事”

“你能逃避的了吗?这一年,你不需要他们的经济资助吗?就算逃避了一年,回来后呢?不还是要面对么?与其消极逃避,不如积极面对。”

“我就是比较敏感,做不到和 PY(班里另一位单亲家庭女生)那样,很快乐,很阳光。从小他们就离婚,我现在感觉生活一点意思都没有。”

“PY 表面快乐阳光的背后,也有她的不快乐和心酸,但是她调节的很好,她把主要精力放在了学习上,不去多想爸爸和妈妈之间的事情。你也可以试着这么做,一心搞学习。其实你的学习成绩不算差,在班级里处于中等还偏上一点点,要是在数学上再加强一些,就会更好。”

“反正我就是觉得没意思。”

“卡夫卡说,上帝为你关上一扇门就会为你打开一扇窗。你也不能因为父母离婚了就觉得命运不公,觉得世界灰暗。我们不能选择父母,但是可以选择自己以后的生活,尤其是你现在正在求学阶段,你完全可以通过自己的努力去改变未来的生活。世界也并非你想象的那么灰暗,父母虽然分开了,但爱你的心没有变,他们多次打电话给我,关心着你的生活。能说不爱你吗?爸爸从上海赶来开家长会,能说不爱你吗?你一个电话妈妈就来了,能说不爱你吗?妈妈不放心你一个人去国外呆一年,能说不爱你吗?”

“我就是好烦他们,我有心理疾病。”

“你烦,可能是不愿意听到他们讲彼此之间的纠葛,这个你可以直接和他们说,说我不想听这些,你也可以和他们说学校里的事情。一定要沟通交流,就算是吵架也是一种交流、发泄的方式,千万不能憋在心里。也不要认为自己有心理疾病,老这么想,老这么想,时间长了,或许本来没病,结果却给你自己心理暗示得真的有毛病了。其实你只是不快乐而已。有句广告词说:幸福不在于我们能左右多少,而在于有多少在我们左右。父母之间的事已经这样了,你也左右不了,也改变不了了,你就不要去多想。你细细想想有多少在你左右吧,你身体健康,在一流学校就读,有那么多朝气蓬勃的同学,有关心你的班主任,有很帅很帅的化学老师,有紧张充实的生活,有免费的空气和阳光。你的字写的好看,你的嗓音很好听,上次的升旗仪式你主持的很好,等等等等,你不觉得其实你拥有很多很多吗?”

(听到有很帅很帅的化学老师时,她破涕为笑了)

“妈妈难得来一次,你和妈妈去宾馆住两晚,说说话,交流交流,不好么?”

“我不想去。”

“这么久没见妈妈,你肯定想妈妈,妈妈也想你。你这样固执不去,妈妈的心里也会难受的啊,你其实是个懂事孝顺的孩子,你也希望妈妈快乐幸福,不因为你而伤心难过,对吗?”

她点点头。

“那放学后让你妈妈来接你,怎么样?”

“好,那我星期天中午就回学校上竞赛课。”

“嗯,那很好。和妈妈好好聊聊啊。”

后记:

## 培养学生干部的几个关键点

○王 智

我们都知道不论是班级还是楼层，学生干部是老师的得力助手，是学生中的带头人和活动中的骨干分子，用好学生干部不仅可以使各项活动顺利开展，还能节省老师的时间和精力，更为重要的是培养学生干部还可以使学生自身的能力得到提高。在学生干部岗位上锻炼过的同学，其处事能力人际交往能力和管理能力等都能得到锻炼，对学生的综合素质提高和终身可持续发展都大有益处。

本学期，我带高一年级新生，开学之初，我带两个楼层四十个寝室，两百二十多学生，又兼任高一年级生活组组长，如果单凭一个人人事必躬亲，恐怕难以应对。所以学期开始，我就把培养学生干部作为工作重点之一。从多年生活管理工作实践来看，楼层有几个得力的学生干部，管理起来会轻松很多。在工作实践中，我感受到，要培养得力的学生干部，要把握以下几个关键点：

### 壮胆量

高一学生刚到一个新的环境，新的班级，新的楼层，同学还不是很熟悉，要让他们放手去管，学生多少有点放不开。因此，在第一次学生干部会上，我首先讲了楼长工作职责及操作要点，让他们首先知道作为楼长应该做什么和怎

么做。其次，我把讲话的重点放在给他们壮胆量，要求他们检查人数、维持纪律时大声讲话，大胆管理，灵活操作。楼长维持秩序时，老师就在楼层巡视，如有不服从管理的，直接向老师报告，我会在第一时间解决。结果，几个楼长很快进入角色，大胆管理，雷厉风行，收效良好。

### 提水平

学生干部进入角色后，楼层管理逐步进入正轨，但是，我观察到几个学生干部认真负责，操作规范，但水平还有待进一步提升。于是我又召开学生干部会，对楼长进行培训，重点提升他们的水平。两休时间，检查纪律时，不能简单地讲“上床、安静”。对个别安静慢的寝室和不守规矩的同学，批评的同时也可以讲点道理。从大的方面讲，整个楼层秩序，班级荣誉、集体责任感都是冠冕堂皇的说辞；小的方面讲寝室就寝环境，个人休息不好影响第二天上课等，这都是从学生自身利益出发善意的提醒。让被管理的同学既要口服、又要心服。楼长在管理中体现这一理念，提升了管理效果。

### 增能力

随着同学们之间了解和熟悉，部分同学之间话开始多

1、下午上课，注意到她的脸上没有了悲伤和阴霾，听到有趣之处，还笑了起来。晚上七点，我到家后打电话给N妈妈，一连打了七八个，发了两个短信。一直没人接听，很不放心。直到后来查校讯通，发现妈妈有另一个手机号，打通了，知道母女一起在宾馆，都睡觉了，手机静音所致。一颗心落地。（提醒自己：以后像这样情况，应该事先叫家长接到孩子后打个电话给我。

2、发现自己的心理学知识太少，不够用。要强化。

3、24日晚N的周记：

对于很多人而言，人生是上下起伏的心电图，有波峰就有波谷；对我而言，人生是骤起直落的过山车，会跌入深渊，更会冲上云霄，我就在这样大起大落的光阴里继续自己的生命。

我所指的大起大落，是我起伏不定的心境。

过去这段日子，我总是为太多纷扰所牵绊，让自己过的很累，就像《皇家饭店》中垂危的婴孩求医无望的那位母亲一样迷惘而忧伤，似乎整个天空都是不见天日的漆黑一片。与父母、与老师的交谈让我领会了很多，生活中有太多事情

是我们所不能左右的，我们无法凭自己一己之力逼迫这个偌大的世界向我们低头；相反，我们也不应该一味地迎合世事，毕竟每个人都应活出自己独立的个性。

幸福不是看我们能够左右多少，而是看有多少在我们的左右。我们应该学会珍视自己所拥有的幸福，像迎着阳光的向日葵，把每一天都过得无比绚烂。

我做了如下的批语：

你记住了我说的这句“幸福不是看我们能够左右多少，而是看有多少在我们的左右”，说明你真正听进了我的劝告，甚是欣慰。是的，没有谁的生活会始终一帆风顺，一路坦途。你比别人早经历，也就比别人早历练早成熟。不要觉得自己的天空漆黑一片，孩子，把这一切都当做是生活的厚礼！

泰戈尔话过：“世界以痛吻我，要我报之以歌。”你能不能这样想：“世界以痛吻我，我要报之以歌。”

以后需要倾诉的话，可以来找老师。千万不要在心里憋着。

了,有时故意跟学生干部调侃几句,进而影响楼层安静。这时,我又适时召开学生干部会,在对他们工作提要求的同时也指出,作为学生干部,要把握好角色,既要树立学生干部权威,又要有一定的处理事情的能力,比如人际交往、同学相处等。如果一味去管,不留情面,短期内会有效果,但长时间得罪人太多,造成心理上对抗,也不利于工作的开展。因此,该严格的时候严格,该亲近时亲近,私下也要有几个小兄弟,关键时刻得有人顶你。所以,作为学生干部,在不同的时间能扮演不同的角色,也是其能力之一。几位学生干部悟性还比较好,能按照老师的要求,把握好角色定位,提升了在同学中的号召力和影响力,更有利于他们工作的开展。

#### 教方法

一天晚上,熄灯后我巡视时,看到301寝室门口仍着一个书包,我问是谁的,301寝室姓赵的同学讲是他的,我问怎么扔进道里了,他很不满地说是楼长扔的。我了解了情况后,先让这位同学把书包捡回去,然后找他谈话,指出遵守就寝纪律的重要性,同时也对他提了要求,必须服从楼长管理之类,迫于压力,该同学没有讲什么,心里是否接受我心里没底。但有一点我清楚,楼长的处理方法是有点问题的,于是,我又找该班楼长谈话,肯定了其半学期来大胆管理、认真负责及对楼层纪律做出的贡献,但同时也指出在认真负责的同时,方法上还可以不断改进,在处理学生违纪问题上可以做到一题多解,多中选优。该同学很快认识到其粗暴管理的弊端,也因此影响到同学关系,我又趁机对其工作方法予以指导,此后,再遇到类似问题时,该同学就理智多了,在

处理同学关系时也更讲究方法了。

#### 给权力

楼长既然作为楼层主要学生干部,在承担管理职责时,应该享有一定的权力。在本学期两次评优过程中,我都先开学生干部会,布置任务,让他们放手去做,我只把握大的方向和原则,包括每次评优优秀寝室,也主动征求他们的意见。有些工作布置下去之后我就让他们去召开本班寝室长开会或者让他们去召开班级学生会,有些工作,只要与学校大的方向一致,给他们一定的自主权,更能发挥学生干部的积极性、主动性和聪明才智。给他们一定权力,放手让学生干部大胆工作,也更有利于他们成长。

#### 助成长

学生干部成长的过程,既是本人觉悟和锻炼的过程,同时也是老师培养的过程,老师作为成年人,过来人,不论是知识还是阅历都比学生有一定的优势,因此,培养学生干部,帮助他们尽快成长也是老师职责之一。从多年生活管理实践感受到,培养学生干部,促进学生尽快成长,不是代替学生成长,严格来讲也代替不了,我们的任务就是启发、指导、帮助他们成长,并为他们的成长提供锻炼的平台,发现并及时纠正偏差,让他们在正确的道路上走的更快一些。

通过一个学期的培训和锻炼,目前,楼层几位学生干部日益成熟,他们敢于管理,认真负责,操作规范,收效良好。正是有了他们参与楼层管理,楼层各项工作得以顺利进行,本学期楼层内务卫生和就寝纪律及学生安全等方面都收到良好的效果,在年级的历次检查中获得较好的评价。这些成绩的取得,也是学生干部参与管理的结果。



## 不走寻常路

○张海珍

毕业典礼的时候，一个班主任送走学生，感叹时光易逝，从教一辈子也只会送走十几届学生，感慨现在学生较以前的学生难教难管，学生心理问题多，倾尽力量也难“治”愈几例。听到这样的感受，对这样关注学生身心健康成长的同行，油然而生敬意，自己在管理学生、教育学生的岗位上，不也经历着这样的困惑和困难吗？

她叫宋莉，2010年秋季入学，是一个矛盾综合体——个性鲜明：

聪明、朴实。自主招生时以0.5分之差与我校的免费宏志生失之交臂。上我校宏志班以后，带最朴素的铺盖，说在学校用脏了、坏了不用舍不得，穿亲戚朋友家哥哥姐姐穿小的衣服，说只要能穿不必再买；

正直、善良。当年，肥东某街道扩建道路时，移栽树木赶上夏季，看到挖出的树苗暴晒后难以成活，她到县政府质问修路之前的移栽为什么不安排在苗木易成活的季节；

讲卫生，中午睡不着的时候，清洗纱窗，拖地、晒被；

不记恨，无论我生气说了多重的话，事情过后，见面依然问“老师好”。

思想独特：

能言、善辩，鼓吹“读书无用论”。刚开学时，寝室几个不明就里、立场不坚定的同学差点成了她的追随者，她抨击中国的当前的应试教育和高考体制，动不动就说：我不是来考大学的，我不一定非要考大学才能实现自己的理想。

自我。我让同学们在寝室名片写上自己的个性签名，她写的是“韩寒”，一直以韩寒高中退学成名成家为偶像，她常以“外星上的猪”自居，以区别于我们这些不与她志同道合的地球上的人。

固执。在寝室，她的床上物品摆放不与大家统一，理由是“规定是死的，人是活的”，“我又不是来当兵的，为什么要整齐划一”。在餐厅，男生第一批吃饭时，她也飞奔着去打饭，制止她时，她说“窗口空着也是空着，不是浪费资源吗”，每次就餐时总是带着她的饭盒，原因是“餐厅阿姨刷碗不干净”。

因为思想上标新立异，在常规学习方面表现为拖拉、不主动，甚至作业不交，一开始各科老师还认为她是可造之材，随着每次谈话的不欢而散，期中名次的倒数，也渐渐被她的“阿斗”精神所折服，减少了对她的热情和希望。她的母亲也很苦恼，希望女儿能像以前一样以骄人的成绩舒展她的容颜，女儿振振有词：“难道要牺牲我的一辈子博得你的一笑吗？”她在周记中说：“妈妈和蜡烛们认为分数重要，为

了分数我就要放弃自己的理想，失去了理想，我活着还有什么意思，今天张老师试图就成绩与我交流，但那只是分数，是我的某一方面，并不代表我的全部。”（蜡烛指的是老师）

就这样一个让我欢喜让我忧的孩子，挑战我的能力，考验我的耐心。怎么办？不管吧，可惜了这个孩子影响了其他孩子，管吧，要有方法和力度，大庭广众下理论效果肯定不好，私下谈心收效甚微。怎样既避免冲突又能潜移默化地接受我的想法和建议，我选择了书信交流。

我告诉她，很多人都在质疑中国的应试教育和高考体制，但在目前，高考是相对公平公正选拔人才的方式。韩寒通过新概念作文大赛一等奖离开学校是因为学校给不了他想要的知识，而他也通过自己的坚持走得很好，放弃读书，是因为他已精通了一项在社会立足的本领，而你还不具备这种能力，还必须通过高考的检验，学习与考取大学也是一种能力。我引用音乐人高晓松的言论——那些声称被应试教育毁了的人，不应试也会自毁。我不说她的想法全是错的，让她结合入学以来排在后面的成绩，设想长此下去的自我坚持和可能导致的高考失利的未来。

我在信中跟她说，“我欣赏你个性中的很多方面，但成功的个性是吸引别人而不是排斥别人，成长路上每个人都会用青涩遭遇社会规则的拦路堵截，是针尖对麦芒撞得头破血流，还是迂回曲折，退一步海阔天空？在几千年中庸化的土壤上，格式化的成长才有可能享受格式化的阳光雨露，异类的种子难以生根发芽，自我是获得社会认可的绊脚石，是阻碍普世成功的心灵累赘，能少则少，成长的过程就是从格格不入到妥协，但妥协不意味着放弃，坚持什么，妥协什么，自我与群体，个性与共性，个人与社会，一定有个点让两者共存共荣，找到这个点，我们的个性才有价值。”

同时我也与家长保持沟通，在个性和思想引导上保持一致，她回家跟妈妈说：“张老师没有约束我，只是让我作有利于我的选择”。接下来的沟通顺畅很多，携带饭盒、飞奔就餐也有了很大的改变，学习上能紧跟老师的进度，与人交流，也不再观点偏激、锋芒突出。

2013年7月，她被天津医科大学录取。

我常常像毕业典礼上的那个老师一样，怨自己无法“治病救人”，宋莉是典型的目标不明确，动力不足，“理想自我”与“现实自我”无法调节改变，纠正她“不走寻常路”的人生观与价值观，不仅需要个人知识、能力的储备，还需要方式方法上的启发得当。

## 让辩证的光辉照亮心灵

○吴日明

我们常说“金无足赤，人无完人”，这是以辩证法的全面的观点来看待人；我们常说“失之东隅，收之桑榆”，这是以辩证法的发展的眼光来看待事物。在当今社会与当下时代，我们要有效高质实施教育教学，就要努力走进学生的心灵，让辩证的光芒烛照学生心灵，从而把学生引入到崇高的人格与丰赡素养的光明境界，在此，本人借此学校一年一度的“开展年度德育论文(案例)评选”的活动，浅谈一点自己在多年班主任的平凡工作中的点滴感受与不成熟的思考，并求教、共勉于同仁。

### 案例与分析(一)：“执行委员是什么官儿？”

本学期我接管高三(16)班班主任，暑期开学初的一个大清早，一位家长打来电话，直接向我问道“执行委员是个什么官儿？”，我醒醒神才想起来，就在头天晚上，她家的孩子在班级被同学们推举为执行委员；这本是平时表现不很好的同学，时有违纪现象，也没当过什么官儿；这次居然当上个执行委员，是怎么回事，又是不是真的？对家长电话中的疑问，我向她做了耐心的解释，并说孩子能当好的；虽然家长没来学校面谈，但我从电话最后明显感到她的好奇与喜悦。

之所以设置这么一个“官”，主要还是班级实际工作的需要，我感觉到两点：班干的作用非常之大，而班干的任免又非常麻烦，班干多了，人浮于事，班干少了，又指挥不力，在开学的班级调查中，有些同学直截了当的提出：投票选举，但有时产生的就是“窝囊废”，因为他们“心太软”，自己违纪就不用担心，所以选他；也有同学中肯地指出：班干的任命，要看重的是能力；而实际往往是，就是这些能力确实很强的同学，班主任直接任命了他，然而开展工作不久，批评与指责就纷至沓来，因为他们时常自己约束不了自己；而更让班主任感觉麻烦的是，免除一个班干的职务，就要做必需的说服安顿工作，有时还要在前面放点烟幕，个别的时候还要与家长进行沟通与交流。

那么么有一个周全的方法呢？于是我就想到了班干的任免应该来一个变与不变的有机的统一；一部分班干职务，如班长、团书记、学习委员、体育委员、课代表，要经常与学校、老师打交道，不宜频繁更换，名之“常务委员”；另一部分班干职务，如纪律委员、劳动委员，更多的是与学生自己接触，把班主任、班委的意图、要求予以落实，我把它归并到

一人身上，名之“执行委员”，尤其聘任小组长，在实施过程中，由执行委员自己发表演说，得到认可而上任的，所以工作热情都比较高；由于组长是自己聘任的，关系协调的都比较好；又由于任期是短暂的(几周)，所以他们不仅要很好地完成一日常规，还要根据各自的“特点”(包含缺点)，重点克服或自习讲话或上课迟到或作业拖拉等不良习惯。

我常常说，能力的大与小是相对的，不是绝对的，我甚至宣言，班级53位同学，任何一个人担任小组长都是绰绰有余的，这给那些平时自卑胆怯的同学以很大的鼓舞。同时短暂的任期又给部分同学以压力，促使他们尽快改正缺点，这样做，变班风的破坏者为班风的建设者，化个性的缺陷为个性的亮点，冷落之阴霾驱散，心灵之花盛开，任期结束后，他们也很坦然，有些同学还喜不自禁地写了回忆录。

案例与分析(二)：“刚进168时成绩年级排前，后来是年级靠后”：

### 事出总是有因的。

提起张强同学，授课老师的印象是很经典的两句：“不行、不行”，“难指望、不指望”。伴着中考的成功与喜悦，如愿进入我校学习，一开学后它的懒散、调皮、胸无大志等各种缺点在明亮的教室一一展示，同学的指责，老师的批评也无济于事，同学的崇拜没有了，老师的竞赛名单上消失了，而出入网吧的频率增加了，成绩直线下降，每大考一次降几十名甚至一百多名，似乎要以“百米速度”冲向终点；而在他所有的毛病中，最典型的是他的作业缺交，而最具有其特征的是他的缺交理由：一般先是冷静的交代，再是客观的分析，紧接着的是激扬的评述，最后是慷慨的保证；既具备记叙文六要素齐全，又具备散文形散而神不散的特点。一言以蔽之，事出总是有因的，缺交总是难免的。

所以更多的时候是我听他说，我就感到他的即兴演讲是颇具文采的，在多次的接触中，我发现这位同学知识面广，思维活跃，领悟能力强，也就是说，在他一无是处的外面，还有其闪烁的光环。于是转化就从此切入，除了课堂的提问外，还让他组织举办黑板报、橱窗、撰写广播稿，一般情况下，他都完成得很好，而最使同学们折服的是他主题班会上的演讲。

语文老师说一次语文课上，他叫张强同学分析王羲之的《兰亭序集》时，他从书法艺术到诗情哲理，侃侃而谈，知

识面极广，大大出乎大家的意料；英语老师也说：“张强同学，150分的卷子他会考到60分下，但你要是叫他考130分，他通过改进努力大有可能！”在这句夸张与褒扬中，我与老师们同感的是，看待一个学生，尤其是“后进生”，在看到 he 右手脏兮兮的同时，也要看到他左手的洁净如初。

所以我真切地感受到，实施教育与转化，固然需要爱心，需要关注，但更需要的是对他的认识，对他的价值、才干，甚至是那点小聪明的认识，并加以张扬与运用。有人说“人，一半是天使，一半是禽兽”，同样，我就觉得每位学生身上都有两盏灯，优点这盏灯亮起来，缺点这盏灯就自然会黯下去，一些个性特点的学生尤其如此。

### 案例与分析(三)：父与女，站与跪，赢家是谁？

在我上届一个叫赵玲的学生，而在学生的家长中，给人印象最深刻的，那就是赵玲同学的母亲。这是一个坚强的母亲，自己没有工作，丈夫的单位——一家濒临倒闭的航运公司，家里上有爷爷奶奶七旬多，身体极差，下有孩子两个，自己开一个容量很小的开水炉，还有沾满了各类化肥、农药、甚至垃圾的蛇皮袋的编扎活儿，这几分钱几分钱地攒起来，几十、几百、上千地抛出去供两个孩子上学，妈妈的叮咛，妈妈的嘱咐自然也就像开水炉中的气泡一样多；这样重复的啰嗦，不断增加了赵玲同学的反感，在家她一句话也不说，一个气泡也不泛，谁耐我何？

她妈妈说高三上期一个寒冷的晚上，她发现女儿有好几封花花绿绿的信，是男同学写来的，夹杂些洋文，百问不得回声。无奈之下，将丈夫从船上叫下来，当这位父亲和着风雨到家时，已是夜里11点多了，二审中还是毫无结果，于是让她跪洗衣板上，从11点到12点，从12点到1点、2点……正是君子不动口，神仙难下手！后来听到她母亲的投诉，返校后我就及时找到该生了解情况，问到到底是什么信。她说就是原来初中同学之间其实很平常的信，“那你为什么不早对妈妈说？”“我懒得跟她讲话”，“你父亲让你跪木板上，你不觉得时间漫长吗？”，她笑了说：“再坚持一会，我就赢了，因为我爸爸3点左右就要出航”，看到她竟这样嬉皮笑脸，我把脸沉下来，一种坚定的语调，严肃一字一顿道：“你要牢记住，你是跪着赢的；你爸爸深夜3点多出航，你不觉得爸爸为了你辛苦操劳奔波吗？”

然而事情并没有到此就结束，返校后的第二天，她爸爸妈妈就风风火火地赶来了学校，我们静心下来交流，我就问：“你不是出航了吗？”，“我哪有心事出航！人气得恨不得跳河了！”，父亲瓮声瓮气地说：“原来是请假回来的，母亲在

一旁数落开来，并说已经去生活区把被絮和东西收拾好了，来教室领人，他们认定这孩子是不可能悔改了，情绪很激动，非领人不可；“我跟你们讲，你们若硬要带他回去，她不会说一个‘不’字！之后呢？下面你们打算把孩子咋办？”父母很快就意识到这不是办法，坐在那儿叹气，我于是因势利导：“她现在是一个高中生了，虽然正是叛逆时期，但每个此阶段的孩子都有自己的空间与个性，你老是对她不放心，又是大骂盯的老一套，怎么行呢？况且，赵玲还是有进步的，你们不仅要用显微镜审视孩子的缺点，更需要用放大镜看待孩子的优点。”于是我又把有关班级平时的作业登记、缺勤清单、考试成绩等给他们看，他们仍然半信半疑。于是我课下又把赵玲同学喊到当面，方方面面给予分析、说理，随后建议订一个家庭协议，最后双方都欣然允诺，目的是引导她做一个意志坚定的人。

春风自有意，润物当有声，此后我就觉得赵玲逐步起了很大的变化，从上课到自习，从作业到考试等，这使我明白了一个简单的道理：用老眼光去看人，结果会把人看扁；用老法子去处事，更多的时候只会守株待兔；以发展的眼光看待学生，才会使之从一棵小苗长到参天大树。

唯物辩证法告诉我们，事物是普遍联系的，关系是复杂的，我们不能只见树木，不见森林；事物是时时变化着的，我们就应该以发展的眼光，看到后果与前因，看到现在与未来，让辩证的光辉照亮心灵，其实要照亮的不仅仅是学生的心灵，还应照亮我们老师、我们教育者的心灵。试想：如果老师也有迟到，却要求学生按时作息；老师也有犯错，却要求学生下不为例；如果老师批改龙飞凤舞，却要求学生的誊写笔刻刀裁；有说服力吗？既然我们自己不是完人，既然我们自己尚未走到人格的最高境界，那么对学生，自然得以一颗宽容的心，待之以时日。

著名的教育家——李镇西老师，在他的《民主教育手记》中，就有很长的一个章节（手记七），记载了他的教育点滴失误，尤其催人泪下的是他屈对一个后来死于白血病的学生任安妮，他是一位有名的特级教师，他是一位伟大的教育家，又长期致力于教育教学的研究，却也免不了这样那样的错误，这说明他也不是完人，或者我们斩钉截铁的说，完人是不存在的。

这样说来，让辩证的光辉照亮心灵，其深层的内涵，就是这样一种心态：以平等对待平等，以心灵互照心灵。

教育教学永远没有终点，始终是一门遗憾的艺术，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

## 小心轻放孩子心

### ——记楼层管理中的德育小案例

○汪道荣

本学期以来,在楼层管理委员会的职能优化、细化的基础之上,学生在生活区的常态管理有条不紊地开展。一系列以学生自理管理为主体的实践探索也初见成效。正当我对所谓的“管理成果”感到“满意”沾沾自喜时,却因楼层管理中推行的“每周末位修正制”引发了一件小事让我“喜”不起来。在我看来,这小事并不“小”,她帮助我纠正了生活教育管理中“误区”,让我感受生动而深刻。

周日下午学生返校时,我们的各寝室长们都有一个共同的小习惯,那就是认真查阅上周寝室总成绩公布栏,了解本寝室在楼层中的名次及各项明细得分情况,再查阅本寝室是否进入“末位修正”队列。我也同寝室长们一边看一边交流着各寝室上周的进步与退步。这时,我们楼委“统分”负责人 Z 同学将交予年级班主任的“成绩反馈单”递了过来并说道:“205 室上周成绩排名顺数是第四名,而倒数也是第四名,老师,这怎么鉴定啊?”“按倒数名次吧!”考虑到参加“末位修正”的四个寝室不能少,我不加思考就答道。没想到我这样过于简单化的决定却让 205 室“妥协”了,可她们所提出的“附加条件”让我感动和无比羞愧。

周日晚间下自习时,205 室寝室长 Y 同学来到我的房间。我见她进来心中就寻思着:是和我来“理论的”吧,不想“末位修正”打扫公卫吧。因此我“先发制人”故作“威严”的说道:“这个修正制度是经过召开全体学生会议表决同意才执行的,每位同学必须遵守。你是一室之长,好好找找原因

带好头啊,怎么就得了倒数呢?”“老师,我们一直在进步,虽然是小小进步,可我们寝室的人都在努力。上上周我们是倒数第二名,那是我们的错,不应该休息时讲话被扣分了。”我立即查看了上上周的成绩,确实这样的。“那你现在找老师想说什么,公卫打扫肯定是要执行的啊,这可没得商量啊。”我急急地表明态度。她看着我,把攥在手里的反馈单打开递到我的手上,弱弱地说道:“今晚没敢把这反馈单给老班,上次我们倒数,老班在班上公开批评了我们,这次不想又惹他生气,他这两天感冒又发烧了还在坚持上课。我们寝室同学合计着派我来和您商量一下,我们顺数倒数都是第四名,末位修正时按倒数算,公卫我们照常做,只是能不能把反馈单上我们寝室的名次改为顺数第四名呀,这样老班看了还会表扬我们的,我们“一高兴”就会越做越好的。老师请相信我们,给我们一次机会吧。”我听了她的一席话怔住了,我无法直视她那期盼的眼神,内心感到无比的愧疚不安。

我突然联想到从杂志上读到一段话:中国路警与外国路警的最大差别是前者侧重于抓违规开罚单,后者侧重于指导帮助人们规范操作。而我们工作中的侧重点呢?一味抓管理抓惩罚,竟忘了孩子们最需要的是被鼓励、被认可、被赏识。

小心轻放孩子心,给冷冷地制度披上暖暖的外衣,让我们的教育温暖起来吧,让学生们感受到来自老师的不仅仅是苦口婆心的教诲,还有暖暖的关怀,默默地欣赏!



## 我的班级管理漫谈

○汪 聪

刚送走了一届普通班，根据学校的安排又作为普通班的班主任，其中点点滴滴的感受非常之多，酸甜苦辣，有经验也有教训。在我们这样的寄宿制学校，学生免除了每天往返于学校和家的辛劳，减轻了家长为子女的饮食起居及交通带来的负担。学生大部分的时间生活在校中，享受学校大家庭的温暖，为学生真正走向独立提供了条件。在学校里，虽然有管理学生生活的生活老师，但班主任还是比走读制学校增加了工作内容和工作量，且责任更为重大，班主任既要管好学生的学习，又要管好学生的生活，并对学生的学习、生活和成长中出现的种种冲突和不适应，寻找相应的策略和措施，以保证学生身心的健康成长和知识学习的稳步提高。在这里我就谈几点心得体会。

作为高一起始年级的班主任，又是寄宿制学校，又是普通班，许多老师都会关心的告诉我，普通班里学生基础不是很好，琐碎的事情比较多，尤其是年轻老师，更容易跟学生对立，班级管理难度更大。

### 一. 教师要学会自我剖析，自我约束。

首先，我认真剖析自己，工作几年，不管是生活经历，人生阅历或是工作经历，教学经验都不占优势。168有着许多经验丰富的老教师，作为年轻的我们，要清晰地认识到自己的不足，但更多的是从自身找到一些优势。比如，我们精力充沛，充满理想，充满活力，接受新事物能力强，更容易与学生沟通与接近。于是我便给自己一个定位：与学生做朋友，想学生之所想，做学生的知心人，我便知道了要扬己之长来克己之短。

其次，作为班主任，我们更要自我约束。因为教师从事的工作是培养人、塑造人的工作。我们的一言一行，一举一动对学生都具有教育性，示范性和影响力，时时处处对他们起到耳濡目染，潜移默化的作用（即言传身教）。所以，我们老师更要关注自身的修养严格要求自己，举手投足，有善善恶丑，点滴之中，有是非荣辱。尤其是一些不经意的小事，一次谈话，一个举动，一个眼神，都能反映出一个教师的基本素养和工作态度，往往能够让学生记忆许多年。

### 二. 营造班级文化氛围，落实学生常规管理

普通班的学生大都比较自卑，或是大多数外界给普通班定位为自律能力弱，行为规范不好，成绩中等偏下的学生组成的班级。因此在第一节班会课中，我便将自己置身于跟同学统一战线当中，告诉学生，作为普通班的班主任，我听到一些不公的评价时也会由衷感到愤怒。但是我们不能去跟他们争辩什么，一切话语都显得苍白无力。我们只有用实

际行动去告诉外界，普通班的班风照样可以很好。这样一激励，便定位了整个班级的文化格调。我们便确立了5班共同的奋斗目标，同学们形成了“惜时笃学，修诚尽责”的班风，“守时，守纪，守信”的班训，“多学，多思，多问”的学风。

在常规管理方面，我认为以下两点应落实到位：

第一，抓卫生。我从劳动委员周建虎同学开始培训，要求每位学生包干到户，自己座位周围要保持干净。要求值日生每天讲黑板水洗一遍，讲黑板槽内处理干净。讲台上的白粉笔，彩色粉笔分开摆，而且统一放在讲台的右上角，便于任课老师使用的方便，班级中的班务的公布统一写在教室左侧的白板上。

第二，抓纪律。早读及晚自习的纪律要常抓不懈。关于早读，我们班的语文，英语课代表都很负责任。作为班主任，尤其要重视早读的迟到情况，早晨我经常到班看看，利用好班级日志。

### 三. 抓在细微处，落在实效中。

在班主任的工作中，往往一些细节上的功夫，决定着教育的质量。对于一个敬业爱生的老师来讲，教育无小事，简单不等于容易，只有花大力气做好小事情，把小事做细，我们的工作才能收到事半功倍的效果。

班主任不仅要深入了解学生，更要想学生之所想，了解学生的兴趣爱好，与时代同步。一双慧眼，一番心思来建立新型师生关系。

第一，我们要喜爱并关注每一位学生，无论是学习成绩好的，还是不好的；听话的，或是调皮的；长得漂亮的或是比较有特色的。比如通过平时批改作业，我们班90%同学的笔迹我都会认得。有一次，班里发作业，有几个同学的试卷上没写名字，我便把试卷准确地发到每位同学的手中，这个小细节让许多同学惊讶。还有就是去深入了解学生的喜好。还要常和家长联系，可以通过家校通。

第二，合理得处理好学生的早恋现象。学生在高中阶段，总有些懵懂，只有做好准备，才能防患于未然。这点，我在班级讲的比较隐晦，我让学生要学会放弃。让他们知道，对异性有好感是正常的。但是高中阶段，我们并不要结果。我让同学们设想，即使现在向某位同学表白，又能怎么样呢。不妨把最纯真的想法埋在心里，在合适的时候做合适的事情。

近一学期以来对于我的班级管理只是一个开端，我需要做的工作还有很多，在今后的工作中我将走的更深入，更扎实。

## 换位思考成就共同美好生活

○王 洋

毕业后的第一个学期,我担任高一(11)班的班主任,我非常喜欢这个班级,同学们积极向上、团结友爱、集体荣誉感很强,每一个学生在我眼里都是那么可爱。我和每一位学生都有过直接的交流,其中也有部分学生是主动来求助于我的。印象最深的有一位女生,她叫小宇。

小宇同学是一个平常话不是很多,学习属于用功型的,年级的辩论赛她主动报名参加,而且顺利选为班级辩论赛代表。她有一句话让我印象深刻,我在看班级辩论时,我对选手说尽量找对方不太说话的同学提问,她说不太说话的同学不一定不能说,当时表现出一种完全不同意我话语的感觉,那一刻我感觉她是属于那种内心世界很丰富但不太爱表达的同学。

有一天,她突然走进办公室来到我的身边,轻轻的跟我说她想换座位,我就问她换座位的原因(平常班里面只要两个同学互相愿意就可以自己换,这次她来找我说明其他同学肯定不愿意跟她换),她说:“我现在所处的环境让我很压抑”。我又接着问,想要知道根本原因,她接着说:“我感觉同桌小林总是在跟我比较,无论哪门课都想要赶超我,要比较我做得快,我现在很压抑,无法正常的学习”。我能够体会和理解她当时的心情,我就找来小林同学问情况,她跟我说:“小宇想换座位,我答应了,我换到后排去了,可是后排有点吵我就又回来了,她现在就不愿意了。”

我再找来后排的同学小静了解情况,她跟我说:“我很难理解小宇,她想要跟我同桌。”这样我大概了解了情况,现在唯一的办法就是让小宇和后排同学换座位了,她跟后排的同学没说通都不愿意跟她换,现在只有我出面了(我能理解小宇的心情,她现在自己是没办法调节过来的,所以这一次我要帮助她,同时要她明白)。我找来后排的小文同学告诉她小宇同学现在的处境,问她是否愿意与小宇换座位,她刚开始表现出很不耐烦,一直在问小宇为什么要换座位,我跟她说前排男生学习很棒,换到前面方便问问题,而且学习

环境是非常安静的,这样即帮助了小宇同学,对自己也是一件不错的事情。最终小文同学答应了我的建议。

本以为小宇换座事情已经告一段落,没过一会小宇又过来找我,告诉我说:“小文不太乐意,我想和小静挨着坐,后排小珊不愿意。”听到这话我心里顿时有点恼火,心想:“怎么又和后排的小珊又闹起了矛盾,换完座位就可以啦,怎么会有这么多要求?而且小珊坐的好好的她没有义务和你换座位啊”。当时我还是克制住了我的怒火,将小宇叫过来跟她说:“小宇你做的有点不妥啊,别人没有任何义务来帮助你,当别人帮助你了,你需要怀着一颗感恩的心,而不是向别人提出更多的要求。”接着将小珊和小宇共同叫过来当面把矛盾说清,我跟小珊说:“现在小宇遇到了困难,她自己没办法解决,所以求助于大家,如果能够帮助到她何乐而不为呢?以后你肯定也会遇到困难,有求助于其他人的时候,到那时也许就是小宇在帮助你了。”我的话语刚落,小宇就呆着眼泪跟小珊说:“对不起,刚才我说话方式太过激,请你原谅我。”小珊大方的说:“没关系,我这人大大咧咧,不会放在心上的。”接着两人就回到了座位。

通过后面两个星期的观察,小宇精神状态非常好,和其他同学的关系相处的也比较融洽,

通过这件事,我了解到像小宇这样的学生其实很多,他们不太善于调节自己的情绪,往往只限于自己的世界里,以自我为中心,总是试图想改变自己所处的环境,想要别人都为了自己而改变。这一次我帮助了小宇,迎合了她内心的想法,让她在短时间内解决问题,但是更重要的是让她认识到:别人没有义务为自己做任何事,当别人帮助我时,要抱着一颗感恩的心。只有自己不断改变自己去适应新的环境,才能变得强大。不要只想着自己,多为别人想一想。对于另外几个同学,这件事也让她们认识到:帮助别人快乐自己,换位思考共同美好!

# 陪伴学习

○陶艾艾

时间转瞬即逝，一眨眼的功夫，一个学期又快要结束了。这个学期，我主动申请了高三的导师工作，而我的辅导对象是小娟和小锐。其实初一初二的时候我曾经教过他们生物，对他们还是很熟悉很有亲切感的，让人意外的是，缘分又让我们聚到了一起。他们都是高三(8)班的学生，学习方面，小娟的底子稍好一些，虽然学习很努力，但是成绩一直很难有提高和大的突破；而小锐基础知识较薄弱，语理化成绩基本都在及格线下徘徊，数学、英语偶尔能及格。“学习”这件事，我不能代劳，我唯一能做的就是陪伴他们学习，适时的督促他们，同时给予他们一些方法指导和适当的鼓励，让他们知道我一直陪在他们身边，一直是他们坚实的后盾，我会主动地去发现他们的问题，积极地帮助他们，我会与他们一起努力，一起进步。

## 一、了解与尊重

只有了解他们、尊重他们，才能建立平等的师生关系，这样他们更容易接受你，才能更好地与你交流，你才能更好地帮助他们。教育改革要求我们教师不仅要作文化的传递者，还应该是学生的心理医生和学生心理健康的维护者。不能把“后进生”就当成是“差生”，不能只用成绩去衡量学生。正是因为很多家长老师用成绩作为衡量学生好坏的唯一标准，使得有些学习差的学生变得非常自卑，心灵受到了伤害，如此这般下去，心理可能会扭曲。要知道“教育无差生”，其实成绩差并不可怕，成绩差并不意味着到了社会也做不出成绩，他们也有自己的潜能，谁都不可以现在就给他们“下定义”，谁都不能用“成绩”这一种尺子去衡量他们的将来，学会去欣赏他们的优点，比如在我辅导的两个学生中他们都有自己的特点优点：小娟学习很认真，性格文静可爱，心地善良，对待老师同学都很和善，乐于助人；而小锐性格开朗乐观，尽管这个学期面对了丧父之痛，但是仍然坚强面对生活，让人很感动。所以，在平时的交流中我会格外照顾他们的自尊心，会注意与他们交流过程中，尽量用正能量的词，鼓励他们，我会真诚地告诉他们，成绩不理想并不要紧，只要能悦纳自我，了解自己的问题所在，然后付出努力，就一定能取得进步。

## 二、精心策划，因人而异

高三复习很紧张，复习方法尤为重要，否则会事倍功半。我们面对的教育对象都是独立的个体，学生的素质、知识、能力、个性和兴趣等都是存在差异的，学习策略也不尽相同。没有最优的学习策略，只有适合不适合之分，只要能让人进步的就是好的学习策略。只有把握学生“脉搏”，查出学生学习上的“病症”所在，对“症”下“药”才会达到理想的效

果。针对小娟和小锐的学习情况，精心策划适合他们的学习策略。小娟更需要的是对理解解题方法的指导和总结，提高她的做题效率才是关键，而小锐需要的是耐心细心和坚持不懈，夯实各科的基础知识，才能摆脱不及格的命运。我们三个商量好，高三复习工作放在平时，将高考的大目标分成阶段性的小目标，分成每个星期需要完成的任务，他们再根据自己的实际情况，撰写适合自己的复习周计划，然后交给我，和我一起商讨计划的可行性。一周结束后会对上一周计划的完成情况进行评价，并根据上周的完成情况修缮下周的复习计划。每个星期都会如此，我在其中只是起到一个陪伴和督促的作用。其实，孩子的能力是很强的，他们完全有能力安排好自己的学习计划，他们需要的只是你的信任和适时的督促与鼓励。

## 三、陪伴，不抛弃不放弃

学习本身就是一件长远的事，需要很大的毅力。而学习后成绩不理想，或者明明很努力，可是就是很难提高，学生此时就会容易丧失学习的动力。更多的时候，他们想要进步，但往往意志力薄弱。学习上也容易出现“瓶颈期”，也是他们最容易选择放弃的时候。我在他们的学习过程中会注意小娟和小锐的学习情绪，观察他们的学习状态。当他们坚持不下去的时候，告诉他们每个人都会遇到“瓶颈期”的，就像800米的跑步，往往跑到最后一圈时会筋疲力尽，感觉自己快要坚持不下去了，其实只要相信自己，不放弃就一定能抵达终点。而生活中和学习中遇到的困难，是我们成功路上一定会遇到的一种“特殊的风景”，既然会遇到，那就让我们一起来面对。学习不光要有动力，还需要一定的压力。在他们的复习过程中，大部分的压力是来自他们自己对进步的渴望。有时他们也会松懈，此时我会充当“施压”的角色，比如，提前告诉他们我会在课堂中多提问他们，他们为了不丢面子，自然会课前多看书。若他们表现良好则及时表扬他们，并反馈给班主任和家长，让他们尝到成功的喜悦。渐渐这种“成功”让他们想要更成功，这样既成了他们的压力，也成了他们前进的动力。这样，他们的学习生活都会进入一个良性循环。在学习的过程中，让他们体会到我一直陪在他们身边，不抛弃不放弃。

导师的工作很繁碎，想要把导师工作做好，远远不止上述的三个方面。导师工作虽然没有班主任工作那么重要，但是导师工作要求我们更加专注更加耐心地对待那几个特别的学生。这是一门学问，也是一门艺术，值得我去慢慢地、细细地摸索和品味。

# 让“双赢思维”成为习惯

○黄孝玲

**摘要:**本文简述了“双赢思维”的含义和现状,重点就班级管理如何践行“双赢思维”进行了一些总结和探索。

**关键词:**班级管理 双赢思维

去年我校班主任培训时曾要求大家学习美国学界的“思想巨匠”史蒂芬·柯维(Stephen R. Covey)的著作《高效能人士的七个习惯》一书,这本著作对领导水平、家庭与人际关系、个人管理等领域都产生了深刻影响。具体地说,七个习惯是:积极主动;以终为始;要事第一;双赢思维;知彼解己;协作增效;不断更新。作为班主任,我特别推崇的是习惯4:双赢思维;在这半年的班主任管理工作中,我充分运用这一思维,取得了一定效果。

所谓“双赢思维”,就是“我在追求自己所求时,也会考虑并平衡他人所需。我会在他人的情感银行账户上多存些钱。一旦发生冲突,我将寻求第三种解决之道。”(书本第二章 p41.)这是一种基于互敬,寻求互惠的思考框架与心意,目的是更丰盛的机会,财富及资源,而非患不足的敌对式竞争。

我们学校是一所寄宿制学校,大部分同学第一次离开家,开始集体生活,在性格、习惯、成长背景方面存在较大差异,难免在思想、学习、生活和相处中有矛盾或摩擦,如何解决这一问题,双赢思维给了我们重要启示。

具有双赢思维的人,往往有三种个性品格;正直、成熟和富足心态。他们忠于自己的感受,价值观和承诺;有勇气表达自己的想法及感觉,能以豁达体谅的心态看待他人的想法及体验;相信世界有足够的发展资源和空间,人人都能共享。利人利己观念的形成是以诚信,成熟,豁达的品格为基础的,豁达的胸襟源于个人崇高的价值观与自信的安全感,所以不怕与人共名声,共财势,从而肯尝试无限的可能性,充分发挥创造力和宽广的选择空间。说实话,我们很多学生是缺乏双赢思维的,他们常常以我为中心,难以顾及别人,究其原因,与他们的家庭教育、社会背景尤其是价值观方面紧密相关。我们该如何培养呢?这得从方方面面入手。作为班主任,首先当然要利用一切机会,让学生接受老师的正面教育,同伴引领作用和学生的自我教育,从树立他们正确的价值观入手,循循善诱,不断通过实例,让学生自己去比较、思考,最终认同并自觉实践这一思维。2012.9.2日晚,我精心准备了我们新组成班级的第一次主题班会《We are

family!》首先通过开学以来这仅仅三天的一系列感人画面、文字配上音乐,构成我们的第一乐章:《我们创建一个家——高二(22)班》,让大家首先有一种归属感;接着展示这一节班会的提纲:1、我们希望的“家”应该是什么样子的?2、我能为“家”做什么?3、我以往还做过与这个“家”不符的事情吗?4、我怎样才能做得更好?5、继往开来为“家”争光!通过讨论、思考,新班级的认同感、凝聚力大大加强,这是我实现双赢思维的前提和基础;

第二步,便是物色班干,明确责任。我采取自愿基础上的指定、推荐和自荐相结合的办法,给予学生最充分的信任、信心、指导、期待和机会,不要怕他(她)不会做,做错事,用心观察,及时指导,不断启发和鼓励,而学生们的内心都有一种积极、向上、向善或又是一个新的开始的心理,你能最大限度地把它挖掘出来,对他是锻炼和进步,对你也受益无穷。事实证明我们的班干极其负责能干,大大小小的班干、流动班干、负责人几乎涵盖到每一个人,他们的热情和积极性被充分调动起来,责任心大大加强,同伴引领和自我教育取得了非常好的效果。

第三,讲学习。学风浓风气就正。我们班分班时的成绩在平行的三个宏志班中差距非常大,我们正面分析,找方法,鼓干劲,确定目标引导一些同学做榜样,即使最差的学生也不断鼓励、帮助,一视同仁。虽然目前横向比成绩差距仍然很大,但势头良好,风气纯正,学生们的劲头很大。

第四,在活动中加深同学友谊,增强班级凝聚力。在学校和年级组织的各项活动中,本班学生积极参加,表现出色。如社团活动、学生会活动、运动会、艺术节、科技节、合唱队、歌舞队、朗诵讲演比赛和元旦晚会等一系列大大小小的活动中,都有我班最活跃的身影。通过这些活动,极大地激发了他们的热情,增强了他们的自信,发掘了他们的聪明才智,让他们懂得了尊重他人,利人利己,共同提高。

此外,在日常的工作学习和生活中,还有很多方面都可以让我们运用双赢思维来思考和解决问题,关键是要让这种意识和方式成为习惯。愿我们都能互利合作,实现双赢!

## 高三班主任对备考复习的几点思考

○李光和

说起高考成绩,不论对家庭、学生个体,还是对学校的发展都有着非常重要的作用。而备战高考又是一个系统工程,它要求学校、年级、各备课组、班主任等都要从不同角度认真谋划,以得到各个子系统的效益最大化。现就这个子系统中的一个最小的管理者——班主任的管理与谋划,谈谈自己一些浅显的认识。

### 一. 班主任要有树立“顶天立地”的思想

班主任虽是这些子系统中最小的管理者,但又是最重要的管理者,它好比是一场战争中的前线指挥员。他们是具体落实学校、年级管理的执行者,又能发现问题,为决策者制定政策提供必要的研究素材。因此,班主任工作的有力、有效程度决定着这场战争的胜与败。首先班主任自身要认识到自己这个角色的重要性。同时,班主任在工作中更要重心前移,时刻接触学生,创造性地开展工作。如果你将自己的管理工作,仅作为是“维稳”,那你管理的班级在高考中只能是一个平庸的群体。如何才能有效、创造性地开展工作呢?我觉得,首先班主任要有总体的工作规划,将十个月的复习划分为不同的过程,不同时期有不同的工作重点;其次根据学生的性格特征、知识基础等,将班级学生化为不同类型,然后制定工作计划,要做到因材施教。班级管理在备战高考的全程复习中,根据班级情况,动态地开好每周的主题班会,将每次班会成为高考复习全过程中的加速器,时时推动“火箭的整体”前进。另外,创造性地利用家长会,对家长、学生进行综合指导。所以班主任在高三备考复习中,起着“顶天立地”的作用。

二. 创造性地做好准高三学生“七月份的补缺补差”工作,为后面的全程备考,奠定坚实的基础。

由于初高中课程的差别较大,初高中的管理方式也存在着较大的差异。因此,同一班级的学生虽然都是同天报道入学,他们从同一起跑线上起跑,但经过高一、二两年的学习,在步入高三时多数学生在某些学科上,往往形成较大的差距,表现在多数学生都存在一定的薄弱学科,而这些薄弱学科如果在真正进行高三复习前,不加以较好地解决,这些学生就像走向战场的士兵,带着受伤的腿,他无论如何也不可能冲在前面。而真正的高三复习,就像战场上的士兵全速前进,那时学生基本上无暇顾及自己的薄弱学科。如果他们边学边补,甚至会造成薄弱学科未补好,优势学科也丧失的尴尬局面。况且,高三七月份经过一段时间的复习后,一般

学校都要放一个月左右的暑假,经过中间长时间的放假,也会造成复习的脱节,因此我主张,七月份不宜直接进入高三的一轮备考复习,而在这一“高三复习的准备期”内,班主任可将班级学生划分为三类,同时建议年级、要求教师按类实施教学。

第一类:没有明显薄弱学科的学生。对这一类学生在这个“高考复习准备期内”,帮助他们根据个人素养和兴趣爱好等特点,选定一、两个优势学科,为其建立拔尖学科做好准备;其二,对他们进行各学科的思想教育,帮助他们形成学科意识、学科体系的建立,并对其进行学科复习方法上的指导。如果这类学生在今后的高三复习过程中,能做到潜意识地应用学科思想和意识进行复习,一定会做到事半功倍。

第二类:有一、两个薄弱学科型的学生,让这些学生充分利用高三一轮复习前的这段时间,一定要进行专项补缺,解决好薄弱学科。例如:化学学科,我个人体会只要学生配合,半个月时间完全能实现化学学科的根本转变。

第三类:有三个或三个以上型的学生。要为他们统筹规划,先采用降低难度、立足基础、扎实推进的方式,将各学科中的重要、关键的部分和内容补上来,为高三备考的全程复习,做好知识上、信心上的准备。

我认为,每个学生只要达到以上目标,比七月份上两周复习课的作用可能要大得多。

三. 帮助学生合理分配时间,才能做到“不偏不废”,全面、平衡、健康地发展

高考备考复习是一个系统、综合工程,学生只有做到均衡发展,不偏不废,才能最后取得高考的成功。但由于现阶段的学校课堂教学模式,白天上课,只有晚上留有三、四个小时的自习时间。另外,有的教师往往从本学科的角度加大作业量,学生往往会导致顾此失彼,久而久之形成新的学科不平衡。因此,班主任要从宏观角度,对学生的学习时间分配加以合理的指导。一般地,学生要充分利用好早自习认真地学习语文和外语。另外,每天对语文和英语还要各有半小时的强化练习;数学往往是高中学生利用时间最多的一门学科,但建议学生对数学学科也只能用时在八、九十分钟内。物理是理科中难度较大的学科之一,它要求学生充分发挥自己的空间想象,独立思考,分析和解决问题,同时要训练学生严谨、规范的运算和表达,因此建议用一小时左右。

# 德育渗透的好地方——体育课堂

○程学艺

体育课堂是学生获得运动知识,获得运动技能,获得快乐,获得成功,也是获得终身锻炼习惯,从而获得健康的好地方。但我更认为体育课堂的功能不仅如此,它更是对学生进行德育渗透的好地方,从而培养学生做好人,做好事,提高学生的素养,从而提高中华民族的文明素养。

体育课堂上,学生在学习的过程中,和老师间的交流,和同学间的合作与竞争以及自我观察、自主练习都能反映学生的纪律意识、合作意识,学生的这些意志品质彰显在课堂活动中的每一个细节处。

## 一、纪律意识的发现与培养

课堂教学没有一个好的课堂秩序和纪律,那么教学就不会顺利的进行。一个好的课堂秩序和纪律的班级,师生的交流是融洽的,学生思维是活跃的,学生练习时是有序的积极的,学生注意力是集中的。而在教学中会发现有些学生在课堂中随意的说话、走动,甚至是相互的摩擦争吵打闹等,在课堂常规部分学生集合要求是快、静、齐,但有少数学生不能按要求做到,迟到,说话,纪律散漫。在练习过程中有少数学生不能按照老师要求练习,尤其安全的要求,这些都会影响教学秩序,甚至影响自己和别人的安全。所以新学期开学伊始,老师就要做好这些方面的教育,培养学生的良好的纪律意识,养成学生的良好行为习惯。老师要针对课堂出现的问题做出明确要求,可以结合以前的案例和学生共同探讨课堂纪律的重要性,让学生自己给自己制定规矩,自己管

理自己。体育老师可以加强课堂常规的教育,对课堂常规的意义作用和学生进行分析,并进行一段时间的强化要求。如学生没穿运动服装、鞋子可以要求学生回去更换,几次下来学生就会做好了。课堂中如有学生不按要求练习,尤其安全的要求,老师应该有些预判,提前对学生的可能行为做分析,说出为什么这样要求,当学生明白老师的要求是为了保护他们,他们一定会乐意接受。长期如此,学生一定会按照老师的要求进行练习,学生就会养成一种良好的课堂纪律意识,这样课的目标就更加容易实现,课堂就会有序,老师也能从嘈杂的课堂中解放出来,老师也会享受自己的课堂。

## 二、合作意识的培养

坊间流传着这么一句话:每个日本人都是条虫,九个日本人在一起就是条龙;每个中国人都是条龙,九个中国人在一起就是条虫!其实这句话就是说日本人的合作意识比中国人强。是的,合作需要从学生抓起,尤其在课堂的教学中。我们的课堂教学老师之间、学生之间很多的是靠自己单打独斗,学生与老师的合作远远不够。现在的社会是一个竞争和合作的社会,国际间的跨国公司越来越多,国际间的合作也越来越多,这都需要我们年轻人,尤其学生更应该具有合作的意识和能力,这样才在国际间的竞争中让我们的民族立于不败之地。所以加强学生的合作意识尤为重要。那么如何培养学生的合作意识呢?首先老师要向学生宣传合作意识和能力的重要性,让学生学会合作。在体育课堂中,师生

而化学相对于物理学科,空间想象难度小,但该学科学生在学习中很难整体把握,认为知识零散,难以记住,建议用时五十分钟左右。而生物学科则一定需要学生认真阅读教材,弄清每个知识点,以及知识点间的逻辑关系后,才能完成教师布置的作业。如果学生只是满足“上课听讲,下课作业”的生物学习模式,一定不会学好这门学科。我主张学生每天对生物须用时间四五十分钟。只有这样,做到每天合理地分配时间,才能做到各学科的均衡、全面发展,避免“6-1=0”的悲剧出现。

## 四、“完成纠错”是学生走向成功的捷径

作业的功用有多种。其一,是巩固和强化知识,形成学习能力,培养学生思维缜密性的一种很好的途径。一个学生只有认真务实地完成作业,才能着实提高自己的学习成绩。

但作业的另一个作用,往往为学生所忽视,即作业的“检查功效”,学生通过认真作业,才能发现自己掌握知识上的纰漏,若不及时补上这一知识盲点,学生对此块知识的认知不完备,不仅影响整体知识体系的建立,而且严重影响后续相关知识的学习。因此,我常常对学生说,每改正作业上的一个错误,就意味着你向成功迈进一步。因此,班主任要求学生牢牢树立“把三本资料做一遍”的效果,远远小于“将一本资料做三遍”的效果,各学科都要认真落实错题,而且还要加强监督,帮助他们坚持不懈地完成这项任务。

总之,高考备考复习中,班主任要深入了解学生实际,动脑筋,想办法,团结本班的授课老师,形成合力,这样才能取得高考复习的全面胜利,为学生圆一个美好的高考梦想。

间如何合作,生生间如何合作,小组间如何合作都要让学生清楚,老师多设计一些小组的合作学习与联系,让学生在集体学习中体现自己的价值和作用。小组学习可以安排一个学生当组长,负责本组学生的练习纪律和秩序,以及大家的合作与交流。

如教学中,老师示范讲解完后,将学生分成若干小组,各小组学生在组长安排下,进行练习,彼此观察、交流、探究,共同完成学习任务和目标,老师对各小组的练习进行评价。这个过程是需要时间,和老师对学生的一些引导,因为有些学生刚开始的时候合作意识不足。

### 三、人际关系的处理

我们初一年的学生从小学到初中,因为大部分学生是独生子女,娇生惯养,大部分学生比较任性,以自我为中心,可能因为一点小事就和别的同学发生矛盾,吵架,打架,甚至发生比较厉害的冲突。这些都是我们的学生对人际关系处理的不当。作为体育老师,在体育课堂会经常看到这些事情的发生,我们要及时的对这些矛盾进行对全班同学的教育,让学生学会包容,学会宽容。不要因为一点小事斤斤计较,要相互礼让,多使用文明用语,学会从别人的角度考虑问题,不要冲动,做个团结友爱,和谐的集体。老师可以举一些因为同学间矛盾引起的生命安全案例和学生共同探究良好人际关系对我们健康成长的重要性。老师要运用教育机智,不要轻易放过每个教育渗透的机会,让学生明白只有先学

会做好人,做好事,拥有良好人际关系,自己才能更好的发展。

### 四、意志品质的培养

体育课堂很多的运动项目的练习过程,都能发现学生的意志品质好坏。我们的学生生长在一种比较优越的环境,从小受父母、爷爷奶奶的宠爱,很多学生很少参加活动,学生的体能素质,心理素质,以及意志品质表现得就相当的弱。这学期刚开始初一六班很多学生慢跑两圈,约800米都无法坚持,甚至向班主任诉说,我深知学生怕苦怕累,以前大多数学生都没上过体育课,而且我的运动量安排都不大,后来我向学生说明了这些,学生慢慢的都坚持下来。通过一段时间的练习,或是一些其它方法的练习,循序渐进,学生后来都和他们的班主任说,体育老师的安排是合理的,他们有进步了,他们获得了自信,他们认为自己能坚持下来,也会跑更远的距离。是的,每各班都有几个“小胖子”,他们每次都跑在最后,我总是和同学们一道,把掌声献给他们。

总之,体育课堂处处都是德育渗透的地方,每次机会都不能错过,因为我相信,只有学生学会了做一个好人,做了好事,他们才能成为一个合格的人,才能成为一个有文明素养的人,这样中华民族的伟大复兴才有希望。



## 从一部电影看现实教育和社会中的“反教育”现象

○马 群

《小孩不笨》是一部新加坡电影,02年推出的时候曾在新加坡引起很大反响,故事叙述三个孩子在学校接受教育的苦难历程,同时引出了三个孩子不同的家庭教育状况。面对学校,孩子们说过这样一句话,“这是一个每一个人都坐过的监牢”,的确,对于英语和数学不好的三个孩子来说学校真的与监狱无异,而且这里还是一个根据孩子的成绩和表现进行分班的监狱,他们都被分到了所谓的差班中。片中的国斌擅长绘画但成绩不好,被家长责骂,Terry受到家长无微不至的照顾导致遇事没有主见,胆小怕事,像一只顺从的绵羊,而文福的家庭负担太重,没有精力学习。他们都因为被分到差班而受人歧视,在进入这个被大家公认为没有前途的差班后,就被大家认定是“笨小孩”,而且经常受到所谓好班的优生欺负。三个孩子一直很努力,但是始终进步不大。在片中我们看到了家长和社会对孩子兴趣的扼杀,看到了以分数为中心评价学生的学校,看到了校内学生因为分数而形成的事实上的不平等,还看到了……这一个一个反教育的现象虽然是发生在十年前的新加坡,但是今天的我们看来仍然是那么熟悉。尽管导演通过一个理想化的老师的到来,一次蹩脚搞笑的绑架和一次最终化险为夷的重病使这三个孩子学会了成长,也使家长了解自己的小孩,从而演绎了一场让人流泪让人欢笑的喜剧结局。但现实中,真的有那么多巧合发生在这样的孩子身上吗?那些被抛弃被遗忘被不看好的小孩,又有谁会拯救他们呢?而我们周围的种种有违教育的现象又有谁会去关注和纠正呢?

“生时何必多睡,死后自然长眠”,这是一个学校高三的标语,很雷人吧,其实各地类似的标语还有很多的,“零抬头,无声音”,“只要学不死,就往死里学”,“提高一分,干掉千人”,“不拼不搏一生白活,不苦不累高三无味”等等。从奋发复习的角度来看,这些标语确实能够鼓舞一些人的干劲,但是大家有没有意识到,这其实是把孩子绑在了分数的战车上,不仅增加了学生的压力,更不利于学生理解人生的真正价值,让学生认为进入学校只是为了升学,唯分数的评价导向使得关注人性的成人教育显得那么无力。其实在我们的周围,这种反教育的现象还有很多,比如学校对成绩不等的学生进行分班,将学生分为三六九等,这种做法说重了其实是对学生人格的一种侮辱;还比如用暴力对待后进生,不

管是行为暴力还是语言暴力,这种行为已经不仅仅是违背了教育塑造学生人格,唤醒学生善良本性的初衷,更是一种违法行为了。还比如过度营造学生间的竞争氛围,鼓励竞争行为,这同样也是不利于学生的互助合作意识的培养和行为的养成。我们的一些学校一边在教育孩子遵守规则,奋发自强,一边却在以各种名目收着达不到入学条件的学生,对于合格入学的学生来说,公平何在?正义何在?我们的一些教育部门一边在督促培养学生的真善美,一边却在日复一日的检查评比中享受着集体作假呈现的所谓成果,对于教育而言,真实尚在否?美好尚存否?我们的一些家长一边在教育着孩子要努力学习,一边自己却在饱食终日,虚度时光,对于孩子来说,努力学习是否就是为了以后能够一样的饱食终日,虚度时光?帮助他人是人的善良本性,但是我们的社会却告诉孩子捐款要慎重,因为机构不可信,帮人要慎重,因为可能被讹诈。当我们的孩子喝的不再是牛奶,而只是牛奶企业的作品的时候,当含有三聚氰胺、塑化剂、瘦肉精、膨大剂、地沟油、增白剂之类的食品成为人们防不胜防的生活必需品的时候,当我们身边的小贩卖着变质食品、医院拒绝救助重病的病人、醉驾的汽车到处横行、被强拆的人们无家可归的时候,我们的一些学校和我们的社会给我们的孩子上了一堂怎样的反教育的课程啊。于是我们看到有些学生无视规则了,有些孩子没有了宽容与友爱,在面对慈善捐款的时候,孩子们的冷嘲热讽和无动于衷……这些反教育的现象干扰着教育,而孩子们面对这些现象时的反应和表现也在拷问着教育,在今天这样的教育环境下,教育应该守住什么样的底线?

面对恶劣的教育环境,有些学校觉得社会就是这样真实的,在学校说了再多的真善美,一旦离开学校,学生终究还是要面对社会的假恶丑,那还不如提前让学生适应这样的社会,于是我们看到了社会的恶性竞争在学校的呈现,看到了特权现象在学校的呈现,甚至连原本在学生心目中神圣的民主也在学校以另一种形式呈现着。几年前,武汉电视台制片人陈为君拍摄了一部纪录片《请投我一票》,真实地记录了武汉市某小学的一个班级竞选班长,3位候选人展示、辩论、拉票、学生投票的全过程。竞选班干部可以增强学生的自信心,培养参与意识、竞争意识,可以体现民主与公



正。谁的能力强谁当班干部,谁的威信高谁当班干部,这本身是一件多么可以称道的事情啊。可是,纪录片展示给人们的现实又是什么呢?原来孩子们想当班长的原因是看中班长手中的“权力”,可以监督同学做操,可以罚午休时说话的同学站墙角。他们为了自己当选而使出的“绝招”更是五花八门,“拉帮结派、互相诋毁、制造假象、公然贿选……”。网上有人评论说:“他们还会懂得什么叫做善良、公正和付出吗?他们在对于民主的最初理解上,便被告知这是竞争、诋毁和各种黑暗手段。那么,当有一天他们长大,真正变成社会的掌权者的时候,我们的世界将会构架成什么样子?”《华盛顿邮报》更是直言不讳地称其为“关于一群8岁孩子的……令人如坐针毡的政治戏剧。”“道德性是教育的基本属性”,当教育失却了道德性,当知识远离了人性,那么,它拥有的“力量”,就极有可能成为一种“杀伤力”极大的可怕的力量。一位美国校长曾经给他的教师们写过一封短信,信是这样写的:“我亲眼看到人类不应见到的情景,毒气室由学有专长的工程师建造,儿童被学识渊博的医生毒死,幼儿被训练有素的护士杀害。看到这一切,我不解——教育究竟是为了什么?我的请求是,请你帮助学生成长为有人性的人,只有使我们的孩子在具有人性的情况下,读写算的能力才有其价值。”

“只有使我们的孩子在具有人性的情况下,读写算的能力才有其价值”——这句话从某个角度道出了教育的应有之义。

客观的说,人类社会本身就有着很多的不平等、不和谐、不公正存在,学校教育存在于社会中,孩子的成长也与社会紧密相连,那么,面对社会上的种种假恶丑,学校该何去何从?教育该坚守怎样的底线?其实这个问题只要我们思考一下教育的核心问题是什么,答案自然就出来了。教育的核心问题,就是“培养什么人,怎样培养人”的问题。教育的使命,就是促进和保障人的健康成长。所以,我们的教育,首

要的任务是成就一个人——一个有着善良、真诚、宽容、慈悲等充分的人性、健全的人格的人,一个正直、有良心、懂规范的人。教育的终极目标永远而且只有一个,那就是关乎人格的完善与人性的发展。在《小丑的眼泪》这本书里描绘了这样一个故事:小丑为一群孩子表演,可是他的幽默滑稽却不能使其中的一个小女孩露出一丝笑意。原来,小女孩双目失明。小丑决心让小女孩和其他孩子一样为他而笑。于是,要演出的第二天,小丑赶往小女孩的家,让她抚摸他的全身,以了解他的长相。然后,他开始表演,并要求小女孩的手始终不离开他的身体。小丑表演了小猪,又表演了小兔。小女孩笑了,并激动而兴奋地高喊:我知道小丑是怎么回事了,我什么都知道了!小丑以他的人性之美为失明的小女孩打开了幸福的心灵之门。

这是一个小说故事,但是和我们的教育在本质上难道不是一样的吗?在今天这样的一个社会中,在周边那么多反教育的现象包围下,我们学校应该有一种责任,不忽视社会,但要努力在教育中注入更多的普世情怀,播下人性的种子,让孩子在充满自由、平等、宽容、博爱的氛围中成长,在理解自由、平等、宽容、博爱的社会价值和辩证意义的过程中建立正确的人生观和价值观,形成利人利己的社会意识和规范,成为一个有人性的人,并最终能够带着这样的普世情怀进入社会,从而给社会以价值纠偏或缓冲。我想我们教育的底线对于学生来说,应该就是要守住学生的人性光辉,努力用心灵去唤醒心灵,用心灵去温暖心灵,用心灵去呵护心灵,帮助学生实现自我唤醒、自我开发、自我实现和自我超越吧。其实这何尝不是教育对社会的最大价值。教育不是万能的,尤其在今天这样一个复杂的社会中,但教育仍然是有可为的,只要保有教育的温情和人性的光辉,相信在这样的教育影响下,我们的学生一定能够具备应有的人性情怀,不管做什么,至少都是个好人。

## 班级小组建设的思考与尝试

○张 丰

自今年7月份以来,在学校的安排下,我先后到了华师大、江苏东庐中学、山东杜郎口中学进行了多次的参观和学习。自我感觉出去之后,我们学到的不仅是丰富的理论知识,更主要的是开阔了视野和教育教学观念的转变。过去讲教学观念的转变,还是老一套的多,虽然形式可能有些变化,但教育教学过程中还是立足于教师本身的多一些,考虑学生的少一些,总是不敢放手。说白了还是不相信学生。在外面学习后,尤其是参观杜郎口中学后,对我冲击很大,一个农村中学的学生都能做的如此之好,我们的学生也一定能行。只有老师敢于放手,学生才能得到锻炼和提高。

回来之后,我在思考怎样以学生为中心,充分发挥学生的积极性和主动性,把课堂向杜郎口中学那样真正的还给学生。经过一段时间的思考,在和部分学生座谈后,我决定先从班级的管理入手,让学生自己管理自己。为此我把班级按成绩划分为7个小组,每小组的成绩基本上差距不大,小组成员集中面对面坐在一起,平时班级在管理和考核时都以小组为单位,表扬和惩罚都是针对小组集体而不针对个人,小组考核个人,班长只要管好小组长。小组长是本组的最高负责人,小组长由全体组员推举产生,负责本组日常管理,包括维护小组纪律,做好常规值日,督促小组成员学习,安排组员的合作学习,以及对小组后进生的帮扶等。小组内设立各个学科组长,基本上做到小组内人人有事干,事事有人干。让每一个学生都能体现自己的价值,把所有学生都吸收到班级管理中来,让所有学生真正能感受到主人翁的地位。同时让所有的学生都能在班级管理中得到锻炼,培养孩子的自信心,增强孩子们的组织和表达能力。

小组化管理的主要功能在于充分发挥小组成员的互助学习,发挥集体优势带动后进生的学习。小组长根据平时的周测成绩,对学习有困难的学生,安排好帮扶责任人,实行一对一的帮扶,绝不让小组的任何一个学生掉队,因为一个学生掉队就会影响小组的整体成绩,使得本组在考核中处

于不利的地位,成绩好的学生即使自己再努力也很难达到荣誉。这样就让成绩好学生认识到帮扶学习困难学生不再是与自己无关的事,而是与自己荣誉紧密相连的事。这样他们才会在平时尽心尽力的帮扶学困生的学习。另外,小组成员对面而坐,平时学习中可以更好的相互监督,遇到问题可以及时讨论,小组成员集中坐在一起,便于组长统一管理,小组成员之间也可以及时交流,共同进步。

小组化管理的尝试也是在我校强力推进“导学稿”和实施课堂教学改革的大背景下的选择。以学生为中心,发挥学生在课堂教学中的主体作用,向杜郎口中学那样让学生在活动中学习,在学习中活动,就必然要开展各种学生活动。以小组为单位便于教师在教学中开展活动,以便于学生在课堂中分组讨论,积极有效的参与到教学活动中来。

小组建设搞好了,在班级管理中只要合理引导小组之间开展有序竞争,各小组为了各自小组的荣誉,分工合作,团结奋进,都能把小组的利益放在首位,各个小组搞好了,整个班级的气氛自然就会被调动起来,班级各项工作落实起来自然会方便轻松起来。

当然,这种小组面对面集中坐在一起,也会出现一些问题。比如学生面对面在自习时可能会出现说话现象,学生在上课时看黑板需要侧着身子,如果时间长了会感觉不舒服,影响笔记的效果,班级学生较多学生坐得比较拥挤,教师深入学生不方便等。但我认为只要方法得当,应对及时还是可以解决的。

经过一段时间的试行,在和班级不同层次的学生座谈中,从学生的反映来看,利弊两方面都是存在的,但感觉总体利大于弊,学生总体感觉是积极性高了,合作意识强了,集体荣誉感增强了。在今后的工作中我将积极观察,及时调整努力做到兴利除弊把班级管理工作做好,为学生的长远发展提供尽可能好的成长环境。

## 小组化管理下的班级常规建设

○王 娟

全国模范班主任任小艾老师说：“学生不会因为你班带的好而课教的差而原谅你；也不会因为你课教的好班带的差而迁就你，教书育人缺一不可。”的确，班主任工作的漫长艰辛，班主任肩上的双重重担，就是这“教书育人缺一不可。”

美国舰队司令泰伦斯·莱温说：“事必躬亲，最后不仅累垮了自己，而且又有谁能来接着你的方法做呢？”静心思考，不无道理。我反思过去的班主任工作，作为班集体的第一责任人，有太多的权利和责任，也担负了更高的要求 and 期望，同事们戏言，当教师的我们是“高危群体”，从事的是“高危职业”。因为要对学生的学习负责，要对学生的思想负责，要对学生的安全负责，甚至我们的言行会影响学生的一生，会关系到许多个家庭的未来。所以啊！在班级管理我们往往小心翼翼，早晚跟班，整天盯着学生，进行全天候监控，生怕学生出任何纰漏，因为我们承载着太多的负累，怎敢懈怠？！结果呢？导致学生畏而远之，避之不及。学生看似循规蹈矩，可班级没有了活力……

我一直在努力尝试：让学生成为班级的主人，让他们体验参与管理，在服务他人中体会成就感，从中获得幸福。因为，如果我们狠狠地拽住班级管理的权力，其实我们拽住的就是学生的幸福。是的，有一种爱就叫做“放手”。

教育是一门科学，管理是一种艺术。一位班级管理不成功的班主任，其失败的理由可能会有一百条；而一百位优秀的班主任，其成功的经验肯定有一条，那就是热爱学生。有了爱这个支点，教育就不仅仅是一种手段、一项工作、一件事情，而是一种力量、一种智慧、一份快乐。任小艾老师说：“没有爱，没有情感，就没有教育。”我们班级的学生数比较多，管理起来相对比较困难。对于班级中的后进生，这些管理中的“困难户”，我们唯有以“爱”的名义，用“情”的方式，去平静地欣赏差异的美丽。我们必须承认：差异是绝对的，差生是相对的。尊重差异，承认差别，为人不能“口是心非”，然后对待“差生”要“心是口非”。在班级常规管理中，要多点爱心、宽容和激励。

于是，关于“爱情”，我的定义是：“爱”没有等差，“情”不分先后。我们班级成立了“结对学习组”，具体措施是：分层定目标，结对比拼；优生带差生，帮扶学习；老师跟踪制，面批辅导。另外，他山之石，为我所学。我们准备借鉴张丰老师七(2)班的英语补差小组做法，优化本班的数学和英语后进生辅导方式。

后进生不是一无是处，他们有自己的特长和闪光点。为此，我为他们量身定制了岗位负责制——不求人人有事干，事事有人干；但求事事专人干，时时有人管。我班除了通常的班干部岗位外，增设了若干个特色管理岗位。

比如，曹景：手工制作师，王诗琪：花卉保养师，王红杰：

公物管理员，潘先金：后勤协调员，许坤：晨检报告员，罗时培：安全检查员，刘子豪：学科联络员，王博亚：水票管理员，许建茹：班级通讯员，陆安达：板报策划师，等等。他们共同组成了我们班级的“综合保障组”，即：特长组、环保组、板报组、安全组、通讯组、后勤组、协调组……

丰富班级管理角色，可为更多的学生在集体中担任责任、服务于集体创造条件。这不仅能增强同学们的集体意识和班级的凝聚力，而且能激发学生的积极性和主动性，锻炼管理能力，并从管理者的角色中学会管理他人、学会自我管理。

我的班级管理有三条主线：纪律要先行，学习是核心，卫生作保障。

魏书生老师说：“班级管理秘诀：凡是老百姓能干的事普通班委不干，凡是普通班委能干的事班长不干，凡是班长能干的事班主任不干。”这方面我们的具体做法是：增设管理岗位、减少个人兼职、角色动态分配。增设管理岗位，就是要使“班级的事，事事有人做；班级的人，人人有事做。”

于是，在班级的班干部队伍建设中，我的班委选拔标准是：能做非常之事，必是非常之人。例如，任梓荧：权威型（总班长和纪律班长），许建茹：严谨型（纪律委员和语文课代表），韩宝剑：勤快型（卫生班长），唐凌峰：学霸型（学习班长），许坤：热情型（班务通讯长和生活委员），潘先金：靠谱型（安全委员），王康安：偶像型（体育委员和纪律委员），费星宇：人气型（语文课代表和楼长）等等，这便是我的班务管理组。

在此基础上，我们的学习管理小组由总班长、学习班长、学习委员和学科课代表及学科组长组成，分别下设语文学科组、数学学科组、英语学科组、政治学科组、历史学科组和综合小组（包括地生、艺体）。根据学校课表安排，还有一些自习课和课外活动时间，我们实行了机动化学习时间管理，由各学科小组依照班级机动学习管理时间进行督促和反馈。

每天的班级一日值班组就由班务管理组成员分工执行。尤其是寝室化的卫生管理小组，更是其中执行力最到位的小组。这是有劳动班长、劳动委员和各寝室长（劳动组长）组成的卫生值日小组。他们是班级里来的最早、走的最晚的身影，孩子们用他们的认真、细致、负责、尽职和集体荣誉感诠释了什么是“整齐划一”，什么叫“洁净美观”。

当然，无规矩不成方圆，任何管理就要有制约。但是，我们班级不张贴条条框框的校纪班规，我觉得在提醒、激励、引导中达到特殊的效果，可能会更好也更持久。它不是公示惩罚或奖赏，而是满含温馨和鼓舞。提醒中有约束，激励中含目标，引导中提要求。用诗意的班规默化的熏染学生的言行举止，与“禁止、不允许、不能、不要、不准、不可以……”挥

挥手,说“再见”!跟“我能、我要、我愿意、我想、我可以、我……”握握手,说“你好!”。

那么,应运而生的,便是独立化的班规制定与执行组的操作了,它由班级公开评选出不同职务、不同才能、不同层次的学生组成,条件只有一个:诚实负责。

看看我们的班规——

1、我长大了,我懂事了,我自觉了。所以,我可以独立完成生活上的琐事,我可以自主安排学习上的任务。

2、我是一个独特的、自信的人。我有自信,我有自尊,我有完美的人格。我力求做到,不让老师批评,不让同学责难,不给别人添麻烦。

3、我有一颗善良的心,更有一个积极向上的愿望——每天都要得到收获、进步或成功。

4、我喜欢生活,喜欢别人和自己。我要为别人着想,显示我活得高尚;我要为自己而活,显示我活得潇洒。

5、我要让集体因为有了我而光荣;我要让同学因为有了我而自豪;我要让老师因为有了我而欣慰;我要让父母因为有了我而骄傲。

6、我要学,我要会学。在老师和同学的帮助下,我要靠自己踏踏实实地去学。

7、我的生活是充实的,因为我生活在爱、友谊、理解和宽容的集体中。无论何时,我都要体现我的爱、友谊、理解和宽容的高贵品质。

8、我会力求把每一件事情做得完美,体现我的价值、我的创新和我的与众不同。

9、我会自觉,我会自立,我会自强,因为我长大了,我会为我的今后打下良好的基础,我相信我能做到我所承诺的一切,请老师和同学监督我。

10、我能做的比昨天更好,我能超越那个昨天的我,我能比昨天进步多一点点。

11、我是深山里的百合花,无论有没有人关注,我都要努力地开放。开放不是为了别人,而是为了自己。

李镇西老师说过:教育要有一点浪漫的气息。我们的班级生活应该为孩子们留下温馨的记忆。我喜欢在学生的初中学习生活中为他们制造让他们留恋和珍藏的东西。我们抓住可以利用的机会去表现自己的校园生活和班级活动,并在其中体验成功和分享快乐。

具体来说,我们正在做的和构想做的有这些方面:

1、我们的运动盛会:个性的张扬、集体的荣誉、团队的风采、小组的配合。

2、班级说法日:

值日班长主持,10分钟点评当日常规,同学自评自省。

3、班会开放日:

贴近班情,自定话题,拟写流程,自主编导。

4、集体生日会:

每月一次集体过生日,不买蛋糕和鲜花,自制书签卡片,书写贴心话语。

5、班歌《我相信》和班操《活力恰恰恰》:将励志与放松

进行到底!

6、感恩语录集锦:

每人有一语,每日写一条(全体学唱手语歌《感恩的心》)

7、家长会变奏曲:

学生主持,家长领奖;家长代表发言。

8、月度风云人物评选:

评选角度创意多样,制作班级海报,拟写颁奖词,适时邀请家长参与。

9、家长讲堂:

教师职业、企业管理人员为先,围绕家校互动邀请代表做20分钟发言。

班级常规管理不一定就是硬性的管、压、盯,我们可以让诗意与浪漫同行,不是吗?

“如果在你的班主任工作中忽略了家长这力量,你永远是一条腿走路。”任小艾老师如是说。这句话提醒我们不能忽略了班级管理中另一支力量——家长。我们班有一个特殊的小组即:初一(1)班家长群——家长协助组。

从八月底入学适应性教育训练开始,我就给家长这样的温馨提示:168不是大雷音寺,168班主任和老师们不是各路神灵。所以,在孩子的学习和成长的道路上,老师们是我的战友,而你是我的盟友。我需要的是你有力的积极支持和持久的精诚合作。你在帮助我,就在帮助你的孩子。

我想,没有家长会拒绝帮助自己的孩子吧!

苏霍姆林斯基有给教师的一百条建议,我只能给自己和学生的N条忠告——

1、埋怨天气太恶劣,常常是我们自己不健壮;埋怨环境不好,常常是我们自己不适应;埋怨别人太自私,常常是我们自己不豁达;埋怨竞争太激烈,常常是我们自己不强大。

2、用积极的心理暗示自己,你会倍增正能量;用消极的心理暗示自己,你会徒添负效应。

3、我不要让猫一样的老师,你也别做鼠一样的学生。我们之间的关系不是猫和老鼠的关系。

4、抬头望天,低头看路。因为,梦想永远很丰满,现实总是很骨感。

一个班集体的建立,一股良好班风的形成,仅仅靠班主任的力量是不够的,而且班主任也不可能对班级的大小事务一一过问,有时是你想过问都没有机会,因为老师不可能随时随地都跟着学生,班级里发生的许多事情其实学生们最了解,所以,有效地将小组化的小助手利用起来,让他们和老师一起参与班级管理中来,既可以使老师省不少心,也可以培养和锻炼学生的管理能力。一个班级的好坏,小助手起着至关重要的作用。

最后,我想把写在自己心里的话作为结尾:

酸甜苦辣咸,唯有自己寂寞品尝;

喜乐真善美,即使艰辛也要欢愉。

行走在班主任工作这条路上,

寂寞也欢愉,

我会且行且珍惜。

## 初二咏叹调

### ——创建“民主型班级”之实践

○周艳芳

2013年暑假,我参加学校组织的暑期研修班,赴华师大进行为期一周的学习。听了10场报告,收获颇丰。期中有一场是李伟胜教授做的关于民主治班的报告,让我听得热血沸腾。上班17年,有一半的时间在当班主任。我一直很想把这个班主任这个身份扮演好,也看了很多书,可别人的经验总是零散的,不成体系,所以对我的帮助和启发也是有限的。可是李教授关于民主型班级的崭新理念给了我新的启发。总所周知,初中三年中,初二这一年从管理方面来说,是难度最大的一年。我何不尝试着用李教授的理念,帮助学生顺利度过这一成长的关键期呢?有人说,青春是一首歌。那么,我希望,我的学生们,能在这一理念的指挥下,唱出一首动听的咏叹调。

#### 1 前奏——幸福的座位

座位,一直是班主任工作的首要工作。其重要性就如一个人生活中的房子一般,安居才能乐业。多年来,我一直采用的是动态的位置。即根据每次考试成绩,按照互助的原则排列。每周前后左右轮换,以照顾学生的视力;每次大考后根据分数大换座位。这样的座位,虽说是动态的,虽说也考虑到优生和学困生的搭配。但因为是老师定的小组,优生的积极性并没有真正的调动起来。虽说人坐在一起,但他们有没有真正的合作,是否真正愿意帮助,就不得而知。

本学期开学后,受《中国好声音》的启发,我想到了双向选择的方法。每个小组6个人,先根据前10名,定好10个小组长。再把剩下的学生按每10个名次一个分数段,分成另外5个组,组长从这5个分数段中,聘一个他喜欢的学生做组员。如果一个人有多个组长聘,他就可以像好声音的学员一样,来选择组长和他想去的组。这样,每个组前10名1个,11—20分数段一个,21—30分数段一个,31—40分数段,41—50分数段,51—60各分数段都有一个学生,相对比较平均。组长聘好组员以后,根据组内学生具体情况,座位如何排,谁帮谁都交给各组负责。座位分好以后,按照组长的名次定好第几组,组长写好本组情况分析,然后根据分析开展以后的工作。

学生对这个选择很是亢奋。因为她们可以选择自己心仪的同学,哪怕是对成绩不好的同学,也愿意帮忙了,毕竟

是自己选来的。于是双向选择马上开始。在这个活动中,我发现,有的组长行动很快,在我公布名单的时候,马上就锁定目标,先下手为强,把那些能力强的,行为习惯好的,抢到手了。而一些组长反应慢,就聘不到组员,或者是聘不到好的组员了。这样到最后,行动力最慢的组长,就根据我班情况,组成一个3人小组。当然这期间,关于组内成员最终人选,我有做了微调。

我选择,我快乐。就这样,在开学初,我的座位改革,吹响了民主治班的号角,让我的学生们狠狠的幸福了一把,也让他们初步尝到了民主管理的甜头。

#### 2 序曲——我的班级我做主

所谓民主化班级管理,有两层含义:一是指班主任和有关任课教师要有明确的尊重学生个性、充分发挥学生主体作用的意识,并在教育实践中自觉地贯彻的方式;二是充分发挥班委的核心作用,千方百计地创造条件让学生主动参与班级管理,让学生人人有机会展示自己的风采,有机会发表自己的意见,形成一套班级学生自主管理的模式,通过充分尊重学生的情感需要、人格独立和个性自由,从而创造一种良好的、和谐的、积极向上的班级氛围的管理活动。在民主化班级管理这些基本内涵的指引下,我们以小组为单位,民主治班的模式操作起来。

小组形成以后,需要一个《施政纲领》。各小组积极讨论,形成了一份涵盖卫生,纪律,听写,背诵各方面的《初二(5)班常规检查表》,作为小组评价的依据。由班级纪律班长,每组轮流值日的纪律委员构成的每日常规检查组开展常规记录。每日晚自习下课前,值日班干部公开各组的得分。每个月一统计,对最佳小组给予物质奖励。多次落后的小组,我会召集全组开会,寻找落后的原因。对于组内多次拖后腿且不接受帮助屡教不改的学生,组长有权申请开除其“组籍”一周。另外,每小组每个月小组进行自评,通过自我评价,查找本组内的进步与不足。

在这份《常规检查表》的统筹下,班级形成了以各科课代表和小组长组成的学习小组,自主开展各学科的听写和批改;劳动课的劳动委员,班级卫生监督员分别对劳动课和班级每日卫生进行管理。女生寝室也在搬寝室时,给予高度

自主权,按平均三层分组后,自主选择寝室成员,实施自主管理。生物老师在她的课堂上,多次开展“我是小老师”的活动,让大家在小组合作,充分预习的基础上主讲,宋之怡、王澍辰、宛莹等同学都积极代表本组体验了当老师的感受;数学课的小组讨论、班会课小组为单位开始自主主持。。。以上活动都说明,因为给予了高度的自主权,学生的责任感被调动起来,参与班级事务的热情很高。开学初我想创造的良好的、和谐的、积极向上的班级氛围在初一打下的良好的基础上,日渐巩固。

### 3 高潮——丰富多彩的主题活动,感受生活的美好

李教授在《班级管理》中强调,民主型班级管理需要形成长期教育主线、阶段发展主题,并由此整体策划班级发展。在此基础上,具体实施班级教育活动时,需要首先从学生需要出发,提炼并选择出合适的活动主题。意识到班级活动的主题与内容不再是单方面地由上级或教师预先安排,更不是为了完成上级布置的任务或说教,我特别关注学生的发展状态,以突出学生的成长体验为中心指导思想。同时将社会要求、学校要求与学生真实的生活内容结合,着眼于学生个体和集体的发展需要,在全体班级成员共同参与讨论的基础上进行选择或创造。

1、从学生自己的生活提炼主题。开学初,初二新设物理课。与其干巴巴的说这门课重要,不如给些具体的指导。开学第一周,我班的“百家讲坛”请来程雨时的爸爸合肥学院物理系教授,给学生做了一个《如何学好初中物理》的讲座,程教授深入浅出的讲座让学生在学物理之始,就先吃了一份大餐。11月份,语文老师请产假,我们以小组为单位,在语文老师最后一节课上,给语文老师开了小小的送别 party,每个小组自己制作小礼物,送上祝福的话语;圣诞节前夕,还是以小组为单位给各任课老师制作的创意贺卡,让学生学会了感恩与爱的表达。这些活动加强了与同学、家长和老师的沟通与交流,深化了彼此的感情。

2、从社会生活实际中生成主题。表面上看,这一途径似

乎是远离学生生活。但是,若真能从学生成长需要的角度考虑,指导学生观察、分析国家和社会生活中与学生发展有密切联系的事情,可以从中发现值得关注的活动主题。初二学生阶段的一个风水岭,叛逆期开始出现。他们不想听太多的说教,他们明辨是非的能力还不够,他们开始崇拜英雄,期中考试已经结束,学习不是很紧张,部分学生开始松懈。我请来 168 中学首届毕业生,我的第一届学生,现在在特警三大队的学生许洋洋来我班做了一个讲座。学生从这个讲座中,很详细的了解了合肥市特警队。这群很神秘的离我们很远的似乎只在电影中出现的英雄,和我们班结成“军民共建”友好集体。以后我们可以在他们“警营开放日”的时候去特警队参观,至少他们可以增长见识,开拓自己的视野。

3、从学校整体部署中选择主题。11月份是学校的科技月,在这个月,我班“百家讲坛”第二季开讲。学霸王澍辰的IT老爸给我们做了一个百度工作原理的讲座,这个讲座引导大家明白,网络并不仅仅是游戏,还有深奥的知识在其中;12月份,在带了一年半的基础上,班会课我开始放手,小组开始承接主题班会,小组成员利用集体智慧共同策划,分工完成不同的任务。这样的教育机会和不同的体验,让学生在实践活动中体会参与的快乐和成功的喜悦,为今后的选择作好准备。

### 4 尾 声

就让我们怀着一颗平常心,以先进的教育理念为内涵,走出让我们身心俱疲却仍难免出现教育缺憾的老路,走上看似平凡、但确实不平庸的新路。我也期待,我们每一位老师都拥有幸福人生,每一个班级都充满成长气息,每一名学生都焕发生命活力。

### 参考文献:

李伟胜《班级管理》华东师范大学出版社 2010 年 6 月版

## 着眼于学生终身可持续发展的思考

○武俊

可持续性发展,已经成为当今社会共同面对的一个课题和主题。可持续发展的内涵有两个最基本的方面,即发展与持续性,发展是前提,是基础,持续性是关键,没有发展,也就没有必要去讨论是否可持续了;没有持续性,发展就行将终止。作为一名教育工作者,在面对教育对象的时候,我们也应该具备这种可持续发展的观念。那么,在具体的教育教学实践中,我们应该怎么理解可持续发展的思想,应该怎样将可持续发展的观念落实到具体的教育教学活动中?下面结合这个话题,我来谈谈自己的思考和践行的情况。

**一、牢固树立起“大教育”的思想,以提高学生的综合素质为战略目标。**

无论如何,我们必须清醒地认识到,学生在学校接受教育的最终甚至是唯一的目的是为了将来的幸福生活,是为了提高他们的全面的素养,是为了使得他们能够在将来成为合格的国家的建设者和保卫者,而绝不是仅仅能得到高分的考试机器。一味地以考试的成绩,乃至当前的考试成绩去衡量一个学生的优劣的做法,不仅仅是短视的,而且是非常有害的。学生的综合素质的提高,其实是一个漫长的,渐进的过程,任何急功近利的想法和做法,在一定程度上是对学生身心的一种伤害,是对他们自信心的摧残,甚至是竭泽而渔的极端错误。

“立足于升学预备教育,着眼于学生的终身可持续发展,造福学生的终身”是我校提出的一句响亮的口号。学校指导思想上的高屋建瓴体现了领导者的眼光和智慧。但是在具体的教学活动中,我们怎么找到这两者之间的平衡点?这往往是一件说起来容易,做起来难的事情。一方面,我们很多老师也都能意识到学生的全面和长期发展的重要性,也都理解学生的整体素质的提高才是教育的根本。另一方面,面对中高考的压力和学校的各项考评,往往又不得不放大眼前利益,题海战术,晚自习、大课间、课外活动的各种抢时间,甚至课间时间也都被“充分利用”,长此以往,部分学生首先是疲于应付,然后是对学习的恐惧和厌恶。显然,这些好心办坏事的辛苦,是不利于学生的可持续发展的。我认为,正确的做法是要对学生多一些耐心,多一些信心。要从提高课堂的效率入手,要针对不同学生的认知能力和学习能力,因材施教,不急于求成,为不同的学生制定切实可行的学习计划和目标,循序渐进的发展。

**二、体现学生的主体意识,让学生成为学习的主人。**

为了学生的可持续发展,为了造福学生的终身幸福,应该积极鼓励学生能够充分发挥自己的主体意识,变“要我学”为“我要学”。众所周知,任何一个真正的成功者,都不是

学习的奴隶,都不是被老师生拉硬拽着走到胜利的顶点的。相反,他们都是用自己的力量、意志和努力,奋力攀登到了成功的顶峰。这也就是为什么我们强调学生自主意识的重要性的原因。新的课程理念也告诉我们,“自主、探究与合作”是新时代青少年学习过程中的重要三步曲。所以,我们在实施教育教学活动中,应该有意识的引导学生能充分利用现有知识,发生“正迁移”,鼓励他们能够在学习和实践中,积极探索适合自己的学习方法。并学会在自主学习的基础上,培养自己的探究精神;在自主、探究的基础上,学会合作学习。我校积极开展的各种社团,无疑为学生的综合能力发展提供了很好的平台。在这个平台上,学生们能够在自己喜爱的领域充分发挥自己的聪明才智,也学会了利用集体的力量和智慧,极大的提高学习和工作的效率。“人人有社团,社团育人人”的局面蔚然成风。高中部的“模拟联合国”活动,更是极大的拓展了学生的视野,提高了他们认识自己和这个世界的高度。凡此种种,都是为了塑造学生的主人翁意识,让他们成为学习的主人。

**三、着眼于学生的可持续发展,要立足于课堂。**

教师工作的主要阵地是在课堂,学生学习的主要阵地也是在课堂。所以课堂应该成为培养学生可持续发展的重要抓手。

在平时的课堂教学中,我比较注重以“探究性学习”、“研究性学习”的模式,注重培养学生的自主学习意识和自主学习的能力。坚决反对一味的讲授和讲解。一是把任务交给学生(或课前提前交给学生),让他们自己去搜集资料、研究问题、独立思考、合作讨论;二是利用课本内外的学习材料,自己去发掘问题。然后同样的进行研究和探讨。在这个过程中,我总是努力激发学生的创造力和想象力,鼓励他们自己动手,利用工具书等方式去自己解决问题。在他们实在需要支持和帮助的时候,我再参与到他们的互动中去,给与提示和引导。长此训练的结果是,学生逐步摆脱了对老师的依赖,学会了用自己的眼光去发现问题,用自己的努力去解决问题,用自己的毅力去排除困难,用自己的劳动和智慧去获取成果。

学生是学习的主体,理应积极地参与到教学活动中,成为一个主演,而不能充当一个观众。教师应放弃从眼前来看效果较好但从长远来看抑制了学生的主动学习、发现、探究的学习精神的“灌输式”教学方法,应设计好教学环境,组织吸引学生积极主动地参与教学过程,深入到内容中,去感知、去发现、去探求。

# 我与分层班学生的一些故事

## ○沙红英

分层班学生大都是优等生,老师们说个个都是“干部出身”肯定很好带,其实不然,这里,我简单说一些故事。

### 一、选楼长

开学初,我就想让分层班学生的“品学兼优”去优化其他班学生,然后带动整个楼层,设想以达到“无为而治”的美好境界。

首先,我在分层班选中一个总楼长:小陆,我对她的了解是,热情有能力、有寝室长经验,但没有楼长经验,又爱吹毛求疵,有点小家子气。如果从一些“干部出身”浓厚的学生里选拔倒也不难,但难免有“遗风”,我选拔“新人”有突破、有创新,收获更大,于是我找到了她,她吓了一跳,瞪大眼睛尖着嗓子叫开了“不是吧?我怎么行呢?老师你高抬我了,不行不行……”她这种表情是我意料之中的,我逗趣道:“你瘦得像孙悟空,精得也像孙悟空,你看你做的事多漂亮……(我列举一些往事),楼长这个职务其实有许多人能胜任,但给她们是浪费资源,如果,这个职务给你担当是‘恰到好处’,而且会有几重收获。”她疑惑地望着我。看着她很有趣的样子,我接着说:“一、你代表着你的班级,你们班因你而荣耀。二、能治愈你的小家子气。三、成就自己,又成全大家。”“哦,原来是这样,我懂了,我试试……。”一开始,刚上任“业务”不熟、底气不足、讲话声音小,我不不断鼓励引导,手把手教,现在她能独当一面,是我楼层的“大当家”的,让那些老楼长刮目相看,小陆现在学习劲头比以前更强了,有时我故意说:“当干部耽误学习吧,吃亏了吧。”她笑盈盈地说:“哪里,我觉得挺好的,以前我发言心发慌,现在我可以大胆走上讲台讲话了,一点也不怕,而且,我妈说我懂事了,现在我一声哨声,同学们都能很快安静,我感到很开心。”我说:“做好服务和管理工作,不仅需要热情和经验,还要有亲和力、创新、智慧,这如同你的学习目标不是考上一所大学,而是你满意的,是你能达到发展的。能实现你理想的,成就你人生的大学……所以选拔你没错!”

一些“干部出身”的学生有经验,大缺乏创新和热情,大有耽误学习之意,学生中俗称是“学霸”,只管学习,“闲事”懒管。当楼层干部可能与班级干部不同,班主任、授课老师又看不见……有些家长还不支持,但我有意让小陆担任楼长,我“别有用心”。我要用身边的事例去改变一些不愿当楼层干部的学生的错误认识。

### 二、转化“睡神”

分层班有几个“睡神”,起床后15分钟仍在被窝。一开始我真受不了。几天下来,真沉不住气,一大早批评一通肯定“见效”,但不是好方法,报年级、报班主任都是脸上无光的事,孩子会更感到抬不起头,在哪里出现问题,就在哪里解决,我悄悄地向班主任了解“睡神”的一些情况,原来“睡神”过度紧张常失眠,后又向室友了解,原先是失眠,后来是习惯,我又向原先生活老师了解,她确实有点懒床,但不是经常,现在经常懒床,肯定有问题,要治愈懒床,就要找到根结。终于机会来了,一次留校外回寝迟了半个小时,被锁在门外,我来到一楼说:“你锁在门外是我的错,所以我要陪罚站,是我对你关心不够。”“睡神”不好意思地说:“老师,我错了。”我说:“不是认错你就轻松了,是不是学习上遇到麻烦了?”“睡神”眼睛一亮,“老师你怎么知道,是不是班主任告诉你的?”“不是的,相信你自己事自己是能解决的。”于是,“睡神”滔滔不绝地诉说她学习上失意、痛苦、无奈和无助。根结就在此,于是,我给她认真分析所处的环境,指出要科学地知彼知己,方能百战不殆,树立信心,从小事做起,比如整理内务、洗拖把、起床,不要小看生活中小事按时起床,一是守时,二是好习惯,三是增强勇气,一日之计在于晨,给人以良好的心理暗示,所以懒床是坏习惯,消磨人意志,雄狮也能坠落,说到这她不红意思地抿嘴笑了,我趁热打铁:“老师要认真地思考一番,怎样去帮助你走过这片沼泽地,改变你的困惑,必须从小事做起,小事做好就能化解你的困难,我们一起试一试,有没有信心?”她看我十分认真的样子高兴地说:“有。”从此以后,每天早晨我站在门外,看到她按时起床,如果哪天迟了两分钟,就叫她自我惩罚(多做一份作业),这样坚持一个月,以后我也不再单独去看她,而是别后了解她,现在她已不再是“睡神”。

这种“睡神”的表现实质是一种心理表现,当她在困惑失意时,不愿勇敢面对,而且采取这种逃避现实的方式,再加上她本身也具备这种不良习惯,在这种情况下,不良习惯就会再次抬头偷袭她,以后我也多次同她谈心,帮他分析,鼓励她,她说每天我只要按时起床,就觉得精神好,背单词也快了,还能欣赏到清晨的美景,到餐厅也不要挤,别人没完成的我已完成,感到很开心……。

与分层班学生的故事,还有许多,并不是别人所认为:分层班学生很好带,其实她们与别的学生一样,总会有那样那样的时候,对待她们要用平凡、公正的目光看待她们。



# 给家长上好一堂教育课

○汪汉艇

家长经常抱怨孩子难管,收效甚微,而且易反弹,很苦恼。

我也深知,同时倍感责任重大。于是召集部分家长,同他们进行了一次面对面的交谈。

青少年成长教育是一个庞大系统工程,学校教育、家庭教育、社会教育三个方面相互促进,相互制约,如何做好,关键是寻找好突破口,“孟母三迁”的故事也给了我很大的启示:站稳课堂主阵地,让家长把好环境关口。

站稳课堂主阵地,就是利用课堂主阵地,交给学生正确的审美观和判断正误的标准。利用周会,板报以及上课,对学生正面宣传,让他们知道什么是美,什么是丑,什么是正确,什么是错误,营造阳光向上环境。

把好环境关口,就是尽量减少社会阴暗面,消极的不健康的信息的侵入,减少与不健康场所接触。在这里家长就成了关键。社会上的美与丑,善与恶,首先从父母那儿得到,了解社会,父母是子女的第一任老师,家庭是子女的第一学习场所。家长与孩子朝夕相处,家长的教育、言行都会对孩子产生重要影响。因此做好家长培训,就成了把好环境关口的第一隘口。家庭教育有着学校教育的不可替代性,特别是健康人格的形成、优良品德、健康心理素质和良好学习习惯的养成,家庭教育更具有独特的优势。培训好家长就等于增加了几十个副班主任,形成的合力是无法估量的。我在教学实践中形成了以下工作思路,供大家参考。

一、倡议家长多加正面引导,减少负面影响。家长在与孩子相处时,尽量少谈社会阴暗面,做阳光教育的宣传员,激发孩子热爱社会情感,父母是孩子认识社会最初级,最直接的“窗口”,父母的言谈举止直接熏陶着孩子纯洁而稚嫩的心灵。品行好的父母象一面镜子,照耀着孩子正向发展。

二、挤出时间,多与孩子交谈。孩子也需要朋友,现在独生子女多,他们很孤独,有许多问题和想法要向别人倾诉,这时候父母及时地跟进,做孩子的知心朋友,降低姿态交谈,会从中了解孩子的思想动态,进一步对症下药,对孩子

的教育起到事半功倍的效果。

三、给孩子适当的鼓励和关爱,让孩子有自信心和爱心。到了青少年时期,他们都想要打开家庭这个“城堡”的大门,早一点“放飞”,“做一番事业,闯一片天地”,失败和挫折在所难免,我们要帮助他们分析,指导,并给予适当的鼓励,以增强自信心,但也不可一味宠爱,宠爱会使孩子难经风雨;同时也不要一味指责孩子,这样会使孩子容易怨天尤人。真正关爱孩子要恰到好处。

四、家长要教育孩子学会学习与思考,使孩子学会自信与坚强,使孩子学会生活与交往,使孩子学会自我保护。具体可在以下几个方面做指导:帮助孩子养成在失败中学习解决困难的习惯与勇气;引导孩子正视问题,积极与人交往;安排一位性格开朗、适应能力较强的同学帮助带领你的孩子参加正常活动;提供一些教人发愤图强的书籍,培养孩子乐观进取的精神;维护孩子的人格尊严等。

五、家长配合学校工作,尊重学校给孩子的教育方式。有时为了更有力地教育孩子,班主任可以采取不同的教育手段,家长要配合执行,帮助教育,即使有不同的意见也不要当着孩子面反驳,可以背后沟通交流,以防止孩子依靠家长的保护伞而不服从班主任的管理教育而出现管教失控,起不到教育的功效。

六、回家的时间很短暂,但不能因为短暂而溺爱。有时要狠心,有时要关爱。有的孩子回家后,家长管不住,甚至还对着干,“逆反”现象很明显。这时家长要放下身段,和孩子平等讨论,以理相劝。多关心生活,找到共同的交谈点,产生共鸣,把望子成龙,成凤的欲望放一放,缓和一下气氛,会起到事半功倍的效果。比如,晚上孩子学习时,送一杯水,叫孩子休息一会,不仅送去了关爱,同时还起到了监视孩子作用。

虽然德育工作不是孤立的,而是与家庭、社会三个方面紧密相连,但家庭教育做好了,对孩子的良性发展会起着重要的作用。

# 教育个案分析

○李建华

基本情况:江某,男,14岁,2011年就读于168中学初中,至今已两年多了,由于家庭教育方式、社会环境影响等方面的原因,该生性格冲动,偏激,懒惰,敌视老师,一直以来,该生沉迷游戏,无心学习,长期不写作业,而且从不自身找原因,把一切过错归结给老师和学校,情绪激动时有伤害自己和他人的倾向,两年以来,病态心理越发严重,至今所有老师都不敢触及他,安全隐患非常严重。

观察发现:1.刚入学时,他只是每次作业,背诵任务不能完成,老师找到他时,他只是强调这个那个原因,到周末把他家长找来时,发现母亲非常唠叨,语言上的打击很多。初一下,一次英语课上,由于作业没完成,老师说了他,他第一次发飙,把书扔掉,跑到教室外。这时,我就开始注意这位学生。

2.与同学相处方面,只要不触及自身利益,表现都还好。但两次和同学大打出手,暴露了他非常冲动的一面。通过了解,两次矛盾都是因为网络游戏导致。因为游戏,他们走到一起,也是因为游戏,他们大打出手,而且,每次打架时,江某的情绪非常失控,无视老师和学生的劝阻,无视法律,非常危险。

3.他最痛恨的是老师,认为老师总是针对他。初二上,在生活区打坏了安全灯,解老师问到他是那个班学生,他就跑,老师拽住他,他非常凶狠,大骂出口甚至想大打出手。此后,又因为迟到被锁住,又谩骂老师。

4.由于他思考问题“一根筋”,所以在情感方面更可怕。初一时喜欢上7班一位女生,竟然把女生的名字刻在手上,每天下课看她,一次那位女生说“讨厌”“神经病”之类的话时,他又非常凶狠,当张老师找到他时,他把自己包裹的非常严实,不承认自己的任何问题,并且从此恨张老师。初二下,又喜欢上本班的女生,他每天都看她,一到下课就问女生周围的同学,缠劲大,该女生时刻感觉一双眼睛始终看着她。

5.他的手上刻得伤痕累累,都是在极端情绪下的所作所为。

疏导措施:发现这些特点后,我就有针对性地对他进行帮助。主要采取了以下几个措施:

## (一)疏导父母

建议家长多和孩子沟通,鼓励家长对孩子表达心中的关爱。尽量多地在孩子身上花一些时间,更耐心地对待自己孩子。例如:周末多陪陪孩子,少说多做,家庭暴力解决不了

问题的。

## (二)疏导同学

江某是个对同学没有敌意的学生。营造一个良好的班级氛围是促进其转换的关键。我多次找他寝室和小组同学谈心,进行“综合治理”“各个击破”,让同学们了解他的病态心理,情绪激动时劝阻安慰等。

## (三)个人疏导

### 1.抓住机会,赢得信任,消除隔阂。

我一直认为,赢得该学生的信任是促使他有所转变的前提。如果孩子确实有所转变,不是我们老师从外界强加给他某些良好的性格和品质,而是我们发现了他们原本具有的某些良好性格和品质,并鼓励他巩固、加强、放大这些良好的性格和品质。总之要从孩子的个性实际出发,因势利导,抓住机会,适时、适场合地进行教育

### 2.巧用鼓励,树立信心。

要经常鼓励孩子,经常予以积极的评价,但是,我觉得在表扬和赞美的同时,也要注意事件本身和场合,否则表扬可能对于孩子已经是家常便饭,没有激励作用,抑或是成为孩子的压力,反而让孩子负担加重。

3.家校联系,合力教育。每次事情发生后,我及时和家长取得联系,期望依靠家长的力量来改变他。

效果分析:在所有的方法尝试后,我发现没有效果,甚至他的心理问题更严重,到目前应该是处于不正常状态。我对此进行了认真分析:

1. 该生的心理其实在小学时就隐形存在,但没有暴露,家长更是没有发现。据知,小学时,该生因为父亲是部队的,随军转学3至4次,不断的转学,对环境的不适应是该生性格形成的一个外因之一。

2.家庭教育方面,父亲是部队政委,对该生的教育更多的是暴力,而母亲一味的唠叨,责骂,如此以来,该生形成了对自己“保护”的强有力的网,做什么事情把自己包裹的严严实实,把自己的责任推卸的干干净净。

3.学校方面,对心理问题和病态心理的孩子没有办法,只是一味让老师不要触及他,不仅是老师的教育管理被动无力,而且使该生心理问题加剧,得寸进尺,病情越来越严重。

5.家长认识方面,认为只是孩子青春期的现象,抱着幻想,认为过了这段时间就会好的。不能很好配合学校,对孩子及时治疗。

## 树立班长威信之感悟

○吴晓莉

2013年,送走了一届学生又迎来了新一届的孩子们。看着虽然刚入校三个月左右却能够在我的指导培养下顺利主持班会、处理班级事务、做好各项常规工作的班委们,我心里甚是安慰。思绪不由地飘到了十年前——2003年,那一年,大学刚毕业的我,经历了太多的第一次,当然也是第一次当班主任。孔震,我的第一届学生也是我的第一任班长,由于大学刚毕业,没有任何经验,高一学生报道,交费,领书等一系列活动中,孔震虽然个子不高,但是做事很积极,干练,给我留下很深的印象,所以班长一职非他莫属。在以后的班级管理中,有了他的协助,一切紧张有序的进行着,转眼到了期末,学校要评比三好学生,为了体现民主,这件事我就甩手交给孔震。在他的主持下,班里投票决定,但是当时有两个孩子票数一样,又只能选一个,于是孔震就说平时表现不好的没资格,由于张宇同学平时自习课爱讲话,孔震就直接把名额给了另外一个学生,这可把张宇气坏了,当时就拍桌子和孔震大吵起来,凭什么说他不是好学生没有资格等等。恰好我当时到班里通知事情,但是当时我当做什么也没发生似的就走了……在关键的时刻,在他最需要肯定的时候我却什么也没有做,我让他失望了,从此孔震的工作热情就减退了很多,学期结束后他就辞职不当班长了,我也失去了一位得力助手。

这件事虽然过去了好几年,但是对我来说,却如同烙印。因为那是我培养班长树立班长威信工作的一大败笔。俗话说:吃一堑,长一智。这件事让我吸取了很大的教训,也使我在以后的班委培养,树立班长威信工作中少走了很多弯路,注意把“树立班委威信”落到实处而不是仅存在口头上,即使当时没做到位也要做好后续弥补工作,决不允许出现

第二次“孔震事件”。

班长是班委乃至班级的核心人物,是全班同学的带头人。火车快不快,全靠车头带,班长就是火车头,所以班长能力的高低、发挥作用的好坏,对整个班级建设有着举足轻重的作用。因此培养班干部的重点之一就是培养班长,树立班长威信。

正因为有了上一次的教训,所以在带班的过程中就特别注意到这一点,不让班长在班级事务中觉得无助,委屈。但在刚送走的2010-2013这一届学生中,我差一点又犯了类似的错。每一届的孩子,学校为了磨炼他们的意志,增强他们的毅力,每一届高三的孩子都会进行一次全年级师生的远足拉练。由于整个过程中,孩子们表现的很好,所以在拉练总结班会上我给他们每个人买了份小礼物,而表现较好,为班级贡献较大的学生不仅都一一点名表扬了而且给他们特意准备了特殊的礼物,整个班会上大家都很开心,经过拉练他们团结了很多,也仿佛懂事了很多,看着他们开心的说笑我有说不尽的满足。就当班会即将结束,我很满意的扫描全班同学的时候,发现了一个好像做错了事而不敢抬头的身影,彭磊,我现在的班长。当时立刻惊醒,彭磊整个远足拉练过程,忙着整队,为班级买水扛水,照顾同学,帮助女同学背包……我怎么能把他落掉了呢!但是班会已经结束,每个“功臣”都有份特殊的礼物,我当时再弥补意义已经不大。想了一夜,于是第二天,我就早早地到了班里,等待同学们的到来,大家都到齐了的时候,我说:请大家安静一下,你们知道吗?从昨天班会到现在,我一直在等待一个声音,但到现在都没有听到,看看我带的什么,“爱心早餐”这是我为我们班一位同学准备的,因为他是在这次拉练中为班级付

6. 社会对这类慢性病的忽视,难以找到专业的心理咨询机构和专业的心理治疗机构对该生的治疗,在孩子世界观,人生观和价值观形成的关键阶段错过了很多宝贵的治疗时间。

感言体会:

一、教育不是万能的。

二、家庭是孩子成长的摇篮,父母是孩子的第一任老师。父母更多的要关注孩子的心理健康。身心的健康才是真正的健康。

三、国家和社会应关注未成年人得心理健康,多建立一些专业的心理咨询机构和专业的心理治疗机构。

四、学校、家庭对孩子的发展要共同负责,教师是连接学校和家庭的桥梁。

五、对每一个孩子在充分了解的基础上进行不同的激励方式,做到因材施教。

六、多鼓励、多挖掘孩子的优点,用他的优点去消除自身的弱点。

出最多的一位同学,你们知道这位同学是谁吗?于是大家异口同声的说“彭磊”。这时候彭磊才把头抬起来,很吃惊的看着我,于是我走到他面前说:辛苦啦,我们的班长我们的大功臣,请享用老班亲自给你准备的早餐吧。课下,我看见他很开心的和大家一起分享他的这份惊喜,从此工作起来也更加积极热情,对我也是更加的信任。

这件事让我想到了赫洛克效应。心理学家赫洛克曾做过一个实验,他把被实验者者分为四组,在四种不同原因的情况下完成任务。前三组分别为:激励组、受训组、忽视组,第四组为:控制组让他们与前三组隔离,且每次工作不作任何评价。实验结果证明:成绩最差者为控制组、激励组和受训组的成绩明显优于被忽视组,而激励组的成绩不断上升,受训组的成绩有一定波动。赫洛克效应让我警醒:适当的激励带来的效果明显好于批评,而批评带来的效果也明显优于不闻不问。班长必须在学生中树立威信,只有得到学生的认可,班级管理工作才能做出成效。其中,除了班长自身的努力外,还需要班主任的支持,鼓励和及时的认可。班主任应该在日常工作中为他们搭建树立威信的平台。

平台一:在关键时刻一定要做班长的坚强后盾,给予班长有力支撑。平时无论班级还是学校活动,班主任都要尽量参与其中,让班长能够感受到身后的强大支持。当班长遇到少数同学不配合时,班主任应当及时出面为班长开展工作扫除障碍。这样既能调动他的工作热情,让其放手去做,又能树立起威信。

平台二:在日常学习生活中班主任应当适时的寻找机会,创造机会,肯定班长的工作,给他们加油打气。班主任一个赞许的眼神,一道支持的目光,都会给他们极大的鼓舞,这种被欣赏的需要一旦得到满足,便可能会给他们很大的动力,可能会激发他们各方面的潜能。赫洛克效应以及马斯洛的“需要层次”理论不就说明了这一点吗?我们人人都有自尊、自重、自信的需要,人人都希望得到他人的认可和欣赏,所以班主任及时的肯定和鼓励能够激发班长的工作热情。有时候班主任也可以特意在全班面前把班主任背后支持的工作嫁接到班长身上,让班长体会到荣誉感和成功的喜悦,体会到老师对他的认可和深切期望,从而使班长对班级工作充满信心和激情,始终能够积极主动地带领其他班干部和全体同学投入班级各项工作之中,从而充分的发挥其火车头的作用。

平台三:班主任可以用班会、谈心等方式,缓解班干部的压力,必要时给他们打气,帮助其恢复自信,树立威信。

总之,班长要在班级中获得威信,除了班长自身的努力外,班主任的支持和帮助是保障。班主任应该利用各种机会适时地在集体中赞美班长的榜样作用,肯定他的工作成效,当他们在管理上遇到实际困难时,班主任及时给予支持,这是对他们最大的鼓励,既利于树立他在同学中的威信,也是班长成长的催化剂。事实证明,班长的威信离不开班主任的支持,有威信的班长工作起来往往事半功倍,更有成效。



## 如何去改变

——德育工作中的一点思考

○黄 婷

他是我担任班主任的第一个学生。记得开学的第一天，他来得特别早，而且是一个人从安徽北部来校报到，言谈很自如，当我邀请他下午来教室打扫卫生时，便爽快地答应了，并且劳动表现的很积极，可以说他给我的第一印象很好。不仅如此，他大概也同样给班上的其他同学传递出同样的信息，在开学一周后的临时班委会选举中，他当选为班长。一切似乎都像个美好童话那样：“从此，这孩子好好学习，天天向上！”但是我知道，一切只是个开始，平静之下涌动着暗流——因为，看完他的简单信息后，我知道168的三年对于这个出身于96年，上过三年中专的孩子来说，会是个生命的转折点，也是个极大的挑战。我，关注着。

开学的第一个月，他的学习不够刻苦，课堂上也还爱发言，比班级同学更“油”些，每次应对老师的问题，总是先揣测老师的想法，再给出顺和老师心意的回答，班级工作上他能力一般，而且成绩的差距已经非常明显。于是那段时间，他让我很头疼：原因很简单，不严格要求自己，对老师阴奉阳违，起不到表率作用。在10月份的班委改选中，诸多因素，他落选了，看着投票结果，我在窃喜，因为他不再担任班长，但喜过又有些犹豫：是直接顺势拿掉他的职位，还是给予一些希望呢？但是我知道，对于这样的孩子，企图用班主任的权威来一味压制，是治标不治本的。我平静了心态，与其责怪孩子，不如走进孩子的心灵。而这次改选就是一个契机。我把他请进了办公室，进行了以下对话：

师：“对自己近期的学习如何评价？有什么打算？”

生：“在学，喜欢历史，但是成绩不好，入学成绩不好，想在期中考试中有进步。”

师：“你都是怎么学的？”

生：“看看书，让后写作业，上课听老师讲。”

师：“如果努力按满分100分计算，你现在是什么状态？那你注意到其他同学怎么学的么？”

生：“（沉默一会）比我学得认真。”

师：“怎么比你认真了，你做到那样认真有什么困难吗？”

生：“上课听得认真，自习课写作业比我专心，坚持的时间长。我老是想讲话。”

于是我拿出他的周记本，对照开始的豪情壮志，分析了原因，提出了殷切的希望，并希望他能担任我们班的劳动委员，以缓解学习时间的紧张。他点了点头，脸上少了些平时的不羁，多了几分凝重，似乎理解了我对他的关心与教诲。

以后的相处中，我留心观察他。他呢，时而投入时而放松，课堂上，有他回答问题的身影，自习上，也有他埋头认真练字的样子。但好景不长久，一段时间他又“按耐不住”“蠢蠢欲动”了。

一天周日，虽然不是我值班，但我还是来到了班级。一看见我，他就快速地冲进班级，大声地喊着：“张某某，班主任来了”。我紧跟进去问他：“有什么事情是瞒着我的。”他一口咬定没有，我再三询问也不松口。于是僵持了一分钟，我走出了教室前门，在走出去四步的时候我迅速返回教室，就看见学生张某某从饮水机后面拔出正在充电的手机！这次，我将他带到办公室，一改平日的温和，首先狠狠批评的不是使用手机，而是他明知故犯，再三隐瞒的问题。因为，我坚信，学习是可以慢慢赶超的，但品行是不能践踏的！也许，他对班主任首先看重的不是他的成绩有些意外，也许，他对我的超常震怒感到一丝陌生与惧怕，但是，我想在他的心里，应该有了些变化。

后来即将临近期中考试，工作让我必须关注其他一些孩子，于是在和他室友交流的时候，得到的信息是：两次谈话对他是有改变，相对于以前的他，在168的进步已经是非常大的了。他自己都和同学说，没想到在168的他能这样守规矩。

其实，这和我预料的是一样的。作为一个中专三年都和社会青年一起玩惯了的他而言，我看得出，他在努力，虽然和班上的其他同学相比，他有很大差距，但是对于他自己，已经是“脱胎换骨”的变化了。

带着这样的学生，作为班主任，我希望他的成绩优异，但是，我想，可能品行于他来说，暂时更重要于成绩。他外表上看似很阳光，可内心却常常紧掩。看似在老师面前游刃有余，但内心还是个会比较的孩子，比较会产生自卑，自卑会带来自负。疏于管理，他会颓废；过于管理，他会反抗甚至爆发。拿捏好这个度是艺术也是挑战！

陶行知曾说：“真教育是心心相印的活动，惟独从心里发出来，才能打到心的深处。”的确，离开了对学生人格的尊重和潜能的信任，离开教育过程中精神与精神的交融，心灵与心灵的呼应，任何教育都是“伪教育”。德育教育不同于知识的传授，文化的传承，更重要的是以博大的人文内涵去塑造学生健全的人格，润泽学生充盈的心灵。

这个孩子改变，要么是迫于老师的压力，要么是源于内心的想法，我如履薄冰地前行，希望达到后者的效果！

## 善于使用标语化的语言进行德育工作

○王兆丰

德育工作是班主任工作的重要组成部分，尤其对一个寄宿制的学校而言，它可以使一个班级养成良好的班风学风，也可以加强对学生的思想道德教育。在168中学担任班主任工作六年，我对德育教育有了一些心得体会，但无法成文，现仅记如下两则。

### 一、“手与垃圾桶的距离就是你与道德的距离”

班级组建时，班级中乱扔垃圾的现象比较严重，我观察了一下，学生扔的垃圾多在垃圾桶的周围，这说明学生有不乱扔垃圾的意识，只是随手扔惯了。为了解决这一问题我在班中召开了一个专题班会。我先在黑板上写下这么一句话“手与垃圾桶的距离就是你与道德的距离”。学生非常愕然的看着我，有些学生明白了我的意思，在下面不以为然的笑着。我留意了学生的这些变化。看来我的标题还是引起了学生的足够的注意力，我开始一步一步的展开我的内容。我把我观察到的现象给学生很形象的描述了一下，并接着说：我要为同学们叫好原因如下，垃圾桶内的垃圾比垃圾桶外的多，这说明我班的大部分同学都具备了基本的公民意识，另外垃圾桶旁边的垃圾离垃圾桶的距离也不远，这说明扔垃圾的同学也是想把垃圾扔到垃圾桶内的，主观上也不想乱扔垃圾。那为什么垃圾桶外还有垃圾呢？应该是一部分学生想试一下手力，但主观的愿望和客观的效果产生了距离。这并不严紧，如果接下来的是，我们潇洒的摇一摇头，然后更加潇洒的走过去把纸头捡起放在垃圾桶里，可是情况并不是这样，因此我要说“手与垃圾桶的距离就是你与道德的距离”。下面我给大家分析几点：

(一)道德意识是一个公民的必备素质。是社会对一个人的最基本要求。

(二)小处的随便是一个人道德的自我放纵。

(三)道德的培养必须从小事做起，点点滴滴都是道德。

(四)记住黑板上的话。

### 二、“一再伤害我们父母的是我们自己”

一段时间内，班里的男生流行讲脏话，不带上妈不开口，我在班里有开了一个班会。

我先在班里将了个典故：有一次苏轼和佛印在一起聊天，苏轼问佛印：你看我像什么？佛印说像佛，苏轼很高兴。佛印问苏轼：你看我像什么？苏轼说像一堆牛粪，苏轼更高兴了，自认为自己占了很大的便宜。苏小妹知道后和苏轼说：你吃了亏自己还笑呢，苏轼忙问何故。苏小妹解释到：人心里有什么，眼里就有什么，苏轼恍然大悟。

我又和学生解释到：为什么你们一张嘴就喜欢带口头，因为你们心中就缺乏对自己的母亲必要的尊重，还有当你们对其他同学讲话带口头时，其他同学势必也是带口头的，你们互相带着口头却可以谈笑风生，这是一幅多么让人心寒的画面呀。我们如果尊重自己的父母就应该尊重别人的父母，“老吾老以及人之老”让脏话在我们的口中消失，那可是生我们养我们的父母呀！

我自己觉得这两次班会在班中起到了很好的作用。当然德育教育中一两次班会不可能解决许多的问题，德育教育必须常抓不懈。

## 团结起来力量大

### ○周利芳

俗话说：“二人同心，其利断金”；“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”。团结是迸发新力量的源泉。通过凝结个体的力量，形成合力，从而让我们的工作更得心应手。这是本学期我工作上最深切的感受。

开学后，我得知我在去年管理5班和6班的基础上，又增加了一个楼层，也就是又加了两个班级的工作量，我的心里很是担心。因为这样的安排，不仅让我的工作量翻倍，而且最让我头疼的是，所增加的3班，已经名声在外，班上有几个“调皮鬼”，很难管理。但是面对已是事实的决定，我只有硬着头皮上阵了。

#### 一 与学生形成合力，寻求最大的支持。

开学后第一周，我在楼层会议上，在我的老兵面前“诉苦”了。我说了生活老师的辛劳，也说了我的担忧，并希望他们能好好表现，让我有精力先和新生们处好。我的老生们很支持我的工作，他们每个班多选出一个楼长来管理楼层午休和晚休的纪律，这样我就可以在新的楼层多花一点时间了。其余的学生也在开学后积极配合楼长的管理。对此我感到很欣慰。

开学第一天，3班来了一个家长，是楼长的母亲。她告诉我她儿子在上一学年成绩退步了，她觉得是在管理楼层时影响了学习。因此她要求我不要让她儿子再干楼长一职。当时我对3班的情况一点也不了解，但家长的要求如此强烈，不容拒绝，我只好暂时答应了她。随后，我马上去了楼层，通过我的观察，老楼长确实是一个好楼长。他老练，自律，管理起来雷厉风行。说实在话，我带的老生中，没有这样有能力的楼长。于是我舍不得把他给撤了。可是怎么办呢？还是那一招——找新生“诉苦”。我说了我的困难，刚接手他们班级，不熟悉，如果换一个楼长，势必对他们班不利。我夸了他的工作能力，请他帮我一个月，等一个月过渡期过去，如果他觉得自己的学习成绩还是受楼层工作的影响，我同意他的辞职。他很热心的答应了我。我也适时的指导他处理好学习和楼层管理的矛盾。现在，一个多月过去了，他成了我的得力助手，把班级管理的仅仅有条，3班也在他的帮助下慢慢的适应了我。更重要的是，他妈妈再也没来提过辞职的事。我的感受是，在学生面前，适当的“示弱”是很有必要的，别看他们小，他们很有想为我分忧解难的爱心的。人和人的相处就是这样，我不高高在上，那么将近100个学生就不再是对手，不再是需要管和约束的调皮鬼，而是我最大的支

持。

#### 二 与班主任形成合力，寻求最强的支持。

开学以来，我最感激的是各班的班主任们。我所带楼层的每个班主任，寝室跑的很勤，几乎每天都到楼层转一圈。5班和6班班主任是我的老搭档了，我们彼此很熟了；3班班主任最是热心，听说他家小宝贝才几个月大，但只要他在学校，肯定会在楼层，等学生安静下来了才走。有了班主任们的亲自监督，我接手的工作还算顺利，我和新学生们一直在慢慢的顺利的适应中；也正因为班主任们的亲力亲为，我所带的2个楼层的纪律和卫生一直不错。借此机会，也感谢一下给我最强的支持的四个班主任：我的姐姐周艳芳，6班班主任胡琳老师，3班班主任韦张老师，10班班主任姚老师。

#### 三 与家长形成合力，寻求最温暖的支持。

5班有一个学生，个子是班上最高的，但自我管理能力差，自我约束力差。每天中午到12点半了还在打电话，每天起的最迟的是他，卫生做得最不好的也是他。我在他多次在规定的时间内还不上床，还在煲电话粥，在规劝不听的情况下，有一次我实在忍无可忍，拔了他的电话线。从此他更加难以管理。看我的眼神都充满了仇恨和敌意。我试图和他沟通，但效果不是很好。于是我有一天拨通了他妈妈的电话。通过电话我得知，这个学生是家里的老小，很是依赖他母亲，每天中午都在和他妈妈通电话。在了解情况后，我向家长说明了学校的规章制度，说明他在有限的休息时间通话太长，既影响了自己，又影响了同寝室的同学。我还把他小孩的一些坏习惯跟她说了，也很坦诚的说了他儿子对我的敌意，希望她来做做工作。家长很是通情达理，她也了解自己的孩子。于是她帮我做这个学生的工作。现在这个学生行为习惯改了很多，我还和这个家长成为好朋友。通过这个例子，我明白了，只要我们有一颗同理心，真心为学生着想，家长能理解我们的工作，关键是要多沟通，并取得家长的支持。当我们和家长们一起努力的时候，我们将得到最温暖的支持。

俗话说：“人心齐，泰山移”。团结的力量源于统一的目标和共同的理想。一致的追求使各种力量汇聚到一起，并朝着同一方向叠加累积，进而真正达成心往一处想，劲往一处使，拧成一股绳。毕竟人无完人，一个人的力量有限，一个人单打独斗难以把全部事情都做尽做全做大。

## 花不同果不同

○刘恩萍

“花不同果不同”，很喜欢这句话，这句简单的话颇有几分禅意，一是说不同程度的努力会有不同的结局，比如一同栽两棵苹果，对一棵施肥剪枝悉心培养，它定会繁花硕果，对另一棵不理不睬懒得照应，就会花稀果少不成体统，人亦如此。这句话也是说各人有各人的魅力和风采，谁也不抢谁的戏，也犯不着抢。玫瑰有玫瑰的艳丽，野花有野花的韵致，蒲公英有蒲公英的动人之处。谁也夺不去，谁也改变不了。只要你正视自己，正视命运，哪怕你的花香很淡，也有价值珍存，哪怕你的果实再涩小，也有理由骄傲。

“花不同果不同”。每个人都有自己的位置，人不宜比，百万富翁们也有心力交瘁的矛盾与纠缠，高官们也时会有心惊胆战的危机和寒意，明星们的荣华背后更有几许萧瑟与黯然。每个人都不容易，每一种人生都很艰难。教师这一个平凡但绝不平庸的职业更是如此，我们的目标和梦想是什么？是让每个同学能够在平凡的人生中获得健康成长，能够发挥出自己的潜能，取得与其天赋和才能相匹配的业绩，那就足够了。学生和老师都应坦坦然然地开花，正正经经得果，不浮不躁，教育是朴素的老老实实的学问，无须三流的化妆来涂胭脂粉，花里胡哨，不跟风，不炒作。

再者就是“坐而论道”不如“起而行之”。读书求知为什么？为明理，为明做人之理，明报国家之理。教师是教圣贤书的人，当然，应是做人的表率。马克思给自己的女儿讲过一个故事：一个学问家过河，上了一只小船。上船后，他有点趾高气昂地问船夫：“你会数学吗？”船夫说：“不会。”“那你的生命意义失去一半。”“你会哲学吗？”“不会。”“那你生命价值失去一半了。”话音刚落，狂风卷起巨浪，船夫问大学问家：“你会游泳吗？”学问家：“不会。”船夫说：“对不起，我今天救不了你……”每个人都有存在的价值，在放低自己，不

应贬低他人，更应学以致用，学者在学习开拓的同时不应忽略适合的综合和思考，教师应教会学生成人成才，应尊重他人的成果，更应充分发挥自己所学的，展现读书人应有的精神风范——狂狷而又飘逸，睿智又有担当，教诲泛舟，学做人师。老师不能灌输死知识，学生也不能死读书读死书，要灵活运用。实践很重要。要知道课本虽然很重要，但社会、生活这个大课堂也不能忽视，再者，教师应要让学生成才的同时也要成人，做一个有道德有本事的人。

“花不同果不同”，你施了多大的力，投入多少精力、多少热情，则影响着果子的成长。生活老师更应是如此，要疏通了解学生渠道，和学生接触，和他们的家长接触，处处做有心人，让学生思想、品德、知识、能力、兴趣、爱好、性格特征、生理特征等各种信息进入自己的脑中，并分别储存起来。无论分管那个年级哪个班级，都需要精心地走进学生世界，“观其所以”，观察学生的日常言行；“观其所由”观察学生所走的道路；“察其所安”考察学生私下的言行，摸清学生的个性。一个学生就是一个多彩的世界，一本丰富的书，每个学生的成长都是独一无二的，要尊重他们的人格，他们的个性，善于发现他们的长处与潜力，上虞“长善救失”，把蕴藏的种种潜力变为发展的显示。学生世界的事无须喋喋不休，动辄禁止令，管头管脚，要持正面教育，关键处引导，教育的作用是有限的，因为学生总要在经历了他应当经历的事情之后，才能逐渐成熟；教育绝对不是学生的成绩上去了，是把他教好了，也绝不是学生拿到高等学历就是人生幸福了，这还得看远一点，所以教育学生得看他的一生，只要他能够在平凡的人生中获得健康成长，能够发挥自己的潜能，有为人民服务终生的意识，那就足够了。



## 一条引人深思的短信

○张明珠

2013年8月25日上午9点50分,我收到我班学生陈凡妈妈的一条短信,内容如下:

“张老师你好!我是陈凡的母亲,他出世就没有耳朵,听力目前只有正常人的一半,耳朵在他小学毕业时去北京做的,手术持续12个小时,他的耳朵都是他身体上的肉,所以我想到就痛,他昨天去上学时哭了,他头发长是不想让别人看见他的耳朵,因为在北京手术后要休养上药,可是回到县城医生不懂,处理不当,后来耳朵没有发育好,他总是不想上学,是我说了很多别人的不幸故事,他才走到今天,希望老师你跟领导说,让他们体谅孩子吧!”

看了这条短信我的内心久久不能平静,感觉很难过,发誓一定要给这个孩子更多的关爱。其实刚来报到时,他父亲跟我说了孩子听力不好,耳朵做过手术,听力只有正常人的一半,希望我能在排座位时照顾一下,我说没问题,后来这孩子说坐第二排就可以了,所以我跟班里同学也说了关照他,他的座位就一直在第二排。陈凡的母亲之所以会发上面这条短信,是由于上周末放假前年级部发了通知,说下周返校要检查仪容仪表,男生不允许留长发,其实陈凡的头发并不算长,只是刘海和耳朵两边偏长,我当时是笑着对陈凡说:“小帅哥,这次回家把头发理短一点,会更帅的!”现在想想我幸亏是用那种方式跟他说的,否则后果真不敢想啊!今年是我来到168中学以来第一次担任班主任工作,短短一个多月的班主任工作是很辛苦的,但和孩子们相处我感到无比幸福,因为我通过自己对孩子们的爱心、耐心、责任心赢得了孩子们的信任和爱戴。

魏书生老师在《班主任工作漫谈》中写到:“世界也许很小很小,心的领域却很大很大。班主任是在广阔的心灵世界

播种耕耘的职业,这一职业是神圣的,愿我们以神圣的态度,在这神圣的岗位上把属于我们的那片园地管理的天晴日朗,以使我们无愧于学生,以使我们的学生无愧于生命长河中的这一段历史。”这句话使我感受到班主任工作的神圣与伟大,要想做好教育工作就要用自己的爱去教育学生,没有爱就没有教育,但在爱学生时要讲究艺术、手段及方式。在书中魏书生老师说“以德治教”,身教重于言教是教师必须时刻牢记在心,实践在身的。我也一直热爱自己的学生,我始终认为我们把强制学生做什么或要求学生该怎么做,变成学生自觉地去该做的事才是教育的成功。我的学生什么时候犯错误我都不是在班级公开批评,而是私下里用聊天的方式去帮助其改正错误并且记住不要再犯。象陈凡的头发稍长,如果我在班级里大声说,你头发长了,这次回家必须把剪短,这个身体特殊的孩子肯定受不了了。

168中学是一所寄宿制学校,班主任工作固然不同于一般学校,很多事情我们无法预料,比如,孩子在校的安全问题,孩子也有可能突发疾病,孩子之间可能会出现小摩擦,进而发展成大矛盾而引发打架事件,孩子也有可能学习压力过大而想到翻围墙外出,等等。通过这段时间以来班级管理的一个个案例,我真正体会到要管理好班级,方法科学是多么重要,我始终认为方法总比问题多,我也深深地感到和家长沟通是多么重要!和家长沟通其实也是家长们的渴望,而且有了家长的支持,我们才能更好地开展班级各项管理工作,从而提高我们的教学质量。目前一学期的工作即将结束,除了上周出现流感,班级总体平稳,今后的工作我会更加努力地去做得更好。

# 顺其自然

○杨翠林

作为一名生活教师,但凡接手一届新生时,都或明或暗地要求不带或少带普通班学生,不能顺其自然地接受分管,因为普通班学生行为习惯差难管理,相对宏志班学生要差得多,在平时耗费我们的精力或脑细胞,有的甚至让人无计可施、焦头烂额。可想而知,见之不爽、想之不快、谈之可恨则常常可见。可是,我们的称呼“生活教师”尾巴上冠以“老师”,这就不得不让我们对管理和教育有所收敛、有所思考、有所探研。学生有问题是正常的,可如何面对问题,如何去解决问题则是我们应当去做的正经事。面对这群学生,首先我们得适应他们、理解他们、掌握他们的方方面面情况,然后去引导他们、改变他们、帮助他们成长,而不应早早地给他们下评语,用抱怨去评价他们,以眼角斜光去审视他们。

## 理解:

理解是检验管理的前提,一切工作只有在理解的基础上才得以开展。普通班学生也是人,所谓人之初、性本善,他们的本质是向善向上的,只不过由于家长的文化程度不同、家庭环境不一样、受教育的土壤不一样,所以形成了他们现有的行为习惯差。当我们站在理解的角度去认识学生行为时,就是产生一定的认同感,而不是更多的抱怨、愤恨、错误的评价,不会无形中把自己推向学生的对立面,犯教育的大忌,给难教育加重了法码,让普通班学生的教育问题变成不普通的特殊问题。当我们站在理解的角度去观看他们时,他们不是那么令人生厌,而是很有几分惹人怜爱和喜欢。

## 尊重:

理解不是放纵,不是放任自流,不是解决问题的关键,更重要的是尊重。人有长幼之分,无论年长年少,人格是平等的、独立的,是必须尊重的,普通班学生也不例外,相反,她们更渴望得到别人的尊重,尊重她们的成长权利,尊重她们的成长需要,尊重她们的独立个性,尊重她们真实的内心感受,尊重她们成长过程犯错的权力。当学生出现问题时,充分利用“问题资源”把握机遇契机,在尊重的基础上,将学生的负能量转变成正能量。

## 接纳:

有了理解、尊重的前提,还要接纳学生,这样就缩短了与学生的距离,为解决问题提供了便利。曾经一个学生值日没做,把她找到房间谈话,刚开始,她就回答了“三个”“没有”,语气很生硬,显然是她态度不好顶嘴,看她情绪很激动,我也没多说,让她回寝了,她人是走了,可原有的问题没解决,还让我窝了一肚子气,几天都堵在心里,后来,我想要是自家孩子,我会这样吗?于是堵在心里气消了很多,原先的堵气,是因为没有接纳学生,后来的消气,是因为接纳了学生,于是问题很快解决了。

## 欣赏:

也许有人认为,普通班学生也有被人欣赏的资本,我认为那是因为有人缺少欣赏别人的眼光,犯了一叶障目的错误,普通班学生热情、积极乐观、心地善良、不斤斤计较,对别人侠肝义胆,适应环境的能力强,与别人能友好相处、友好协作。欣赏是一种幸福,欣赏是学生成长的需要,人只有在欣赏的氛围中,才有自信去克服自身的不足、弥补自身的缺陷。有几个学生某个科目较弱,她们成立了学习小组加强学习,因为如此,有几次午休晚点,影响楼栋安静,张老师和我们分别各自谈了自己的看法,充分肯定了她们的学习态度和做法,很欣赏她们的学习精神,可是不能因此而影响别人,孩子们听了后很乐意接受批评并改了自己的时间,同时,我们应鼓励欣赏自我欣赏,欣赏自己的优点,欣赏自己的强项,让学生在欣赏中获得力量、获得成长。

## 督促:

普通班学生行为习惯差,不是品质问题,而是习惯问题,自小她们缺少督促和管教,不是她们不想好,她们也想像别人那样很出色,做个有头有脸的人,做个身边常伴有鲜花和掌声人。可她们就是散漫惯了,自我管理能力较差,因此,加强督促是必不可少的环节和过程,给他们形成一种威慑的力量,收敛他们的散漫,规范他们的行为,提高他们的素质。

## 引导:

学生犯错时常见的,如何帮助引导学生少犯错误或不犯错误,在实际操作中拟定一个可行性计划,计划要有可操作性、可检验性,如某个寝室几个人两休时好讲话,批评过有暂时缓解,可又有反弹,老办法不能用了,得想新法子,于是帮她们想了克服好讲话的计划,每个人一周内或一天内减少讲话的次数,缩短讲话时间,重点注意上床后3分钟时间那是问题的关键点,有几次那个点,我就看书坐在她们寝室门口的椅子上,经过一段时间的引导帮助,她们再也不两休讲话了。

## 等待:

教育是慢的艺术,要有一个过程,不能急功近利,必须要有耐心。问题的解决,习惯的改变是急不来的,一口吃不成个胖子,尤其是坏习惯的改变更需要等待,所谓慢工才能出细活。

我常想,普通班学生问题固然多,以至于我们不愿带或不想带是我们缺少教育方法、教育智慧、底气不足,我们不敢带?还是学生的问题真的到了不可解决的地步?教育管理的关键还需内练硬功——加强自身修养,储存一定的技巧和智慧,面对学生问题才能把捏好分寸、应对自如,顺其自然,把带普通班当做磨练自己,提升自己的机遇,把握好尊重学生、理解学生的重要基础,重视好督促、引导、欣赏、等待的过程,我想带好这些学生一定会花开有时、芬芳永在。

## 班主任工作中的“爱”、“严”、“实”之管见

○李 娜

肩负组织和教育工作的班主任是学生成长的引路人。班主任工作态度如何,教育艺术水平的高低,教育方法的优劣,管理能力的强弱,以及是否能身体力行、做出表率,关系到年轻一代能否健康成长和学校的和谐发展。班主任工作在教育工作中有着特殊的地位和作用。如何做好班级工作,有效地对学生进行思想品德教育呢?多年的工作经历使我深深认识到:关键在于做到“爱”、“严”、“实”。

“爱”就是爱班级、爱学生。爱是班主任做好班级工作的基础。教育实践告诉我们:有效的教育,首先要取得心灵的沟通,否则就不会有学生思想的转变和提高。而取得师生之间心灵沟通的关键,就在于教师对学生的爱。师爱是开启学生心灵之门的金钥匙。《学记》中说到:“亲其师,而信其道”。这话很有道理,因为师爱能激起学生对老师的亲近,从而在师生之间架起一座信任、理解的桥梁,学生把老师当成可以信赖的知心朋友,对教师的教育就乐于接受,也愿意打开心扉,推心置腹地向老师谈思想、吐心声,交换意见。

在生活中,我们经常会遇到这样的现象:不同的老师,对同样的学生提出同样的教育要求,但是效果往往大不一样。如果师生感情融洽,亲密如友,这时老师的表扬,学生就会认为是鼓励,是肯定,老师的批评,学生也会认为是关怀,是期望。表扬和批评在融洽的师生情感中成了学生前进的动力。相反,平时厌恶学生,视生如仇,师生关系紧张,那么,这时老师的表扬,学生会认为是哄人,是假意,老师的批评,学生则认为是刁难,是整人。这时的批评和表扬,在师生的情感障碍中就失去了应有的作用,甚至成了教育的障碍。可见热爱学生在班主任的教育工作中显得何等重要。

正因为此,多年来,在班级管理工作中,我一直坚持“以爱动其心”,从爱出发,关心学生,温暖学生,尊重学生。课余与同学散步,诚恳谈心,学生病了及时探望,安慰,安排干部热情护理,倘遇病情严重,则亲自送往医院就诊,甚至垫付医药费。传统节日(中秋节、端午节等)送些节日食品给学生,将他们聚在一起共度佳节……特别是对一些单亲家庭和父母在外地打工的家庭子女更是给特殊的关爱和呵护,对一些因成绩差而心情抑郁,情绪低落的学生经常进行劝慰,开导,帮助他们分析原因。指导调整学习方法,使其心理上得到安慰,产生温暖感,逐步消除消极情绪。总之,生活和学習上的关心,赢得了学生们的信赖和尊敬。学生思想上有了问题,都愿意向我一吐为快,乐于接受我的教育。现在我

带过的学生很多已走上了工作岗位,每每来信总是提到在这方面我是给他们印象最深刻的人。

“严”并非苛刻,死板,固执己见,而要从学生的根本利益出发,对学生的不良思想和行为倾向进行正确、严格的教育和引导。学生毕竟是孩子,是来学校学习、接受教育的,再优秀的学生不可能没有缺点,不犯错误。

严之有理。当班级出现不正常现象或学生违纪甚至多次违纪,这就首先要求教师及时了解情况,分清错,对和利害,然后发散思维初步拟出几种教育措施,最后择优选择最为合理、恰当的措施。例如,有一次我班的学生中午休息的时候没有回到宿舍,生活老师告诉我以后,我初步拟出几种处理方案:第一、批评几句,写一份书面检讨;第二、罚站反省,再接受批评;第三,心平气和地让他们认识到这次行为给自己,给班级带来的危害和影响,并在全班同学面前作公开的检讨和保证。我就想问清楚到底是因为什么这么做,经过调查才知道因为宿舍里有一位同学打呼声太大影响他们睡不着。我就给他们说首先不能按照学校的要求正常午休就是不对的,有困难要克服,睡不着就躺在床上想一想今天都学了什么,有什么知识还没有掌握,总之不能因为自己的不当行为为给班级带来不良影响。经过一番说服教育,同学认识到自己的错误,我们在没有冲突的情况下达成协议,保证不再犯类似的错误。

严而有情。人性和时代的特点证明打骂不是最有效的教育方法。在教育中不让学生的身体和心理受到伤害,让学生感到教师是在非常真诚地关心他帮助他,在具体的实施中注意调控好自己的心态和行为;变痛恨为痛心,发怒为宽容,责骂为劝慰,殴打为抚摸,训斥为商量,冷漠为热情。还是那位中午没有回宿舍休息的同学,因为没有午休所以下午第一节课后跑到厕所抽烟,回到教室让我逮个正着,当我与他面对面的时候,一股刺鼻的香烟味道传来。我说到我办公室来一下,坐下来我们谈谈,中午不按时午休,下午精力不够吧?是不是特别犯困?这样下午甚至晚上的学习效率就非常低,得不偿失啊!犯困怎么办?喝茶,喝咖啡对身体都有害,所以午休一定要有。还有的学生会跑到厕所里抽烟解乏、提神,这可是我们学校严令禁止的三条红线,不可触犯的,学校一旦发现那是要处分的,不服从管理者还要请家长来。学生一听怕极了,认识到事情的严重性,他低下了头,从头到尾承认了自己的错误,下次再也不会了,请老师再给他

## 别样的美丽,倍加的功效

### ——说说教师的俯首弯腰

○沈先来

教师的工作绝不仅仅是一种付出劳动换取薪水的职业,一门按照通用标准去流程化操作的专业技术,更是一项需要殚精竭虑去创作的极富个性化的艺术,是一项以文化人、以心育人、需要潜心钻研的崇高的事业。教育大计,德育为先。在学校德育工作过程中,学生正确“三观”的树立,优良品德的形成,健全人格的培养,固然需要理论的指导,需要说理、辩论,但更需要的是教师的身体力行,教师的人格魅力。学生的心灵渴望得到来自教师的爱的滋润。在与学生的交往中,教师的俯首弯腰也许更能感人,更加美丽。

**一、俯首弯腰是教师对学生的体贴,传达的是一种师生之间温馨的情感交流。**

根据美国心理学家马斯洛的心理需要理论,每个人都有一种希望得到别人尊重,受到他人关注的需要,对于处在青春躁动、成长转型期的高复年级学生来说,更是如此。他们的见解希望获得共鸣,他们的追求希望得到尊重,他们在学业上付出的努力希望别人能够看到。他们有不少郁闷想对人诉说,希望有人能耐心倾听,他们有很多纠结缠绕脑际,希望有人能帮助梳理,他们有许多实际的困难自己无力解决,希望有人能指点迷津……面对学生的这些心理需要,教师若能俯首弯腰,与学生平等地交流,真诚地探讨,快乐

着学生的快乐,忧伤着学生的忧伤,给学生悉心的关怀,细心的呵护。德育如斯,那将是怎样的功效啊!

**二、俯首弯腰是教师对真理的崇尚,彰显的是一种教师敢于担当的人格魅力。**

教师的工作是一种高强度的创造性的脑力劳动。在教育教学过程中,教师需要接收和解读的信息很多,需要整合和处理的资料很多,课堂教学中发生的、学生学习生活中发生的一些突发事件,往往都是始料未及的,处理起来必须及时、果断,又要机智、灵活。因此,教师的教育教学工作必须充分地备好课。但教师不是神仙,百密必有一疏,工作中出现差错、失误实在是难以避免。试题演算、实验操作、引经据典、语言表达出现错误;班级工作的谋划、监督措施的落实、教学环节的设计、学生事件的处置等等,都会存在着一些不当、不妥之处。甚至,也会发生教师解错题目、教育教学活动失败应当由教师(班主任)负主要责任的情况。发生了诸如此类的情况,教师怎样对待、如何处理,对学生影响很大。教师若能俯首弯腰,坦诚地承认,及时地纠正,向学生(或班级)道个歉,这样,不但不会降低教师的威信,反而会让让学生觉得教师是求真务实的,是勇于担当的。

一次机会。并主动写下了保证书,如果有再犯这样的错误听从老师处罚,还上缴了自己的香烟、打火机。

“实”就是落实到具体的事务,扎扎实实搞好班级管理。班主任必须深入学生中去,认真了解、研究学生,掌握班级的具体情况,有针对性地开展工作。班主任既要做学生的导师,又要做学生的朋友与助手。学生情绪波动,班主任要找他谈心;学生参加义务劳动,班主任要率先垂范;学生生病住院,班主任要照前料后……班主任的工作是如此具体而细微。只有具有务实精神,班主任才能在学生中树立威信,才能具有很强的感召力和凝聚力,班级管理工作才能取得实效。

“实”是认真对待每一件小事。

在平时的班主任工作中,班主任不能放弃每一个细小的问题,处理问题时必须要实,一步一个脚印,圆满地解决问题。我曾要求学生不能再教室里吃东西,因为吃东西

影响室内空气质量,没有学习的心思,一旦发现十倍处罚,结果第二天就又是一位同学冒犯班规。按规定十倍处罚作班费,并写一千字检讨。有人说,这么一件小事情真是小题大做。我说不,如果不对这件事处理,班规在学生们面前就没有威信。第二天、第三天会有更多同学违反班规,所以不能放弃小事情。

在务实的同时,班主任还要务虚。班级工作需要理论的指导,需要不断地总结经验、吸取教训,以不断地提高管理水平。班主任要善于从繁杂、琐碎的工作中解脱出来,树立班级管理的整体观、发展观、理论指导观。班主任自身也需要加强学习,参与教育管理理论的研究与探讨,努力提高自身修养与素质,以适应教育发展的需要。班主任务虚的更高要求在于班主任要有开阔的眼界,长远的眼光,广泛关注国内外教育发展动态,大胆创新,用自身的实践丰富和发展教育理论,推动教育的改革与发展。

## 家庭教育更应成为德育的主阵地

○朱楠

一直以来，我们的教育都是把孩子的德育工作摆在学校工作的重要的位置，学校是德育工作的主阵地固然无可厚非，但考虑到家庭教育的重要性，我觉得两者作为阵地的意义应该是同样的，两者之间德育共振才有可能编织一张完善的“互联网”，促进孩子在德育的道路上走的健康而长远。

目前，随着我国多数家庭是比较注重家庭教育的，但其中也存在着一种倾向：重物质、智力，轻精神、德育。一句话，就是忽视了德育教育在家庭教育中的地位。下面先由一则案例说起：

李华(化名)，是我班上的一名女生，整个高中阶段跟班里的同学关系都不够融洽，每次到调换座位时总有很多的学生不愿意跟她坐同桌，起初我把这归结于她不擅长处理人际关系，每次我都是通过做其他同学的工作简单的解决处理，也算是没有激起大的矛盾。高三的一次寝室调整，班里的女生来了一次集体爆发，没有人愿意跟她分到一个寝室，引起了不小的风波，几个女生甚至暗中给生活老师写申请信，详细的陈述了各种原因。生说老师找到我进行协调解决，我才意识到问题的严重性。我分寝室找来班级的女生进行调查了解，发现大家的意见主要集中在一下几个方面：

一、生活上很懒散、不注意个人卫生，很多同学觉得她不够整洁；二、不懂得尊重同学的隐私，喜欢探听同学的小秘密，背后议论同学；三、对待同学傲慢无礼，总有一种天生的优越感，不懂得接受别人的好意。四、喜欢夸夸其谈，在学生面前炫耀子虚乌有的事情。

而当我找到李华进行了解时，她竟然也觉得自己很无辜，完全没有意识到自己的问题以及跟同学们相处不好的原因。在跟她的进一步的沟通下，我也渐渐的窥见了其中的一些缘由。我把它归结为家庭道德教育的缺失。

李华的妈妈是一名中医院的医生，爸爸是一名初中教师，每次打电话给老师都是“惟成绩是问”，很少关心你孩子在学校的日常生活。在家里，妈妈是孩子的教育的主要负责人。但是教育仅仅着眼于李华的学习方面，妈妈甚至可以亲自为孩子挑选高考真题，然后手抄成册让孩子去做。加上长期与她爸爸间的感情摩擦，妈妈在日常生活中总是把李华当成了发牢骚的对象，以致李华长期看不起自己的爸爸，也不喜欢自己的奶奶，首先在家庭中对长辈就缺乏了一种尊敬意识。母亲的无意识的偏激行为也导致了孩子的偏激性格，没有办法很好的跟同学互敬互爱的相处。长期只关注分数、只关心考试的爸爸对孩子情感上的教育更是微乎其微，对孩子的性格养成、道德观念养成上一味纵容。

像这样性格不健全，道德观念缺失的孩子走出校门之后，他们又将面临怎样的挑战呢？父母的目光不能只盯在暂时的成绩上，试想，如果一个孩子缺少对生命的认知，没有梦想的能力，缺乏感恩的情怀，那么，即使这个孩子门门功课考第一，又能怎么样？所以父母应该帮助孩子建造一个良好的人生平台，让孩子有很好的的人格修养，懂得做人，懂得成功的真正含义。家庭教育是一切教育的根本，根本之中的根本又应当是以德育为先，以德育为重。近年来中学生的心理健康问题频发，也让我们去思考如何重视家庭德育的重要地位。

作为老师，我们应该及时的将这样的信号传递给家长，大多数教师没有能力也没有精力去专门针对一个孩子付出人们所想象的全部教育，他们只能按照同一个规则去面对很多的学生。家长不能把孩子的教育完全推给老师，只有父母才是孩子一生真正的教育者。在家庭，学校，社会三大德育教育体系中，家庭德育教育作为德育最重要的一个方面，还没有引起应有的重视。有的家庭虽然也进行了很多说教，但效果不佳，甚至引起孩子与家长的对立情绪。如何弥补学校教育这种集体教育对个体关注不足的缺憾？如何解决家庭教育的失策失效？或许我们的家长们也应该自问，在家庭教育中，我们真的做到爱和尊重了吗？我们管理好自己的情绪了吗？

其实，家庭德育教育的内容与学校是同步的，也是丰富多彩的。比如助人为乐、诚实守信、艰苦朴素、尊老爱幼等等这些中华民族长久以来的优秀传统，都将是孩子受用终身的财富。父母多教育孩子把帮助他人当作应该做的事，实实在在地去做。不能只做表面文章。父母也可以通过自己在衣、食、住、行等方面的表现，对孩子进行艰苦朴素，勤俭节约的教育。有的家庭经济收入较高，生活比较富裕，孩子消费也追求高档次，这很容易使孩子产生优越感，玩物丧志，李天一案件留给每位家长的都是一个惨痛的经验教训。家长更要以自己的行为，教育孩子孝敬父母，尊敬老人及师长，关心和爱护别人。不但在家里这样，在学校在社会上都应该如此。

中国人常说：身教重于言教。家庭德育中家长要起表率作用。身教与言教相结合，沟通与行动相统一是家庭德育的主要抓手。在平时生活中，家长多跟孩子交流沟通，孩子才能无保留地亮出自己的内心世界，家长也才能根据具体情况，指导孩子克服缺点，不断进步。家庭教育的主阵地任何时候都不能丢失。

# 仁者无敌

## ——高复班班主任工作反思

○吴新华

当今高复班学生高考失利,表面看是学习成绩差,仔细分析,还是学生在做人方面出现了问题,特别是仁爱心的丢失。

仁爱心的丢失,首先是家庭教育出现了偏差。“教育”二字的《说文解字》之义是:教,上所施,下所效;育,养子使作善也。当今作父母的,能够为子女表率的不多,把作善作为首要目标的更是凤毛麟角。在家大人围着孩子转,孩子集各种宠爱于一身,从小就养成了一切以我为中心,只顾自己,不顾他人的思想习惯。孩子的父母不孝敬长辈,却过分关爱孩子,这对孩子是一种误导,是孩子仁爱心缺失的最主要的原因。在学校不关心孩子是否尊敬老师,友爱同学等做人的行为品德,关心的是学生学习成绩,这样学生不会处理人与人之间的关系,自私自利,甚至损人利己。追求学习成绩第一无可厚非,但人不会做,学习成绩也将难有突破。

孔子《论语》“弟子入则孝,出则弟,谨而信,泛爱众,而亲仁,行有余力,则以学文。”学习是“行有余力”之后的事。《弟子规》上讲,“不力行,但学文,长浮华,成何人”。林则徐《十无益格言》讲“行止不端,读书无益”,“作事乖张,聪明无益”,“心高气傲,博学无益”。面对当今重智轻德这种颠倒的教育关系,学校要在班级中对学生进行“孝”的教育,让学生事事时时都能够体谅父母的辛劳,感恩父母的养育之恩,就会有《弟子规》上讲的“身有伤,贻亲忧,德有伤,贻亲羞”,“亲所好,力为具,亲所恶,谨为去”。父母送学生再复读一年哪个父母不希望学生成绩优秀呢?“孝”的教育能够让站在爱父母的角度认真学习,能够知道品行与学习成绩齐飞才是对父母最好的感恩。对于父母而言,班主任可以通过家校联系多和家长沟通,建议家长在教育孩子方面以身作则,率先垂范。当家长看到自己的子女行为品德、学习习惯有了明显的进步,没有一个家长不会配合老师的教育建议的。现今教育本末倒置,重“读书”、“博学”和“聪明”,轻“孝”、“仁爱”和“忠恕”。高复班通过一年的德育能够把这种本末倒置的状况扭转过来,哪怕一点点,也是功莫大焉。一者建设和谐班级,全面提升学生成绩,二者为学生未来的发展奠基,真正实现学生终生可持续发展。

在师生关系方面,老师仁爱学生,视生如子。教学中了解学生学习的状况和需求,不把知识硬塞给学生,少讲精

讲,相信学生自己能够学好,因材施教,因机施教,这就是对学生最好的仁爱。在日常相处中,经常反省如果学生是我的孩子我应该怎么去做。在道德品质行为规范方面,对学生要求要严格,一言一行都有规矩,不能放任自流,老师做出好的榜样,德高必望重,必有威仪,学生必将学习仿效,这么做对学生也是一种仁爱。师生关系不能是朋友关系,老师必是学生楷模,朋友关系是做不到这一点的。老师不可能没有缺点,只要师生有仁爱在,学生也可以规劝老师,把老师作自己的父母想,体谅老师,关心老师,师生共同进步。不要动不动就上诉,仁者心中没有对立,没有敌人。

仁者无敌也适合学生与学生之间的关系。班集体生活不同于个体生活,必须有集体的纪律和规矩。在规矩之下用仁爱心来和同学相处,才是祥和幸福的集体生活。同学之间互相帮助、互相关爱。自己弄懂的知识,希望别同学也弄懂,看到别人学习困难,内心要能感同身受,主动去帮助别人。看到同学不良的行为习惯都能真诚规劝,自己也能够时时反省。同学之间出现矛盾时,都从自己身上找原因,“行有不得,反求诸己”。在学习上同学之间不搞竞争,竞争即对立,对立就会破坏和谐。对于同寝室同学之间的摩擦,要多设身处地站到对方立场去考虑,多反省自己的不足,这才是解决之道。如果一定要分出对与错,就容易留后遗症,解决一个问题就会产生出更多的问题。有这么一个案例:一位姓岳的女生向我反映她的寝室出现矛盾,另外三位女生合起来对付她一个人,她拿出一个小本子记载了半个月来其他三位女生联合起来占用卫生间的情况,时间清清楚楚,要求我做主批评三位女生,她是弱者,受害者,并讲她是后来才进入该宿舍的,自己觉得其他三位女生对自己有意见,不欢迎自己,排斥自己。遇到这种情况怎么办?首先,这位女生把自己和其他三位女生对立起来,心中臆想出这种对立的结果,并且用本子记载。解决这类问题既简单又不简单。说简单就是只要你一念放下,把对立放下,自己主动去关心别人,宽容忍让,矛盾自然就没有了,矛盾是要有双方才是矛盾。说不简单就是你要达到这境界并不容易,很多人会讲那不是吃亏了吗?本质上讲不吃亏,你能够包容忍让,说明你品德高尚,你抗干扰能力强,你内心充满关爱与快乐,这是学习进步、事业成功和人生幸福的基础。我对这位女生进行思

# 试论高三学生如何应对自主招生考试

○洪 丽

一年一度的高校自主招生考试日前又拉开大幕，各重点大学、示范中学、部分高三学生及其家长们都加入到了这个队列。身为一名高三班主任，亲眼目睹了高校自主招生考试对学生和家长的或多或少的冲击，本文将针对高三学生对于自主招生考试的 attitude、自主招生考试的发展过程与内涵、应该怎样科学对待自主招生考试等方面进行一些探讨。

## 一、高三学生对待自主招生考试的几种不同态度

工作中，我发现，我们的学生对自主招生考试主要有这样几种态度：(1)综合考评成绩偏下的学生，通常认为自主招生考试“遥不可及”，跟自己根本没关系；(2)准备自主招生考试耽误时间和精力，影响高考的正常发挥，有能力而不愿参加；(3)自主招生考试是一条捷径，比正常高考容易；(4)对自主招生寄予“厚望”，把自主招生考试当成一种赌注，对自主招生考试的笔试、面试进行“恶补”；(5)多一次考试、多一次加分机会，本来不打算参加，看到身边同学在准备，跟风报名；(6)自主招生是一次机会，根据老师和家长的建议，结合自己的兴趣与特长，积极参加校荐、有针对性地自荐等。

上述前五种态度都是不科学的，都没能正确理解自主招生考试。这样做的后果主要有两个方面，一是无端放弃了一次机会，有可能与机会擦肩而过；二是为自主招生考试投入过多的时间和精力，影响了正常的学习；第三可能会错误地选择了自己不喜欢或不适合的学校或专业。要改变不恰当的认识，就要正确理解自主招生考试的内涵。

## 二、自主招生考试的 development 过程与内涵

2001年，经教育部批准，东南大学、南京理工大学和南京航空航天大学等3所高校试行自主招生改革，此后，自主招生院校不断增加。目前有近百所高校在进行自主招生。我国高校自主招生大体可以分为萌芽时期（1993年--2000

年）、探索时期（2001年--2002年）、形成时期（2003年--2009年）和集团化时期（2010年--2013年）四个发展阶段。

萌芽时期：1993年，上海工业大学面向社会自主招生不参加全国统一考试的“自费生”，这是对高校招生体制的重大改革，对旧的招生体制提出了挑战。虽然，这次招生与我们现在理解的自主招生有较大区别，但在某种程度上，这可视为自主招生的萌芽；1998年，《中华人民共和国高等教育法》明确规定：高等学校根据社会需求、办学条件和国家核定的办学规模，制定招生方案，自主调节系科招生比例。《高等教育法》为自主招生提供了法律依据，为自主招生的发展奠定了基础。探索和形成时期：2003年，北京大学、清华大学等22所高校，按其本年度招生计划总数的5%开展自主招生。2004年，增加到28所；后逐年增加，2009年增加到了76所。集团化时期：2010年，自主招生考试联盟成立，985部分高校成立“北约”和“华约”两大联盟，出现了两大招生阵营；同年，同济大学、天津大学等成立“卓越联盟”；2011年，北邮、北京科技大学等成立了以北京高校为主的“北京高科”联盟。

自主招生考试的 requirements 及流程：自主招生考试报名手段上主要有校荐与自荐两种方式；考试方法主要为笔试与面试；录取上，大多要求考生达到所在地区的一本控制线；优惠政策为加分选专业或加分录取。从发展趋势上来看，自主招生考试对考生的分数、条件越来越宽松，选拔人才的方式较高考更加多元化。

自主招生考试的内涵：自主招生考试在一定程度上释放了高校的办学自主权，有利于高校培养适应社会进步的各类人才；自主招生考试在转变中学教育教学方面起着良好的引导作用。基于上述认识，那种把自主招生仅看作只招

想教育，提升她的认识水平，并告诉她具体怎么做。随后把其他三位女生找来开寝室会议，让她们每个人先做自我批评，反省自己的不足，再说对方的优点与缺点，重点在讲别人的优点，通过交流，发现问题并没有岳女生反映的这么严重，并且岳同学自己也确实有许多不足需要改进，我随后给她们寝室提出了具体要遵守和做到的几点。从这次寝室会议后，该寝室同学关系和谐了，岳同学成绩有很大的进

步，家长会上因为该同学进步最快而让岳同学母亲在会上发言。另外同寝室一位姓葛的同学在排座位时因为岳同学学习勤奋而主动要求排到岳同学的附近，好向岳同学学习。

仁者把别人的孩子当成自己的孩子，把别人的父母当成自己的父母，把别人的兄弟姐妹当成自己的兄弟姐妹。仁者的付出，都出自内心的愿望，充满喜悦，仁者无敌。

“高分生”“特优生”的理解是对自主招生内涵的一种误读。

### 三、对待自主招生考试的科学态度

校荐指标是招生学校推荐的名额,这个“名额”的使用在不同的学校会有着不同的理解,如果有同学虽然很看重这个学校与这个机会,认为自己不是“最优秀”的,放弃报名机会,事实上,在一个学校里,最优秀的学生可能不会去争取这个名额,“最优秀”的学生可能另有打算(比如出国念大学),可能会与机会失之交臂。自主招生考试虽然有了十年的发展,但它还是个新鲜事物,各高校在笔试试题命制、面试指标等学生能力考核方面都还在不断探索。因此,自主招生并不是在短时间内可以“机械地”准备的。它具有很大的随机性,很难预测考题。(从最近几年的命题可以明显看到,预测考题、押题几乎是不可能的)有同学为筹备自主招生考试,付出了大量人力、物力和精力,疲于迎考,事倍功半,得不偿失。

对待自主招生考试的态度与对策应当做到以下三个方面:

#### 1.准确定位,把握方向

明确自己在学校的“位次”,找准定位,拟定自己心仪的若干学校(1-3所),不能有许多备选,备选多了,会失去方向感,等于没有备选。

#### 2.积极争取,不怕失败

自主招生通常录取的人数仅占全部招生总额的5%,对高考录取不会造成重大冲击,所以正确的态度是,积极争取,不怕失败,要向招生学校充分展现自己的特长与能力。

#### 3.理解招生环节,家长配合工作

高三阶段,时间紧、功课重,学生没有足够的时间与精力做报名审核等事务性的工作,这些工作可以由家长来完成,不必分散学生的注意力。

#### 4.轻松面对笔试与面试

笔试与面试是现阶段学业水平、能力考核的主要手段,要认真对待,态度要端正,心态要积极,不必刻意准备。

#### 5.处理好自主招生考试与正常复习的关系

不能因自主招生考试增加额外负担,从而影响到正常的复习。

